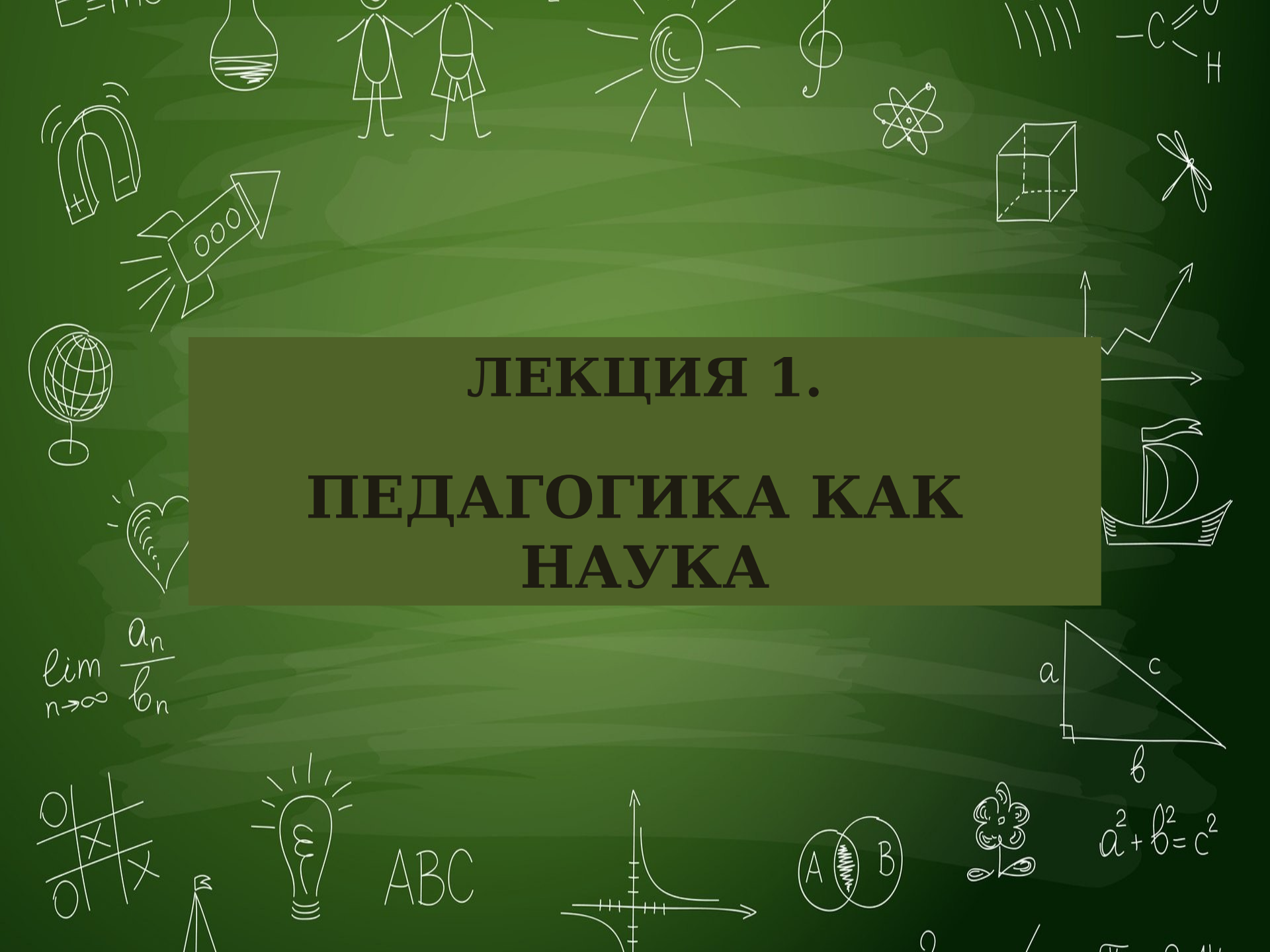


ЛЕКЦИЯ 1.

ПЕДАГОГИКА КАК НАУКА

Педагогика (греч. «пайдос» - дитя, «аго» - вести - детовождение) – наука о воспитании людей.

ПОДХОДЫ К ПОНЯТИЮ ПЕДАГОГИКА

1. Бытовое значение - каждый человек выступает в роли педагога, обучая и воспитывая

2. Передача жизненного опыта от старшего поколения к младшему

3. Наука

4. Учебная дисциплина

5. Общекультурный аспект современной жизни, влияющий на развитие и общества и каждой личности

Этапы развития педагогики

1. Народная педагогика – в виде пословиц, поговорок, сказаний, мифов, традиций, игр, сказок.
2. Педагогические идеи в философских и религиозных взглядах и суждениях.
3. В философских и педагогических произведениях
4. Становление педагогики как самостоятельной научной дисциплины.

ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИКИ КАК НАУКИ

- **Первый этап** - педагогическая мысль вначале развивалась и формировалась как народная педагогика в виде традиций, пословиц, поговорок, обрядов, песен, потешек, мифов, сказаний, преданий и других фольклорных форм.
- **Второй этап** - педагогические идеи зарождаются в русле философских и религиозно-философских учений: Сократ, Платон, Аристотель Плутарх, Сенека, Квинтилиан, Конфуций, Авиценна, Иоанн Златоуст, Иоанн Дамаскин и др.
- **Третий этап** - происходит формирование педагогических, взглядов и теорий в рамках философско-педагогических произведений: Т. Мор, Т. Кампанелла, Р. Декарт, Ж.Ж. Руссо, Дж. Локк, И- Гербарт, Г. Спенсер, Р. Оуэн, А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, И.Кант, Г. Гегель, , Л.Н. Толстой, В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев, П.А. Флоренский, В.В. Зеньковский, В.В. Розанов и др.
- **Четвертый этап** - характеризуется развитием педагогики как самостоятельной научной дисциплины. Это произошло в XVII в., когда появился труд чешского педагога Я.А. Коменского «Великая дидактика». Много крупных педагогов внесли свой вклад в развитие педагогики: И.Г. Песталоцци, А. Дистервег, К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев, К.Н, Вентцель, А.С. Макаренко Н.К. Крупская, П.П. Блонский, С.Т. Шацкий, В.А. Сухомлинский и др.

Научный этап становления педагогики

- **Я.А.Коменский** (17 в.) – разработал классно-урочную систему; охарактеризовал принципы обучения; описал систему школ
- **Дж. Локк** (17 в.) – разработал систему воспитания светского молодого человека
- **Ж.Ж.Руссо** (18 в.) – рассмотрел путь воспитания свободного человека; создал теорию естественного воспитания
- **И.Г.Песталоцци** (18-19 вв.) – создал теорию «Элементарного образования»; целью воспитания считал саморазвития природных сил и способностей человека
- **К.Д.Ушинский** (19 в.) – обосновал необходимость педагогической антропологии; ввел принципы народности, воспитания в труде, единства умственного и нравственного развития и т.д.

Цель педагогики:

- Цель любой науки – описание, объяснение, прогнозирование процессов и явлений действительности, составляющих предмет её изучения.
- Цель педагогики - описание, объяснение, прогнозирование процессов воспитания и образования.

ОБЪЕКТ И ПРЕДМЕТ ПЕДАГОГИКИ

ОБЪЕКТ	ПРЕДМЕТ
ЧЕЛОВЕК, НАХОДЯЩИЙСЯ В СПЕЦИАЛЬНООРГАНИЗОВАННЫХ СИСТЕМАХ (ПС)	-воспитание -профессиональная педагогическая деятельность -педагогический процесс . . .

Задачи педагогики

- выявление и изучение закономерностей в области воспитания и обучения
- изучение и распространение передового педагогического опыта
- прогнозирование дальнейшего развития образовательных систем
- разработка новых методов, средств и форм обучения и воспитания
- внедрение результатов педагогических исследований в практику
- изучение зарубежного опыта, участие в международных педагогических проектах и обмен информацией с другими странами

Функции (назначение) педагогики:

- **объяснительная** – объяснить то, что происходит в обучении и воспитании
- **преобразовательная** – как усовершенствовать то, что мы уже имеем – как лучше учить, как лучше воспитывать?
- **прогностическая** – предвидение того, как будет развиваться обучение, воспитание

Примеры использования в педагогике достижений различных наук

