Министерство культуры Астраханской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Астраханской области
«Астраханский колледж культуры и искусств»

ПРИНЯТО
Советом колледжа
Протокол № 3 от 10.01.2023

СОГЛАСОВАНО
Комиссией по противодействию коррупции
Протокол № 1 от 10.01.2023

СОГЛАСОВАНО
Первичной профсоюзной организацией ГБПОУ АО «Астраханский колледж культуры и искусств»
председатель
_____ М.Г. Гаврикова
Протокол № 6 от 10.01.2023

УТВЕРЖДЕНО:
приказом № 67
от «11» 01 2023 г.
Директор
_____А.В. Смиховская

СОГЛАСОВАНО
Студенческим советом колледжа
Протокол № 5 от 10.01.2023

ПОЛОЖЕНИЕ

О Социально-психологической службе Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Астраханской области «Астраханский колледж культуры и искусств»

2023г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регулирует деятельность Социально-психологической службы государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Астраханской области «Астраханский колледж культуры и искусств» (далее – Колледж, Положение).

1.2. Социально-психологическая служба является структурным подразделением Колледжа, находящимся в подчинении директора.

1.3. В своей деятельности Социально - психологическая служба руководствуется соответствующими нормативно-правовыми актами в области защиты прав и законных интересов ребенка:

- Конституцией РФ;
- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-Ф;
- Конвенцией о правах ребенка, принятой Генеральной Ассамблеей ООН резолюция № 44/25 от 20.11.1989;
-Федеральным законом от 24.07.1998г № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», утвержденной Президентом РФ 4 февраля 2010 г. Пр-271;
- Федеральным законом от 24. 06.1999г. № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних";
- Методическими рекомендациями по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования, направленные письмом Министерства образования и науки РФ от 27 июня 2003 г. № 28-51-513/16;
-Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации, утвержденным приказом Министерства образования России от 22октября 1999 № 636;
-Рекомендациями Министерства образования и науки РФ органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;
- Приложением к письму Министерства образования и науки РФ от 10 февраля 2015 г. МВК-268/07;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 20 февраля 2020 г. № 59 "Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях и профессиональных образовательных организациях";
- Федеральным законом от 08.01.1998 г. № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»;
- Государственной программой "Развитие образования Астраханской области, утвержденной постановлением Правительства Астраханской области от 25 сентября 2014 г. № 402-П;

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 2 марта 2016 г. М№07-871 "О психологической службе образования в Российской Федерации";
- Законом Астраханской области от 14 октября 2013 г. М 51/2013-ОЗ "Об образовании в Астраханской области»;
-Стандартами восстановительной медиации (17.03.2009);
-Письмом Министерства просвещения РФ от 28 апреля 2020 г №ДГ-375-/07 «О направлении методических рекомендаций»;
-Приложением «Методические рекомендации по развитию сети служб медиации (примирения) в образовательных организациях и в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» к письму Министерства просвещения РФ от 28 апреля 2020 г №ДГ-375-/07;
-Приказом Астраханской области № 392 от 28.08.2020г. «О проведении социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования, расположенных на территории Астраханской области»;
- Этическим кодексом педагога-психолога службы практической психологии образования России (Принят на Всероссийском съезде практических психологов образования, проходившем в мае 2003 г.);
- Уставом Колледжа;
- Правилами внутреннего распорядка колледжа и иными локальными нормативными актами.

2. Цели и задачи

2.1. Целью Социально- психологической службы является содействие в создании в колледже социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальностям и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности всех участников образовательного процесса.

2.2. К основным задачам Социально- психологической службы относятся:

- социально-психологическое сопровождение профессионального и личностного развития студентов в процессе учебно-профессиональной деятельности;
- решение проблем в целях создания психолого-педагогических условий для эффективного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса;
- содействие гармонизации социально-психологического климата всего образовательного пространства;
- содействие в создании социальной адаптации студентов;
- психолого-педагогическая диагностика деятельности объектов и субъектов воспитания;
- содействие распространению и внедрению в практику образования достижений психологической науки.

2.3. Психологическое и социально-педагогическое сопровождение и анализ учебно-воспитательного процесса в колледже, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения.

2.4. Психологическое и социально-педагогическое сопровождение студентов в процессе учебно-профессиональной деятельности, содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом курсе.

2.5. Содействие распространению и внедрению в практику колледжа достижений в области отечественной и зарубежной психологической науки, обеспечение психологической и социально-педагогической помощи через оказание индивидуальных и групповых консультаций.

3. Основные направления деятельности

Социально–психологическая служба колледжа функционирует как целостная система практического направления, основными видами деятельности которой являются:

1. **Психологическое просвещение.** Задача данного направления - приобщение студентов, педагогического коллектива к психологическим знаниям.
2. **Психологическая профилактика.** Задача данного направления - формирование у педагогов, студентов и их родителей потребности в социально – психологических и педагогических знаниях, желания использовать их в жизни и работе, в интересах собственного развития. Создание условий для полноценного психологического развития студентов, своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности и интеллекта.
3. **Консультативная работа.** Задача – оперативное оказание информационной и социально – психологической помощи студентам, преподавателям, родителям, сотрудникам колледжа по вопросам развития, обучения и воспитания.
4. **Психологическая диагностика.** Задачей данного направления является углубленное психолого – педагогическое и социально — педагогическое изучение студентов, выявление их индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в обучении и развитии, изучение социальной ситуации студентов, находящихся в социально опасном положении, формирование банка данных по группам риска.
5. **Развивающая и коррекционная работа.** Решает задачи разработки и реализации программ помощи и коррекционной поддержки развития студентов с учетом личностных особенностей молодежи, педагогов и социально – педагогической ситуации в колледже.
6. **Профориентационная работа** Задача – работа со студентами и абитуриентами колледжа с целью определения профессиональной пригодности и психологической готовности к получению специальности, продолжению обучения, оценки сформированности

профессионально важных качеств у выпускников колледжа и содействие их трудоустройству.

7. **Методическая работа.** Задача — помощь в организации работы методических объединений преподавателей, кураторов групп в формировании современной методической базы учебного процесса с точки зрения обеспечения психологической целесообразности ее применения.
8. **Информационная деятельность** Задача – обеспечение студентов, их родителей, педагогов, администрации колледжа социально – психологической информацией о различных службах, оказывающих профессиональные услуги в городе и области.

4. Основные виды деятельности Социально-психологической службы

4.1. Психологическая диагностика:

- изучение индивидуальных психологических особенностей всех субъектов образовательного процесса, отслеживание развитие профессионально значимых качеств и социальной зрелости студентов;
- изучение мотивационной сферы студентов;
- исследование процесса адаптации студентов первого года обучения, и выявление студентов группы риска, с признаками социально - психологической дезадаптации;
- выявление психологических причин нарушений в обучении и развитии, социальной дезадаптации студентов;
- выявление внутригрупповых статусов и ролей обучающихся для создания благоприятной психологической атмосферы в коллективе;

4.2. Социально-психологическое просвещение:

- повышение социально-психологической компетентности администрации, преподавателей колледжа, студентов и их родителей;
- популяризация психологических знаний среди субъектов образовательного процесса;
- информирование и консультирование администрации и преподавателей колледжа по результатам социально-психологических исследований.

4.3. Психологическая профилактика:

- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а так же в личностном развитии студентов;
- оказание содействия студентам первого года обучения по включению их в коллектив, освоению ими норм поведения в коллективе;
- оказание помощи кураторам групп по включению студентов в различные виды социально-значимой деятельности;
- предупреждение возможных девиаций поведения;
- содействие творческому развитию одаренных студентов;
- оказание психологической поддержки студентам с ограниченными возможностями здоровья.

4.4. Психологическое консультирование:

- консультирование администрации, преподавателей колледжа, студентов и их родителей по проблемам индивидуального развития студентов;

- консультирование студентов по вопросам обучения, развития, результатам диагностических исследований, проблемам жизненного самоопределения, межличностных взаимоотношений;

- психологическое консультирование всех участников образовательного процесса.

4.5. Психологическая коррекция:

- оказание психологической помощи и поддержки студентам, преподавателям в решении личностных, профессиональных и других проблем;

- индивидуальная и групповая психологическая коррекция трудностей в обучении студентов, в том числе связанных с мотивационной сферой личности;

- содействие социализации детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

- осуществление коррекции асоциального поведения студентов.

4.6. Организационно-методическая деятельность:

- подготовка методических материалов для проведения психодиагностики и разработка индивидуальных развивающих и психокоррекционных программ с учетом особенностей личности студентов;

- обработка результатов психодиагностических исследований, их анализ, оформление и составление психологических заключений;

- участие в разработке новых методов психодиагностики, психокоррекции и других видов работ, в оценке их эффективности;

- подготовка материалов к выступлениям на педагогических советах и методических советах;

- исследования, направленные на совершенствование образовательного процесса и форм взаимодействия его участников;

- подготовка методических материалов для обеспечения аттестации педагогических работников;

- участие в экспертизе и оценке качества учебного процесса;

- методическая подготовка к лекциям, семинарам, тренингам.

4.7. Медиация:

-распространение среди участников образовательного процесса цивилизованных форм разрешения споров и конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы);

- помощь участникам образовательного процесса в разрешении споров и конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации;

- организация в Колледже не карательного реагирования на конфликты, проступки, противоправное поведение и правонарушения

несовершеннолетних на основе принципов и технологии восстановительной медиации;

- проведение программ восстановительного разрешения конфликтов и криминальных ситуаций (восстановительных медиаций, «кругов сообщества», «восстановительных конференций», «семейных конференций») для участников споров, конфликтов и противоправных ситуаций;

- обучение обучающихся и других участников образовательного процесса цивилизованным методам урегулирования конфликтов и осознания ответственности;

- организация просветительных мероприятий и информирование участников образовательного процесса о миссии, принципах и технологии восстановительной медиации.

5. Организация деятельности и штаты

5.1. Социально - психологическая служба колледжа создается и ликвидируется приказом директора колледжа.

5.2. Обязанности сотрудников Психологической службы определяются должностными инструкциями и утверждаются директором Колледжа.

5.3. В состав Психологической службы входят заместитель директора по воспитательной работе, заместитель по учебной работе, педагог-психолог, методист, могут включаться иные специалисты.

5.4. Внутренняя структура и штатная численность Психологической службы утверждается директором в соответствии в зависимости от нормативной численности работников и студентов колледжа, объемом работы и специфики деятельности.

6. Права Социально-психологической службы

6.1. Сотрудники социально-психологической службы имеют право:

- знакомиться с документацией Колледжа;

- участвовать в работе педагогического и методического советов Колледжа, а также цикловых методических комиссий, вносить свои предложения по формированию индивидуальной программы адаптации студентов в колледже, созданию благоприятного социально-психологического климата в педагогическом и студенческом коллективах, подготовке конкурентноспособных специалистов на рынке труда;

- участвовать с правом совещательного голоса в работе методико-психолого-педагогических и других комиссий по вопросам обучения и воспитания студентов;

- сотрудничать со специалистами социальных служб, медицинских учреждений, инспекций по делам несовершеннолетних, с субъектами социального партнерства в вопросах воспитания и развития студентов, обращаться с запросами в медицинские дефектологические и научные

психологические учреждения, а также в учреждения городской, районной, областной психологической службы за помощью и содействием;

- самостоятельно выбирать приоритетные направления работы, учитывая особенности функционирования и развития колледжа;
- самостоятельно формировать конкретные задачи работы со студентами и взрослыми, выбирать формы и методы работы, принимать решения по вопросам очередности проведения различных видов работ;
- повышать свою квалификацию, посещать семинары, курсы;
- проводить групповые и индивидуальные социально-психологические обследования;
- участвовать в оптимизации образовательной среды с учетом особенностей студентов и педагогического коллектива;
- участвовать в формировании корпоративной культуры;
- вести пропаганду психолого-педагогических знаний (лекции, беседы, выступления);
- консультировать администрацию колледжа по психологическому сопровождению управленческой деятельности;
- выступать с обобщением опыта своей работы в научных и научно-популярных журналах, газетах и других средствах массовой информации;
- участвовать в разработке новых методов психодиагностики, психокоррекции и др. видов работы, оценке их эффективности;
- участвовать в работе молодежных общественных объединений, советов студенческого самоуправления.

7. Ответственность

Сотрудники социально-психологической службы несут ответственность за:

- качество используемых методических материалов для психодиагностики, обработку результатов психодиагностики, их анализ и соответствующее использование;
- качество и конфиденциальность собранной информации об индивидуально-психологических особенностях студентов и педагогов;
- создание условий для полноценного развития и самоопределения студентов, своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении и развитии личности;
- своевременное и правильное оформление, ведение и хранение документации;
- соблюдение и защиту прав и свобод студентов.