Воля

План лекции

- Понятие о воле
- Значение воли в развитии личности
- Психолого-педагогические основы воспитания волевых качеств личности

Понятие о воле

- **Воля** — одно из главных и традиционных понятий, с давних пор используемых в психологии для описания и объяснения поведения человека, особенно его высших форм.
- «Волю» употребляют и продолжают ссылаться на нее в тех случаях, когда необходимо подчеркнуть отличие поведения человека от поведения животных. (1)

Понятие о воле

- *Воля — это сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, выраженное в умении преодолевать внутренние и внешние трудности при совершении целенаправленных действий и поступков. (2)*

Понятие о воле

- Главная функция воли заключается в сознательной регуляции активности в затрудненных условиях жизнедеятельности. В основе этой регуляции лежит взаимодействие процессов возбуждения и торможения нервной системы.
- В соответствии с этим принято выделять в качестве конкретизации указанной выше общей функции две другие — активизирующую и тормозящую. (2)

Понятие о воле

- Воля подразумевает наличие целеустремленности человека, что требует определенных мыслительных процессов.
- Проявление мышления выражается в сознательном выборе *цели* и подборе *средств* для ее достижения.
- Мышление необходимо и в ходе выполнения задуманного действия (2)

Понятие о воле

- Воля проявляется в двух видах активности: (3)

исполнительная волевая активность (человек сознательно выполняет распоряжения других лиц, руководствуясь чувством долга и пониманием ответственности в решении стоящих перед ним задач)

самостоятельная волевая активность (решения принимаются самостоятельно, но эта самостоятельность может проявляться на различных этапах выполнения

Понятие о воле

Волевые действия могут быть **простыми** и **сложными**.

- **Простые волевые действия** характеризуются ясностью и четкостью представления о том, как будет выполняться деятельность.
- Элементами этого действия выступают цель, мотив, средства и способы выполнения. (3)

Понятие о воле

- Выделяются следующие этапы выполнения этого действия: (3)

осознание цели желание ее достичь;

осознание имеющихся возможностей в достижении цели;

принятие

исполнение решений,

Понятие о воле

В структуре личности можно выделить волевые качества, значение которых в жизни человека очень велико. (3)

целеустремленность

самостоятельность

негатив

внушае

Понятие о воле

- Целеустремленность проявляется в стремлении человека подчинить свое поведение достижению устойчивой жизненной цели.
- **Самостоятельность** – это построение своего поведения в соответствии с собственными взглядами и убеждениями, однако самостоятельный человек всегда в состоянии прислушаться к чужому мнению.
- **Негативизм** – это поведение наперекор чужому мнению, когда не признаются никакие советы, даже разумные.
- **Внушаемость** – поведение строится в соответствии с чужими советами.
- **Решительность** проявляется в способности человека быстро принимать адекватные решения и своевременно их выполнять.
- **Настойчивость** – это способность человека, несмотря на трудности и препятствия, достигать поставленной цели.
- **Выдержка (самообладание)** – способность человека воздерживаться от нежелательных в данный момент действий и даже в сложных ситуациях не терять самообладания. Противоположным отрицательным качеством является импульсивность, когда человек бросается выполнять действие по первому побуждению, не проанализировав последствий. (3)

Значение воли в развитии личности

- Л.И. Божович и А. Н. Леонтьев придавали большое значение развитию воли в процессе становления личности. Л.И. Божович выделяет два критерия сформированности личности. (4)

иерархия мотивов, способность преодолевать собственные непосредственные побуждения социально значимыми мотивами;

способность к сознательному руководству собственным поведением, которое осуществляется на основе осознания мотивов, сознательного подчинения мотивов.

Значение воли в развитии личности

По А.Н.Леонтьеву, возникновение волевой регуляции и развитие саморегуляции связано с этапами развития личности. Личность рождается дважды:

- Первое рождение происходит в дошкольном детстве при установлении первых иерархических отношений мотивов, первом подчинении непосредственных побуждений социальным нормам. Это проявляется в «эффекте горькой конфеты».
- Второе рождение происходит в подростковом возрасте. Оно связано со стремлением и способностью осознавать свои мотивы, а также проводить активную работу по их подчинению и переподчинению. В этом возрасте интенсивно развивается способность к саморуководству и самовоспитанию. (4)

Психолого-педагогические основы воспитания волевых качеств личности

- Формирование волевых качеств личности определяется главным образом целенаправленным воспитанием и неразрывно связано с развитием направленности личности, убеждений, мировоззрения, идеалов, с развитием характера и интеллекта человека. (4)

Психолого-педагогические основы воспитания волевых качеств личности

- Методами воспитания волевых качеств являются *убеждение, разъяснения, произведения художественной литературы, рассказы с яркими примерами и иллюстрациями того, как ведут себя люди в сложных жизненных ситуациях, какие решения и почему они принимают, как им удается преодолевать трудности.*
- Эти методы направлены на раскрытие значения и смысла общественно значимых норм. Очень важен личный пример. Но одних этих методов недостаточно для того, чтобы человек смог перенести усваиваемые правила и нормы поведения в реальную жизнь. Нередко такое усвоение носит пассивный и формальный характер. Ни одно волевое качество нельзя воспитать, только разъясняя, призывая и показывая. (4)

Психолого-педагогические основы воспитания волевых качеств личности

- Воля не развивается до автоматизма. Даже при высоком уровне развития волевых качеств совершение волевого действия требует от человека интенсивной нравственной, интеллектуальной и практической работы по преобразованию действительности, преодолению и преобразованию себя. (4)

Психолого-педагогические основы воспитания волевых качеств личности

- Следование определенным правилам поможет взрослым воспитать у ребенка сильную волю.
- 1. Не делайте за ребенка то, что он в состоянии сделать самостоятельно, или чему может научиться, а лишь обеспечивайте условия выполнения деятельности.
- 2. Поддерживайте чувство радости от достигнутого результата.
- 3. Подводите ребенка к рациональному решению, а не решайте за него.
- 4. Требуйте от себя того, что требуете от ребенка.
- 5. Предъявляемые требования должны быть обоснованы и выполнимы, обдуманны и немногочисленны.
- 6. Не требуйте проявления интереса при выполнении всех дел, некоторые следует выполнять автоматически.
- Итак, волевые качества вырабатываются в процессе деятельности, при этом очень важен личный пример взрослого. (3)

Список используемой литературы

1. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. — 4-е изд. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
2. Маклаков А. Г. Общая психология. — СПб.: Питер, 2001.
3. Богачкина Н.А. Психология : конспект лекций / Н. А. Богачкина. - Москва : Эксмо, 2008.
4. Савина Е.А. Введение в психологию. Курс лекций /Главный редактор А.П. Олейникова - М: «Прометей» МПГУ, 1998.