Сущность процесса воспитания, принципы и классификация

Воспитание способствует социализации ребенка в реальном мире и представляет собой один из путей ее осуществления. Это ключевой, основной элемент социализации, так как именно воспитание дает возможность ребенку быстрее освоить комплекс наиболее значимых для общества ценностей и норм.

Основные категории воспитания как системы



Процесс воспитания идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику (прямая связь), от воспитанника к воспитателю (обратная).

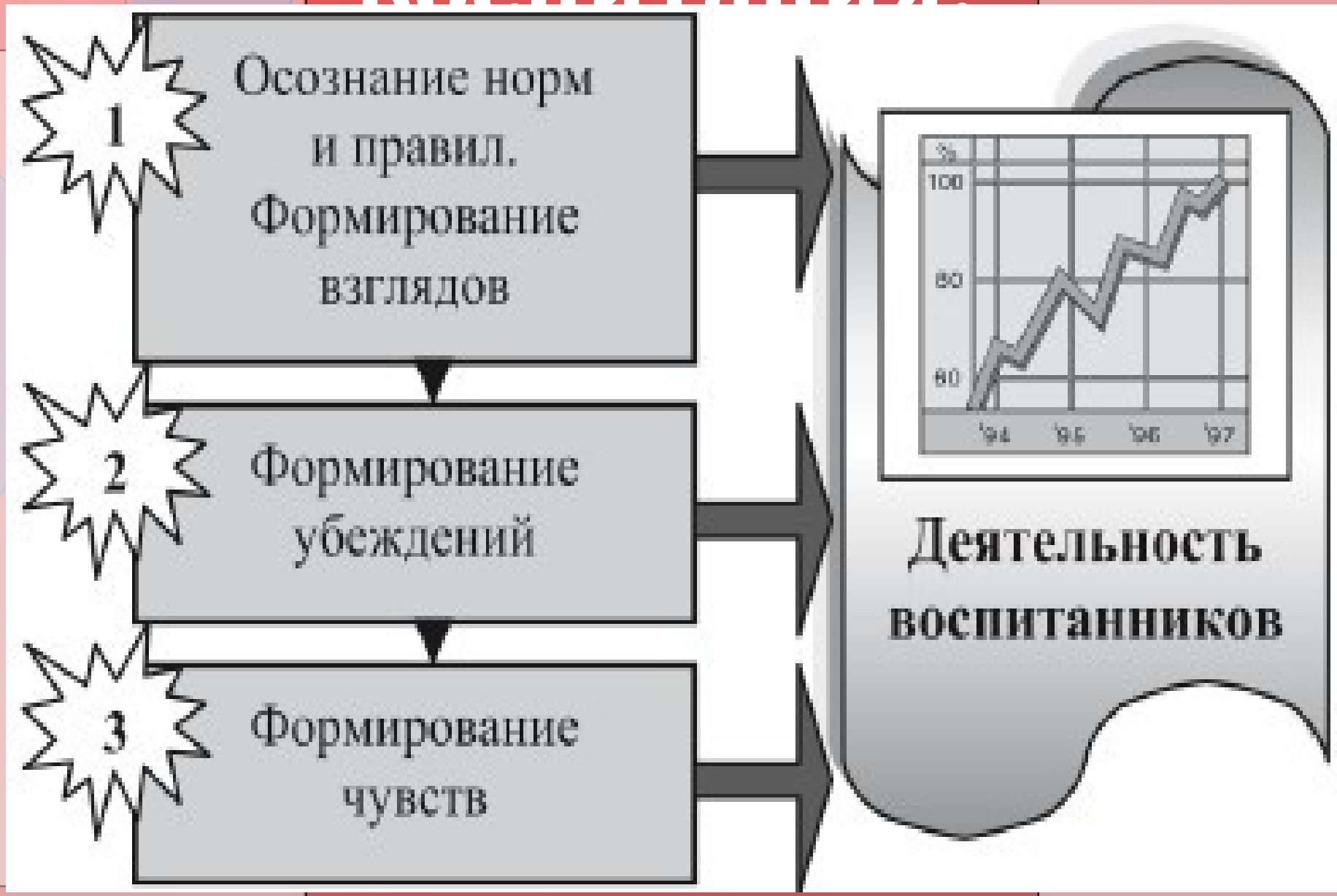
Структура процесса воспитания

По целям структура воспитательного процесса представляет собой:

последовательность задач, на решение которых он направлен, а именно:

- формирование всестороннего, гармонически развитого человека;
- развитие духовности;
- приобщение детей к ценностям в области науки, культуры, искусства;
- развитие склонностей, способностей и интересов детей с учетом их возможностей и желаний, а также социальных требований;

Структура процесса воспитания:



Этапы воспитательного процесса:

- ***1 этап – осознание воспитанниками требуемых норм и правил поведения.***
- Типичный подход авторитарной педагогики: чем больше ошибок допускают воспитанники, тем лучше. Своевременная коррекция поведения (часто с применением телесных наказаний) быстро исправит положение и приведет к желаемым результатам.
- Гуманистическая педагогика склоняется к тому, что детям необходимо долго и терпеливо объяснять, что, зачем и почему следует делать, поступать и действовать так, а не иначе. В этом основа позитивного

Этапы воспитательного процесса:

- ***2 этап – Формирование убеждений.*** Знания должны перейти в убеждения – твердые, основанные на определенных принципах и мировоззрении взгляды, которые служат руководством в жизни. Без них процесс воспитания будет развиваться вяло, болезненно, не достигнет

ЗАКОНОМЕРНОСТ И ВОСПИТАНИЯ



1. Воспитание зависит от уровня социально-экономического, политического и культурного развития общества, состояния его духовности

Эта закономерность определяет постановку цели воспитания, определение его содержания, отбор средств, ценностные ориентации педагогов и воспитанников, приоритетные методы и приемы воспитания, связи с окружающей действительностью.

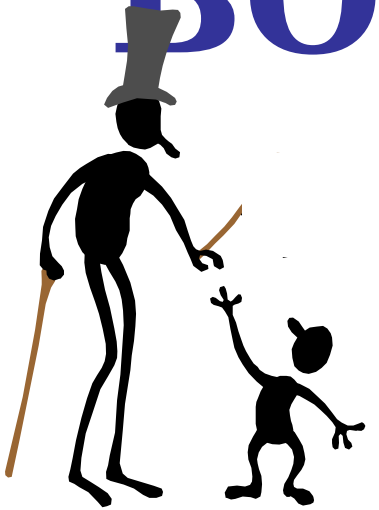
2.Воспитание и обучение органично взаимосвязаны и определяют процесс развития личности.

Всякое воспитание начинается с обучения, базируется на нем и не может осуществляться в отрыве от него. С другой стороны, само обучение нуждается в воспитательном подкреплении, в формировании различных отношений, в частности, таких как прилежание, упорство и т.д.

3.В воспитательном процессе органично связаны взаимодействие семьи, образовательного учреждения и общества.

Положительный результат воспитания возможен лишь в том случае, если действия общественных структур, семьи и ОУ будут согласованы, основываться на единстве позиций и требований к ребенку.

ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАНИЯ



1.ПРИНЦИП ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Принцип требует:
1) гуманного отношения к личности воспитанника;
2) уважения его прав и свобод;
3) предъявления воспитаннику посильных и разумно сформулированных требований;
4) уважения к позиции воспитанника даже тогда, когда он отказывается выполнять предъявляемые требования;
5) уважения права человека быть самим собой;
6) доведения до сознания воспитанника конкретных целей его воспитания;
7) ненасильственного формирования требуемых качеств;
8) отказа от телесных и других унижающих честь и достоинство личности наказаний;
9) признания права личности на полный отказ от формирования тех качеств, которые по каким-либо причинам противоречат ее убеждениям (гуманитарным, религиозным и др.).

2.ПРИНЦИП УЧЕТА ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ

В воспитании первостепенное значение имеет знание воспитателем возрастных особенностей и учет этого в организации педагогического процесса.



3.ЛИЧНОСТНЫЙ ПОДХОД

Принцип личностного подхода в воспитании требует, чтобы воспитатель:

1) постоянно изучал и хорошо знал индивидуальные особенности темперамента, черты характера, привычки своих воспитанников;
2) знал реальный уровень сформированности таких важных личностных качеств, как образ мышления, мотивы, интересы, установки
3) своевременно выявлял и устранял причины, которые могут помешать

4.ВОСПИТАНИЕ ЧЕРЕЗ ТВОРЧЕСТВО

Творческая деятельность выступает средством интенсивного развития интеллектуальных способностей и личностных качеств ребенка. Развитие творческих способностей выступает своеобразной гарантией того, что ребенок сможет ориентироваться и находить решения в нестандартных ситуациях

