Лекция 4. Возрастные и индивидуальные особенности развития (4 часа)

План

1. Возрастные особенности учащихся, их учет в педагогическом процессе
2. Учет индивидуальных особенностей.
3.Особенности воспитания и обучения в зависимости от возраста обучаемых

1. Возрастные особенности учащихся, их учет в педагогическом процессе

Физическое и умственное развитие человека тесно связано с возрастом. Каждому возрасту соответствует свой уровень физического, психического и социального развития.

Для правильного управления процессами развития педагоги уже в далеком прошлом делали попытки классифицировать периоды человеческой жизни. Есть целый ряд разработок периодизаций развития (Коменский, Штрац, Бюллер, Горлок, Левитов, Эльконин, Пршигода, Ванек, Шванцара и др.), причем число предложенных периодизаций достигло нескольких десятков и продолжает увеличиваться, так как пока невозможно построить систему, которая опиралась бы только на один критерий и была бесспорной. Остановимся на анализе периодизации, которая сейчас признается большинством педагогов.

Периодизация основывается на выделении возрастных особенностей. Возрастными особенностями называются характерные для определенного периода жизни анатомо-физиологические и психические качества. Сущность возрастных особенностей наглядно раскрывается на примере физического развития человека. Рост, прибавление веса, появление молочных зубов, а затем их смена, половое созревание и другие биологические процессы совершаются в определенные возрастные периоды с небольшими отклонениями. Поскольку биологическое и духовное развитие

человека тесно связаны между собой, то соответствующие возрасту изменения наступают и в психической сфере. Это и служит естественной основой для выделения последовательных этапов человеческого развития и составления возрастной периодизации.

Полные периодизации развития охватывают всю человеческую жизнь с наиболее характерными стадиями, а неполные (частичные, урезанные) – только ту часть жизни и развития, которая интересует определенную научную область. Для педагогики школы наибольший интерес представляет периодизация, охватывающая жизнь и развитие человека школьного возраста.

В современной науке приняты следующие периодизации детского возраста:

Психологическая переодизация

1. Пренатальный период
2. Период новорожденности (до 6 недель жизни)
3. Грудной период (до 1 года)
4. Ползунковый возраст (1 – 3 года)
5. Дошкольный возраст (3 – 6 лет)
6. Школьный возраст (6 – 11 лет)
7. Пубертатный период (11 – 15 лет)
8. Юношеский период (15 – 20 лет)

Педагогическая переодизация

1. Младенчество (1 год жизни)
2. Преддошкольный возраст (от 1 до 3 лет)
3. Дошкольный возраст (от 3 до 6 лет)

Младший дошкольный возраст (3 – 4 года)

Средний дошкольный возраст (4 – 5 лет)

Старший дошкольный возраст (5 – 6 лет)

4. Младший школьный возраст (6 – 10 лет)

5. Средний школьный возраст (10 – 15 лет)

6. Старший школьный возраст (15 – 18 лет)

Если объективно существуют этапы биологического созревания организма, его нервной системы и органов, а также связанное с ним развитие познавательных сил, то разумно организованное воспитание должно приспосабливаться к возрастным особенностям, основываться на них. Игнорирование или отрицание природных ступеней развития неизбежно приводит к ошибочному утверждению возможности усвоить любой социальный опыт, любые знания, практические навыки и умения в любом возрасте, при подборе и применении соответствующей методики.

Учет возрастных особенностей – один из основополагающих педагогических принципов. Опираясь на него, учителя регламентируют учебную нагрузку, устанавливают обоснованные объемы занятости различными видами труда, определяют наиболее благоприятный для развития распорядок дня, режим труда и отдыха. Возрастные особенности обязывают правильно решать вопросы отбора и расположения учебных предметов и учебного материала в каждом предмете. Они обусловливают также выбор форм и методов учебно-воспитательной деятельности.

2. Учет индивидуальных особенностей.

Особенное в человеке называют индивидуальным, а личность с ярко выраженным особенным – индивидуальностью. Индивидуальность характеризуется совокупностью интеллектуальных, волевых, моральных, социальных и других черт личности, которые заметно отличают данного человека от других людей.

Индивидуальность выражается в индивидуальных особенностях. Возникновение индивидуальных особенностей (различий) связано с тем, что каждый человек проходит свой особый путь развития, приобретая на нем различные типологические особенности высшей нервной деятельности. Последние влияют на своеобразие возникающих качеств. К индивидуальным особенностям относятся своеобразие ощущений, восприятия, мышления, памяти, воображения, особенности интересов, склонностей, способностей,

темперамента, характера личности. Индивидуальные особенности влияют на развитие личности. Ими в значительной мере обусловлено формирование всех качеств.

Должны ли в воспитании и обучении учитываться индивидуальные особенности? Казалось бы, ответ на этот вопрос должен быть однозначно положительным. Но это не так. Среди специалистов есть серьезные разногласия. Первая точка зрения – массовая школа не может и не должна учитывать индивидуальность, приспосабливаться к каждому отдельному ученику. Все дети должны получать одинаковые «порции» учительской заботы. Никаких различий не должно быть в воспитании прилежных и ленивых, одаренных и неспособных, а также старательных, любознательных и ничем на свете не интересующихся. Человек, окончивший тот или иной тип учебного заведения, характеризуется общим, одинаковым для всех стандартом обученности и воспитанности, принятым в данном заведении.

Отечественная педагогика стоит на иных позициях – воспитание должно максимально опираться на индивидуальность. Индивидуальный подход как важный принцип педагогики заключается в управлении развитием человека, основанном на глубоком знании черт его личности и условий жизни. Педагогика индивидуального подхода имеет в виду не приспособление целей и основного содержания обучения и воспитания к отдельному школьнику, а приспособление форм и методов педагогического воздействия к индивидуальным особенностям с тем, чтобы обеспечить запроектированный уровень развития личности. Индивидуальный подход создает наиболее благоприятные возможности для развития познавательных сил, активности, склонностей и дарований каждого ученика. В индивидуальном подходе особенно нуждаются «трудные» воспитанники, малоспособные школьники, а также дети с ярко выраженной задержкой развития.

3.Особенности воспитания и обучения в зависимости от возраста обучаемых

Взаимосвязанные периоды составляют «эпохи» в психическом развитии человека, на протяжении каждой из которых ребенок сначала усваивает новые *мотивы*, устанавливает новые мотивационные отношения к другим людям и предметному миру, а затем овладевает *умениями* самостоятельно организовывать и выполнять человеческие действия, необходимые для самостоятельного удовлетворения новых мотивов.

Первая эпоха, формирование и переход: от деятельности непосредственно-эмоционального общения — младенческий возраст — к предметно- манипулятивной деятельности — возраст раннего детства.

Переход ко второй эпохе в психическом развитии часто характеризуется возрастным «кризисом трех лет».

Вторая эпоха: формирование и переход от игровой деятельности (предметное моделирование, ролевая игра, игра по правилам) — дошкольный возраст — к учебной деятельности — младший школьный возраст.

Переход к третьей эпохе в психическом развитии часто характеризуется возрастным «кризисом подросткового возраста».

Третья эпоха, формирование и переход: от интимно-личностного общения — подростковый возраст — к учебно-профессиональной деятельности — юношеский возраст.

Смена эпох и периодов в развитии происходит в связи с увеличивающимися расхождениями между: а) приобретаемыми мотивами и мотивационными отношениями и б) приобретаемыми операционально-техническими и интеллектуальными возможностями ребенка.

Формирование новых мотивов требует овладения новыми видами человеческих действий и деятельностей. Овладение новыми видами человеческих действий и деятельностей обеспечивает условия для формирования новых мотивов.

Когда такие расхождения приобретают наибольшую величину, наблюдаются возрастные кризисы психического развития, в течение которых осуществляется переход ребенка к овладению новым типом ведущей деятельности.

Наиболее остро протекают кризисы между отдельными эпохами в психическом развитии: кризис трех лет; кризис подросткового возраста.

В возрасте до трех лет заключен один из психологических источников *вербализма*, когда за словами, употребляемыми ребенком, не стоит конкретного реального содержания и он не понимает смысла этих слов, а иногда и вовсе их не знает. Возникает важная и сложная проблема: отделять в воображении ребенка вымысел и действительность — при условии, что в начале своего развития он не всегда знает, может ли девочка, нарисованная на картинке, убежать или нет, всегда ли коровы бывают голубыми, а собаки зелеными, действительно ли кошка умеет говорить человеческим голосом? В возрасте, когда мир для ребенка — еще что-то совершенно неведомое, которое он только стремится познать, очень важно постепенно отдифференцировать воображаемое от действительного.

В семьях, где сказочные образы занимают непомерно большое место в воспитании и сказочная жизнь не сопоставляется с реальной, дошкольный возраст может очень затянуться. Бывает, что и в семь, и в восемь лет дети спрашивают: а какие бывают ведьмы? И вполне уверены, что ведьмы существуют.

Но и здесь ни в коем случае нельзя прибегать ни к одной из крайностей. Ведь если оставлять ребенка исключительно сухим реалистом, то у него не остается почвы для формирования поэтического мышления. Важна золотая середина, как, впрочем, и во всех воспитательных случаях.

Эмоция *властвования* владеет дошкольниками в том случае, когда на их пути не встречается никаких преград, равно и тогда, когда она разбивается о противодействие. Конечно, в раннем возрасте определенного оформления личности и яркого эмоционального выражения еще не происходит. Что касается подчинения и покорности, то подчинение постороннему влиянию совершается в порядке простого внушения без каких-либо эмоциональных колебаний. Это, собственно, и есть та покорность, которую называют безропотной. Па этой основе дети дошкольного возраста доступны подчинению. Но наряду с этим имеют место и другие случаи, когда необходимость подчинения является в той или иной степени горькой и связана с отрицательной эмоцией.

В связи с вожачеством у детей это бывает тогда, когда вожак не признан или сфера его влияния ограничена определенной областью действий, или когда он слишком нарушает личные интересы членов коллектива. Отношения властвования и подчинения в группах детей отличаются от таковых в свободных самовозникающих коллективах. В хорошо организованном коллективе вожак превращается в организатора, действующего на основании определенных положений, установленных для него самим коллективом. Поэтому характер личных взаимоотношений здесь существенно изменяется, в силу чего их эмоциональное значение должно быть иным. Правда, очень резкую грань между тем и другим проводить нельзя. Момент личного воздействия в порядке власти, момент подчинения сохраняют свою психологическую природу.

Школьный возраст, особенно юность, дает иногда весьма четко определившиеся черты будущего вожака. Один интересный случай: девочка школьного возраста держала в своих руках 90 человек, абсолютно первенствуя среди товарищей. Она подавляла всех остальных детей, обладавших теми или иными вожаческими качествами, причем, и это особенно важно, не прямым действием против них, а путем поднятия своего авторитета на еще большую высоту, путем усиления своей инициативы и

изощренной изобретательности. Характерно, что когда эта девочка в другом коллективе встретилась с еще более сильным вожаком-организатором, который к тому же был старше ее, она предпочла играть роль рядового члена, не желая становиться его помощником. Быть второй или третьей она не захотела, вполне осознавая невозможность быть первой. При этом не волновалась, не страдала, найдя оправдание перед своим самолюбием в том, что она имеет право на отдых. Таким образом для ее эмоций был найден подходящий выход.

Способности складываются в результате жизнедеятельности ребенка с первых же дней его внеутробпого существования. Диапазон природных задатков, на который опираются, как на фундамент, рост, созревание, разветвление человеческих способностей, чрезвычайно пластичен и очень широк. Притом что в ранние годы влияние окружающей среды — и природной, и человеческой — и влияние вещей, с которыми взаимодействует ребенок, гораздо сильнее, чем в старшем возрасте. Чем раньше, тем сильнее. Конечно, на разных возрастных ступенях на первый план выходят разные влияния среды. Положим, в подростковом возрасте очень важны влияния в области жизни и стиля поведения, в юношеские годы — в поисках смысла и цели жизни и т.д.

В раннем детстве сбалансированный, уравновешенный рост интересов и чувств значительно более важен, чем приобретение конкретных способов познания. С. Айзекс, выдающийся английский специалист в области детской психологии, еще в 1935 г. писала, что учить малышей в школе читать и писать — напрасная трата времени и сил, поскольку эти навыки более легко и эффективно приобретаются к концу первых десяти лет жизни, и существует много других видов деятельности, которые лучше готовят школьников к успеху в дальнейшей жизни, чем чтение и письмо.

Переход ребенка к *самостоятельной учебной деятельности* должен носить постепенный характер. При этом взрослые во взаимодействиях с младшим школьником должны создать условия для решения им важнейших задач:

- — обеспечить предпосылки для развития мотивированности к учебной деятельности, что выступает необходимым условием для последующего развития учебных и интеллектуальных способностей;
- — подвести детей к предметному обучению, которое соответствует логике организации современных научных знаний;
- — сформировать у них способность самостоятельно организовывать и выполнять развернутую учебную деятельность.

Переход дошкольника к школьному обучению имеет свои особенности. Приходя в школу, ребенок приступает к осуществлению общественно значимой и общественно оцениваемой деятельности. В учебной деятельности присутствует внутреннее противоречие: являясь общественной по своему значению и по форме осуществления, она индивидуальна по содержанию.

Во время пребывания в школе ребенок должен подчинять свое поведение и действия ряду одинаковых для всех общественных правил и норм.

Ребенок переходит к овладению научными знаниями, которые: а) фиксированы в форме системы иерархически подчиненных понятий; б) подчинены научной логике получения, фиксирования и использования таких понятий.

Система непосредственных отношений с другими людьми в школе подчиняется задачам учебной деятельности и становится глубоко опосредствованной учебными предметами, школьными нормами и социальными задачами.

Литература

1. Агафонова, Е. А. Проблема возрастных и индивидуальных особенностей развития личности в педагогике // Образование и воспитание. — 2021. — № 5 (36). С. 1-4. — URL: https://moluch.ru/th/4/archive/209/6875/ (дата обращения: 02.03.2022).

2. Деева Е. М. Применение современных интерактивных методов обучения в школе — М.: ГЛОССА–ПРЕСС, 2018–253 с.

3. Казиев В. М. Введение в практическое тестирование — М.: АПК и ПРО, 2019–322 с.

4. Нагорнова А. Ю. Новые развивающие технологии педагогической практики — М.: Юрайт, 2020–215 с.

5. Тюкинеева О. В. Сборник методических разработок. Педагогическая копилка–2020, выпуск 3 — М.: Аспект Пресс, 2020–96 с.