Психологическая характеристика личности

План лекции

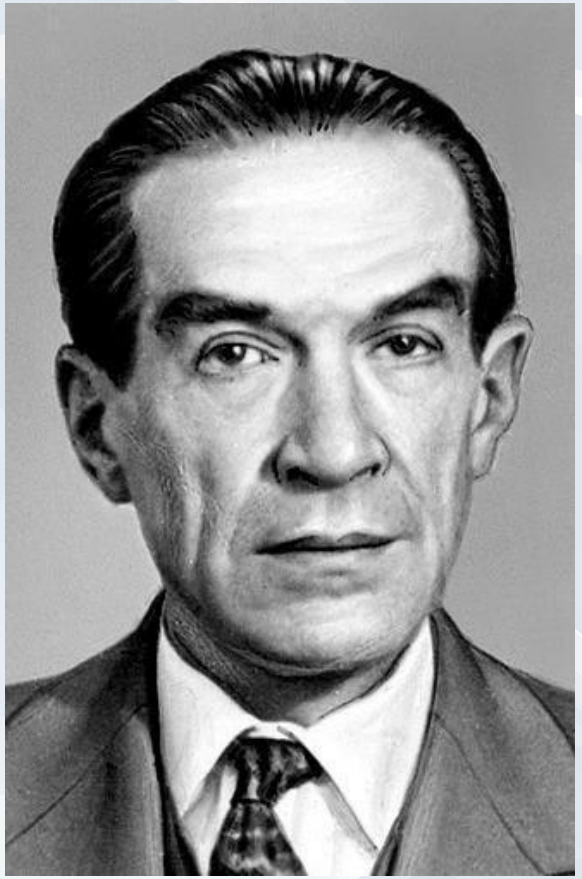
- 1. Понятие о личности
- 2.Психологическая структура личности
- 3.Основные факторы развития: наследственность, среда, воспитание, деятельность
- 4.Значение понятий «объект» и «субъект воспитания», «человек», «личность», «индивидуальность»
- 5.Понятие деятельности в психологии
- 6.Потребности, мотивы, интересы, вкусы, ценности, ориентации личности
- 7.Развитие личности
- 8.Основные составляющие структуры личности: направленность, темперамент, характер, способности
- 9.Методы психодиагностики личности

Понятие о личности

- **Личность** — это человек, обладающий определенным набором психологических свойств, на которых основываются его поступки, имеющие значение для общества; внутреннее отличие одного человека от остальных.
- Вместе с понятием «личность» в психологии применяются такие понятия, как «индивид» и «индивидуальность».
- **Индивид** — это отдельный человек, рассматриваемый как уникальная совокупность его врожденных и приобретенных качеств.
- **Индивидуальность** — это набор уникальных черт и особенностей, которые отличают одного индивида от всех остальных; своеобразие личности и психики человека.
- По своему содержанию эти понятия не тождественны. В то же время их нельзя и полностью друг от друга отделить, ведь человек — существо многогранное, и рассматривать его только с одной стороны просто невозможно.(1)

Понятие о личности

- **Личность** — это конкретный человек, взятый в системе его устойчивых социально обусловленных психологических характеристик, которые проявляются в общественных связях и отношениях, определяют его нравственные поступки и имеют существенное значение для него самого и окружающих (А.Н. Леонтьев). (2)



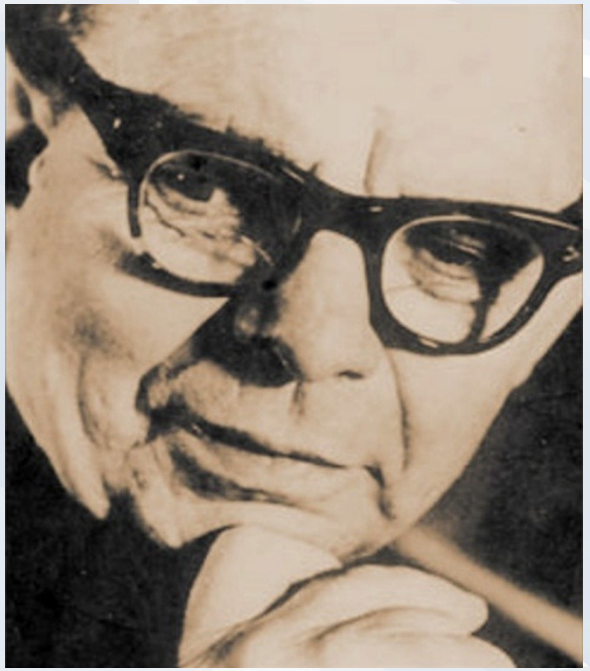
А.Н.Леонтьев

Психологическая структура личности

- Наиболее обоснованную и развёрнутую структуру личности предложил К.К. Платонов. В предложенной им Динамической функциональной структуре личности содержится как:

➢ координационный (взаимосвязи между Подструктурами личности на Одном иерархическом уровне),

➢ так и субординационный (взаимосвязи между Подструктурами личности, представленными на разных уровнях) принципы построения. (3)



К.К. Платонов

Психологическая структура личности

- На основе критерия соотношения социального и биологического в качествах личности в её структуре выделены четыре иерархически соотносящиеся подструктуры: (3)

Направленность личности

Опыт

Психологическая структура личности

Психологическая структура личности включает следующие структурные компоненты:

- 1) направленность личности: потребности, мотивы, убеждения, идеалы, интересы, привычки, мировоззрение, установки, темперамент, характер;
- 2) индивидуально-типологические особенности:
- темперамент,
- характер;
- 3) возможности личности: способности, знания, умения и навыки;
- 4) психические процессы: познавательные, эмоционально-волевые;
- 5) система саморегуляции. (3)

Психологическая структура личности

- *Способности* — это индивидуально устойчивые свойства человека, определяющие его успехи в различных видах деятельности.
- *Темперамент* — это динамическая характеристика психических процессов человека.
- *Характер* содержит качества, определяющие отношение человека к другим людям.
- *Мотивация* — это совокупность побуждений к деятельности,
- *Социальные установки* — это убеждения людей. (4)

Психологическая структура личности

- В структуре личности различают типичное и индивидуальное.

Типичное - это наиболее общее, что свойственно каждому человеку и характеризует личность вообще: ее сознание, активность, ум и эмоционально - волевые проявления и т.п., то есть то, чем один человек похож на других людей.

Индивидуальное - это то, что характеризует отдельного человека: его физические и психологические особенности, направленность, способности, черты характера и т.п., то есть то, чем отличается один человек от другого. (3)

Основные факторы развития: наследственность, среда, воспитание, деятельность

- **Наследственность - это отражение биологического в человеке, передача от родителей к детям определенных качеств и особенностей**. Носители наследственности - **гены** (в переводе с греч. - ``*рождающий*''), локализованные в структурах ядра клетки - хромосомах. Современная наука доказала, что свойства организма зашифрованы в своеобразном **генном коде**.
- Генетика расшифровала **наследственную программу развития человека**, которая включает:

o **детерминированную часть - определяет то общее, что делает человека человеком**:

o детерминированная часть программы обеспечивает продолжение человеческого рода;

o обеспечивает видовые задатки человека как представителя человеческого рода, задатки речи, прямохождения, трудовой деятельности, мышления;

o от родителей к детям передаются внешние признаки (особенности телосложения, конституции, цвет волос, глаз и кожи);

o жестко генетически запрограммировано сочетание в организме различных белков, определены группы крови, резус-фактор; (5)

Основные факторы развития: наследственность, среда, воспитание, деятельность

- **к наследственным свойствам относятся** особенности нервной системы, обусловливающие особенности протекания психических процессов (патологические недостатки нервной деятельности родителей, вызывающие, например, шизофрению, могут передаваться потомству); наследственный характер имеют болезни крови (гемофилия), сахарный диабет, некоторые эндокринные расстройства (например, карликовость), отрицательное влияние на потомство оказывают алкоголизм и наркомания родителей.
- **переменную часть - определяет то особенное, что отличает людей друг от друга, обеспечивает развитие систем, помогающих организму человека приспособиться к изменению условий его существования**; каждый человек дополняет эту часть программы самостоятельно путем саморазвития и самосовершенствования, таким образом, необходимость воспитания заложена в человеке природой. (5)

Основные факторы развития: наследственность, среда, воспитание, деятельность

- **Человек становится личностью только в процессе социализации**, то есть взаимодействия с другими людьми. Вне человеческого общества духовное, социальное, психическое развитие происходить не может.
- **Среда - это реальная действительность, в условиях которой происходит развитие человека**:
- **социальная среда** (общественный строй, система производственных отношений, материальные условия жизни, др.); социальную среду относят к отдаленному окружению;
- **ближняя среда** (семья, родственники, друзья). (5)

Основные факторы развития: наследственность, среда, воспитание, деятельность

- **Домашняя среда** оказывает огромное влияние на развитие человека, особенно в детском возрасте.

➢ Семья во многом определяет круг интересов и потребностей, взглядов и ценностных ориентаций ребенка;

➢ семья предоставляет условия (в том числе материальные) для развития природных задатков ребенка;

➢ в семье закладываются нравственные и социальные качества личности. (5)

Основные факторы развития: наследственность, среда, воспитание, деятельность

- Влияние наследственности и среды корректируется **воспитанием**.
- **Эффективность воспитательного воздействия заключается в целенаправленности, систематичности и квалифицированном руководстве**.
- Диапазон оценок роли воспитания широк: от утверждения *полной бессильности воспитания* (при неблагоприятной наследственности и отрицательном влиянии среды) до признания его *единственным средством изменения человеческой природы*. Справедливым представляется высказывание французского просветителя Д. Дидро о том, что *воспитанием можно достигнуть многого, однако воспитание развивает то, что дала ребенку природа*.
- Таким образом, **воспитание - это заполнение пробелов в программе человеческого развития**. Одна из важнейших задач правильно организованного воспитания - выявление склонностей и дарований, развитие в соответствии с индивидуальными особенностями человека, его способностями и возможностями. (5)

Основные факторы развития: наследственность, среда, воспитание, деятельность

- Специальные исследования показали, что **воспитание может обеспечить развитие определенных качеств, только опираясь на заложенные природой задатки**. Исследования Н. Н. Ладыгиной-Котс показали, что воспитание детенышей обезьяны в одинаковых условиях с ребенком - при наличии тех же контактов с людьми, хорошего питания и ухода, - не привело к приобретению детенышами обезьяны ни одного психического качества, свойственного человеку.
- Воздействуя на развитие человека, воспитание само зависит от развития и постоянно опирается на достигнутый уровень развития, то есть **развитие - это цель, а воспитание - средство**. Эффективность воспитания определяется уровнем подготовленности человека к восприятию воспитательного воздействия, обусловленного влиянием наследственности и среды. Люди поддаются воспитанию неодинаково - от полного неприятия воспитательных требований до абсолютного подчинения воле воспитателей. (5)

Основные факторы развития: наследственность, среда, воспитание, деятельность

- Сила воспитательного воздействия зависит от ряда условий. Отечественный психолог Л. С. Выготский обосновал закономерность, согласно которой **цели и методы воспитания должны соответствовать не только уровню развития, уже достигнутому ребенку** (уровню актуального развития), **но и зоне его ближайшего развития**, которая определяется теми возможностями ребенка, которые он может реализовать в настоящий период только с помощью взрослого и которые, благодаря сотрудничеству со взрослым, будут собственным достоянием ребенка в ближайшее время.
- **Задача воспитания** состоит в том, чтобы создать ``зону ближайшего развития'', которая в дальнейшем перешла бы в ``зону актуального развития''. (5)

Значение понятий «объект» и «субъект воспитания», «человек», «личность», «индивидуальность»

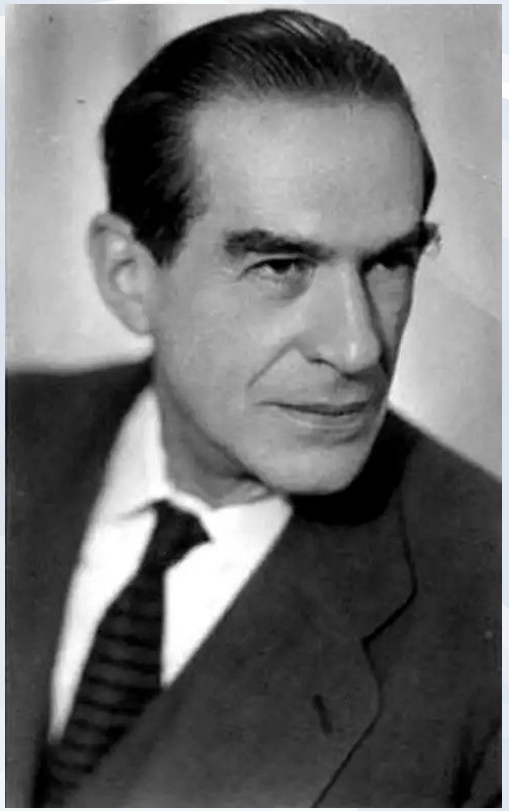
- **Объект воспитания** – то, на что направлено воспитание. Объектом воспитания выступает личность ребенка: именно на нее в конечном итоге ориентировано целенаправленное влияние воспитателей.
- **Субъект воспитания** – источник воспитательной активности. В качестве коллективных субъектов воспитания могут выступать воспитательные организации, педагогический коллектив, детский коллектив, детские объединения. Индивидуальными субъектами воспитания выступают педагоги, родители, друзья школы.
- Субъектом воспитания может выступать и сам ребенок. Во-первых, он сам источник влияния на других: сверстников и педагогов. Во-вторых, от него зависит отношение к педагогическим влияниям, направленным на него самого: реакция на них, сопротивление одним и принятие других. В-третьих, он развивается в результате собственных целенаправленных усилий, связанных с самопознанием, самоопределением, самореализацией и саморегуляцией. (6)

Значение понятий «объект» и «субъект воспитания», «человек», «личность», «индивидуальность»

- Человек – высшая ступень живых организмов на Земле, субъект общественно-экономической деятельности и культуры. Понятие включает в себя общие черты, которые есть у всего человеческого рода: биологические черты, разум, речь, способность трудиться.
- Индивид – это единичный представитель человеческого рода. Это самая общая характеристика человека.
- Индивидуальность – оригинальность человека (неповторимость). Каждый человек обладает биологической и социально-психологической неповторимостью.
- Личность – это представитель общества, продукт индивидуального развития в социуме, носитель социальных качеств, то есть это только социальное в человеке. Здесь рассматриваются важные социальные свойства: общественная активность, способность обучаться, трудиться, общаться, иметь духовные интересы, испытывать сложные чувства. (16)

Понятие деятельности в психологии

- Наиболее завершенная психологическая концепция (теория) деятельности принадлежит А. Н. Леонтьеву, который разрабатывал ее с середины 1940-х гг., дополняя, уточняя и преобразовывая. Ему принадлежит множество различных толкований деятельности, поэтому приведем некоторое обобщенное определение. (7)



А.Н.Леонтьев

Понятие деятельности в психологии

- **Деятельность** – это система активных процессов, которые отвечают определенной потребности, подчиняются мотиву и реализуют самостоятельное отношение человека к миру.
- Но деятельность – это не всякая человеческая активность, понятие которой А. Н. Леонтьев подчеркнуто отличал от деятельности, а только *целеустремленная активность*, существующая в психологических связях личности, потребности, мотива, цели и задачи. Отсюда вытекает возможность осуществления, психологического выражения в деятельности самостоятельного *отношения личности к миру. (7)*

Понятие деятельности в психологии

- Деятельность по определению трехчленна, т.е. существует, реализуется, проявляется одновременно в трех плоскостях: (7)

Личность (субъект деятельности)

Объект (предмет деятельности)

Понятие деятельности в психологии

- В самом обобщенном плане принято выделять четыре основных вида деятельности: (7)

Трудовую

Учебную

Игровую

Общение

Понятие деятельности в психологии

- Итак, наличие у человека *потребности* приводит к *активности*, активированности психики и личности. Это общее, недостаточно дифференцированное возбуждение, активизация ориентировки на поиск предмета актуализированной потребности; некая психологическая предготовность, предрасположенность к возможной и нужной деятельности. Наличие активности влияет также на существующую потребность, видоизменяя ее качественно и количественно, да и последующая деятельность не отменяет наличия активности. Деятельность может быть в разной степени активной.
- Далее происходит психологическое событие, когда потребность находит свой конкретный предмет, или *мотив*. Поисковая активность психологически преобразуется в конкретную, отдельную *деятельность*, которая только и может привести к удовлетворению исходной потребности. В действительности потребность находит себя, конечно, не в одном предмете, а в нескольких. Деятельность является на практике полимотивированной, комплексной (7)

Потребности, мотивы, интересы, вкусы, ценности, ориентации личности

- **Цель** – это всегда осознанное представление о результате будущего действия; принятие личностью смысла действия (предстоящего и осуществляемого).
- Мотив выражается в целях. Так, чтобы совершить путешествие, нужно купить билет, собрать вещи, добраться до места, пойти куда-то. Все это – реализуемые личностью цели, которые поставлены и приняты потому, что входят в зону действия мотива, иначе они были бы бессмысленны для субъекта.
- **Действие** – это составляющая деятельности, подчиненная цели.
- Осознанная цель есть предмет действия, направленного на достижение цели. Однако побуждается действие не целью, а мотивом общей деятельности. Цель не несет в себе функции побуждения, она только "подчиняет" и исполняет действие, т.е. направляет его, ведет к результату. (7)

Потребности, мотивы, интересы, вкусы, ценности, ориентации личности

- Принимая конструкцию системы потребностей А. Маслоу и беря ее за основу, в современных условиях жизнедеятельности нашего социума, общества можно выделить следующие потребности человека, играющие в целом особую роль в детерминации поведения и деятельности людей. (8)



Потребности, мотивы, интересы, вкусы, ценности, ориентации личности

- Основу жизнедеятельности человека составляют ***базовые, жизненные, основные естественные, природные, физиологические потребности', то есть,***
- в воздухе, пище и другой энергетике, одежде, жилище, сексуальная потребность, потребности в отправлении естественных нужд и др.
- Формы и способы реализации этих потребностей имеют социальный, культурно окрашенный характер. (8)

Потребности, мотивы, интересы, вкусы, ценности, ориентации личности

- ***потребность в безопасности, защищенности.*** Речь идет в первую очередь о физической и физиологической безопасности людей (криминогенность в обществе, неподготовленность населения к встрече с природными катаклизмами, недоброкачественность продуктов питания, питьевой воды, воздушной атмосферы и т.п.), о недостаточной социальной защищенности людей в правовом отношении, в области здравоохранения, образования и т.п.; (8)

Потребности, мотивы, интересы, вкусы, ценности, ориентации личности

- ***потребность в принадлежности (аффилиации) к конкретному социуму*** (семье, профессиональной социальной группе, этносу, обществу, стране и т.д.).
- Исключительно большое значение в формировании и развитии психических функций человека, его личностных структур имеют ***потребности в общении и обособлении.***
- Через реализацию этой потребности происходит усвоение человеком социальных норм, правил, ценностей, овладение социальным опытом, осуществляются нравственная, политическая, правовая и другая социализация и профессионализация личности, формируется ее субъектность. (8)

Потребности, мотивы, интересы, вкусы, ценности, ориентации личности

- Особую роль в жизнедеятельности человека и социума в целом играют ***этнические потребности человека***, основу которых составляют три ведущие, биологически обусловленные потребности:

➢ - в самосохранении;

➢ - в продлении рода. Формой выражения этой потребности является сексуальное влечение;

➢ - в сохранении вида, формами выражения которой выступают материнский инстинкт защиты потомства, самопожертвование во имя других людей своего этноса и другие формы поведения. (8)

Потребности, мотивы, интересы, вкусы, ценности, ориентации личности

- К числу основных личностных потребностей относятся ***потребность*** в самоопределении и самоактуализации, ***самоутверждении*** и признании окружающими, в первую очередь значимыми людьми.
- Особое место занимает ***потребность в труде*** как источнике социальной жизни. Эта потребность облагораживает все другие потребности человека, наполняет их подлинно социальным смыслом, а личность в таком случае становится социально значимой, соответствующей интересам развития и совершенствования социума.
- Важную роль в обеспечении нормальной, успешной жизни и деятельности человека играют ***потребности в познании и самопознании.*** (8)

Потребности, мотивы, интересы, вкусы, ценности, ориентации личности

- Одной из актуализированных и функционирующих в нашем социуме потребностей является ***потребность в справедливости***, которая выражается в соотношении в сознании человека своих прав и обязанностей, в его взаимоотношениях с общественным окружением, во взаимодействии с социальной средой. (8)

Потребности, мотивы, интересы, вкусы, ценности, ориентации личности

- Важную роль в жизнедеятельности человека играют ***эстетические потребности:***

- ☐ в понимании канонов красоты, гармонии,
- ☐ в восприятии и осуществлении поведения, деятельности, жизни в целом по законам красоты,
- ☐ в соответствующем отношении к безобразному, низменному, уродливому, нарушающему естественную и социальную гармонию. (8)

Потребности, мотивы, интересы, вкусы, ценности, ориентации личности

- К числу социальных потребностей человека, занимающих в иерархии потребностей личности высшую ступень, относятся ***потребности в развитии и саморазвитии, совершенствовании и самосовершенствовании.***
- Каждому человеку в той или иной степени свойственно стремление быть более здоровым, умным, добрым, красивым, сильным и т.п. (8)

Потребности, мотивы, интересы, вкусы, ценности, ориентации личности

- Чаще всего в научной литературе **под направленностью** понимают *совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности и относительно независимых от наличной ситуации. (4)*

Потребности, мотивы, интересы, вкусы, ценности, ориентации личности

В структуре мотива выделяются следующие блоки:

Потребностный (биологические и социальные потребности).

«Внутренний фильтр» (нравственный контроль, оценка внешней ситуации, оценка своих возможностей, предпочтения, уровень притязаний).

«Целевой блок» — образа

Потребности, мотивы, интересы, вкусы, ценности, ориентации личности

Основные характеристики мотива:

- динамические, к которым относятся сила и устойчивость мотива;
- содержательные, включающие в себя полноту осознания структуры мотива, уверенность в правильности выбора принятого решения, направленность мотива. (9)

Потребности, мотивы, интересы, вкусы, ценности, ориентации личности

- В психологии выделяют следующие ***группы*** мотивов:(10)

Ситуационные	Мотивы целей	Мотивы выбора средств и способов достижения цели
• Обусловленные конкретное обстановкой, в которой находится человек	• Связанные с дея-тью личности, которые выражают предмет потребностей, направленность устремлений личности	• Зависящие от степени подготовленности, видения других путей

Потребности, мотивы, интересы, вкусы, ценности, ориентации личности

- По степени ***общественной значимости*** различают мотивы:

- ***широкого социального плана***, относящиеся к обществу в целом (идеологические, этнические, профессиональные, религиозные и др.);
- ***группового плана***, связанные с жизнью личности в коллективе, членом которого она является (мотивы одобрения, аффилиационные и т.д.);
- ***индивидуально-личностного характера***. (10)

Потребности, мотивы, интересы, вкусы, ценности, ориентации личности

- По критерию ***устойчивости мотивов*** выделяют:

- ***мотивы обобщенной устойчивости*** (мотив стремления к успеху, мотив избегания неудачи – неважно, в какой деятельности или ситуации, здесь и успех, и неудача выступают как абстрактные цели, одна со знаком "плюс", другая со знаком "минус");
- ***конкретные устойчивые мотивы,*** которым свойственна систематически воспроизводимая активность (например, при профессиональной деятельности: изготовлении деталей, занятиях наукой и т.п.);
- ***общие неустойчивые мотивы,*** которым свойственна узкая временная перспектива при наличии конкретной (временной) цели. (10)

Потребности, мотивы, интересы, вкусы, ценности, ориентации личности

Мотивы бывают также осознанными и неосознанными. Ведущая роль в мотивации поведения принадлежит ***осознанным мотивам***, таким как:

- ***убеждение*** – устойчивые мотивы, побуждающие человека поступать и вести себя в соответствии со своими взглядами, знаниями, принципами;
- ***стремление*** – чувственное переживание потребности, которое тесно связано с субъективно испытываемыми чувствами, сигнализирующими человеку о достижении цели, вызывая чувства удовлетворения или неудовлетворения. В стремлении присутствует волевой компонент, который помогает преодолевать различные трудности на пути к объекту потребности; (10)

Потребности, мотивы, интересы, вкусы, ценности, ориентации личности

- ***идеал*** – форма направленности, воплощенная в определенном, конкретном образе, на который человек, имеющий данный идеал, хотел бы походить;
- ***интерес*** – еще более высокая и осознанная форма направленности на предмет, однако являющаяся только стремлением к его познанию;
- ***желание*** – более высокая форма направленности, при которой человек осознает то, к чему он стремится, т.е. цель своего стремления;
- ***склонность*** – стремление к определенной деятельности. Различие между интересом и склонностью – это различие между зрителем и активным участником. На основе интересов и склонностей формируются идеалы;
- ***установка*** – внутренняя предрасположенность реагировать определенным образом на тот или иной объект действительности или ситуацию, побуждая человека действовать, поступать предвзято, неосмысленно, не критически, либо на основе подражания, либо внушения. (10)

Потребности, мотивы, интересы, вкусы, ценности, ориентации личности

- ***Интересы*** — это мотивы личности, выражающие ее специальную направленность на познание определенных явлений окружающей жизни и определяющие вместе с тем ее более или менее постоянную склонность к определенным видам деятельности.
- Охватывая все стороны жизни личности, все виды деятельности, интересы могут быть очень разнообразными. Прежде всего они отличаются по своему содержанию, относясь к различным областям познания и деятельности: интерес к математике, химии, истории, литературе; интересы технические, конструкторские, научные, спортивные, музыкальные, общественные (к жизни общества) и др. (11)

Потребности, мотивы, интересы, вкусы, ценности, ориентации личности

- Особенностями интересов являются: (11)

большая, чем обычно, конкретизация целей и операций деятельности

активизация не только познавательных процессов, но и творческих побудительных усилий человека в различных областях деятельности;

своеобразное эмоциональное удовлетворение, побуждающее к

расширение и углубление знаний человека в данной специальной области

Потребности, мотивы, интересы, вкусы, ценности, ориентации личности

- **личностные ценности** — это осознанные и принятые человеком смыслы его жизни. Их следует отличать от декларируемых, назывных ценностей, не обеспеченных эмоционально-переживаемым отношением личности и не соответствующих истинным устремлениям личности.
- **Личностные смыслы** и **ценности** — это подлинное содержание личности. В интегрированном виде оно формируется и существует в виде нравственной позиции. Такая позиция тем прочнее, чем больше ее смыслов осознается, т. е. чем больше смыслов трансформируется в личностные ценности (12)

Потребности, мотивы, интересы, вкусы, ценности, ориентации личности

- И смыслы, и ценности проявляются в отношениях и генерализованных направленностях. Они, по Б. С. Братусю, могут быть четырех уровней:

- нулевой (прагматические, ситуационные смыслы, логика достижения цели в данных конкретных обстоятельствах);
- первый (эгоцентричный уровень: поведение личности связано прежде всего с личной выгодой, удобствами, престижем и т. п., а люди рассматриваются либо как «хорошие», если они помогают, либо как «плохие», если они препятствуют осуществлению указанных достижений);
- второй (группоцентрический: человек отождествляет себя с определенным окружением и окружение с собою, либо даже ставит группу выше себя, подчиняя ей свои интересы и устремления; люди делятся на «своих» и «чужих»);
- третий уровень (коллективистский, общественный: нравственные смысловые ориентации, общечеловеческие интересы; принцип самоценности становится всеобщим). (12)

Потребности, мотивы, интересы, вкусы, ценности, ориентации личности

- Б. Г. Ананьев отмечал, что личностные ценностные ориентации образуют первичный класс личностных свойств.
- Эти личностные характеристики определяют особенности мотивации поведения, структуру общественного поведения, т. е. второй ряд личностных свойств.
- Высшим интегрированным эффектом взаимодействия первичных и вторичных личностных свойств является, с одной стороны, характер человека, а с другой — склонности и социальная направленность личности.(12)

Потребности, мотивы, интересы, вкусы, ценности, ориентации личности

- Ценность – как человеческая идея, воспринимаемая в виде субъективного образа или представления, является отражением культурно-
- исторических норм.
- Так А.И. Донцов рассматривает систему ценностей, выраженную их различными формами:
- 1) система самых устойчивых и обобщенных («стержневых») ценностных эталонов личности;
- 2) система эталонов более частных, опосредующих программу поведения индивида по отношению к окружающей действительности и себе самому в отдельных сферах его социальной деятельности – это ценностные ориентации личности;
- 3) совокупность эталонов, опосредующих в наиболее сложных случаях лишь жестко фиксированный план отдельных действий, реализующихся в строго однотипных условиях. (13)

Потребности, мотивы, интересы, вкусы, ценности, ориентации личности

- ***У*** каждого человека начиная с детства образуются личные ***ценностные ориентации,*** т.е. ценностные представления, с помощью которых он ориентируется в мире ценностей и определяет, какие из ценностей являются для него более значимыми, а какие менее
- Система ценностных ориентации личности образуется на основе господствующих в культуре ценностных представлений.
- Каждый индивид в силу его врожденных и приобретенных особенностей и под влиянием личных жизненных обстоятельств упорядочивает их по-своему, но социологические исследования показывают, что у социальных групп, живущих в сходных социокультурных условиях, формируются иерархически упорядоченные структуры ценностных ориентации, которые имеют типичный для данной группы характер (14).

Потребности, мотивы, интересы, вкусы, ценности, ориентации личности

- В системе ценностных ориентации личности следует различать финальные, инструментальные и производные ценности.
- ***Финальные*** ценности - это высшие ценности и идеалы, важнее и значимее которых нет ничего. Они являются конечными целями человеческих устремлений, главными жизненными ориентирами; направленность на такие ценности определяет ведущие интересы личности и смысл всей ее жизни. Это ***самоценности,*** которые ценны сами по себе, а не потому, что служат средством для достижения каких-либо иных ценностей. (14)

Потребности, мотивы, интересы, вкусы, ценности, ориентации личности

- ***Инструментальные*** ценности представляют собой средства и условия, необходимые в конечном счете для достижения и сохранения финальных ценностей. Так, красивые безделушки, изящная одежда, художественные изделия, которыми люди украшают свое жилье, могут иметь инструментальную ценность как средства, позволяющие наслаждаться красотой; занятия спортом могут обладать инструментальной ценностью как условие сохранения и укрепления здоровья - финальной ценности (14)

Потребности, мотивы, интересы, вкусы, ценности, ориентации личности

- ***Производные*** ценности - это следствия или выражения других ценностей, имеющие значимость лишь как признаки и символы последних. Например, подарок - производная ценность, знак любви, дружбы, уважения. Производной ценностью являются медаль или грамота, символизирующие заслуги, которыми человек гордится. Можно относиться как к ценности к какой-то реликвии - старой вещи, фотографии, записке, потому что она напоминает о дорогих душе переживаниях. (14)

Развитие личности

- Развитие личности — сложный процесс, который по-разному интерпретируется в психологии.
- В психоанализе развитие личности понимается как адаптация биологической природы человека к социальным нормам и требованиям. Развитие проходит несколько стадий, в ходе которых совершается переход от «принципа удовольствия» к «принципу реальности», к выработке общественно приемлемых способов удовлетворения потребностей. Одновременно складывается система внутриличностных защитных механизмов (15)

Развитие личности

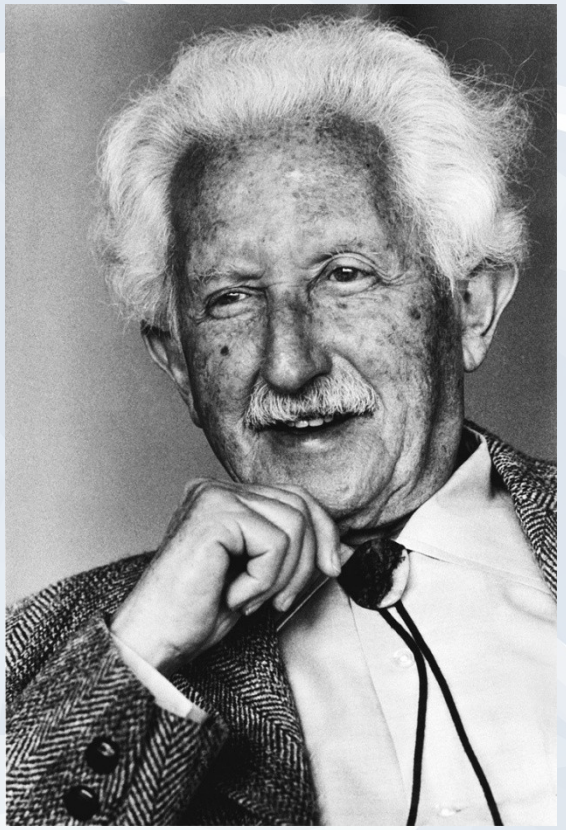
- В теории социального научения развитие личности отождествляется с формированием поведенческих навыков и различных способов межличностного взаимодействия.
- Гуманистические теории личности трактуют процесс ее становления как самоактуализацию и реализацию индивидуального потенциала.
- В деятельностном подходе становление личности рассматривается как последовательное освоение человеком различных видов деятельностей и формирование системы мотивов. (15)

Развитие личности

- Формирование и развитие личности протекает в течение всей жизни.
- Человек — существо социальное. С первых минут жизни он включен в социальные взаимодействия, в процессе которого приобретает социальный опыт, преобразующийся в его личностные структуры. В процессе социализации человек обретает свою индивидуальность.
- Одна и та же социальная ситуация может по- разному восприниматься, по-разному переживаться различными личностями. Поэтому разные личности могут выносить из объективно одинаковых социальных ситуаций различный социальный опыт. Таким образом, можно говорить о связи двух противоположных и единых процессов — **социализации** и **индивидуализации** личности. (15)

Развитие личности

- В теории психосоциального развития Э. **Эриксона** описаны восемь стадий развития личности, на каждой из которых личность преодолевает жизненный психологический кризис. Каждая из стадий характеризуется определенными социальными ожиданиями, достигая соответствия которым, индивид интегрируется в общество. Любой из кризисов может иметь «позитивный» и «негативный» варианты разрешения. (15)



Э.Эриксон

Развитие личности

- На первой стадии (первый год жизни) наступает кризис «доверия — недоверия». В этом возрасте установление доверия ребенка к миру является основой его психологического комфорта, позитивных отношений с взрослыми, освоения им новых видов деятельности. Недоверие к миру, ощущение его противоречивости и непредсказуемости становятся серьезным препятствием развития личности.
- На второй стадии в возрасте от года до трех лет наступает кризис «самостоятельность и автономия в противовес сомнениям и стыду». По-прежнему зависимый от родителей, ребенок постепенно начинает осознавать себя самостоятельным активным существом, проявляет все большую самостоятельность. Неодобрение его нарастающей автономии родителями, многочисленные запреты и ограничения формируют у ребенка чувство вины, вселяют в него сомнения в способности сделать что-либо самостоятельно.
- На третьей стадии в возрасте от трех до шести лет возникает кризис «инициативность и предприимчивость в противовес чувству вины». Ребенок все в большей мере позиционирует себя как личность с собственными желаниями, оценками, интересами, высокой активностью. Детям этого возраста свойственна любознательность, разнообразие форм познавательной активности, видов деятельности. Отсутствие поддержки родителями исследовательской и творческой активности ребенка заставляет его чувствовать вину за совершенные действия. (15)

Развитие личности

- Четвертая стадия (возраст от семи до двенадцати лет) характеризуется кризисом «трудолюбие в противовес комплексу неполноценности». Стадия приходится на первые школьные годы, когда дети должны адаптироваться к новым требованиям, выполнять сложные интеллектуальные задания, т. е. проявить еще большую самостоятельность. Опыт преодоления сложностей этого этапа формирует в ребенке уверенность в своих силах, трудолюбие, способность к самовыражению. Опыт неудач снижает самооценку и развивает чувство неполноценности.
- Пятая стадия (в возрасте от двенадцати до восемнадцати лет) характеризуется кризисом «идентификация личности или путаница ролей». Подросток ищет ответ на вопросы «кто я?» и «каков мой дальнейший путь?», устанавливает межличностные контакты, расширяет сферу социальной активности, опробует новые модели поведения, активно строит жизненные планы.
- На шестой стадии (двадцать — тридцать лет) содержание кризиса заключается в дилемме «близость или одиночество». В период ранней взрослости и в последующие годы должна проявиться способность личности к близким контактам, в том числе через установление семейных отношений, вхождение в профессиональное сообщество.
- На седьмой стадии (между тридцатью и шестьюдесятью годами) возникает кризис «производительность или застой». В этот период жизни человек, как правило, осваивает профессию на уровне мастерства, проявляет целеустремленность, имеет широкие социальные контакты, готов к сотрудничеству и помощи другим людям. Негативный вариант разрешения кризиса выражается в излишней поглощенности самим собой, замыкании в устоявшемся кругу общения.
- На восьмой стадии (возраст старше шестидесяти лет) возникает кризис «цельность или безнадежность». Люди пожилого возраста ретроспективно просматривают свою жизнь и по-новому оценивают ее. Удовлетворенность прожитой жизнью, ощущение ее осмысленности и наполненности, позволяют пожилому человеку воспринимать свой возраст как период мудрости, созидания, самореализации, возможности передать свой опыт новым поколениям.

Основные составляющие структуры личности: направленность, темперамент, характер, способности

- **Направленность личности** – это такое ее психическое свойство, в котором выражаются потребности, мотивы, мировоззрение, установки и цели ее жизни и деятельности. Она включает в себя потребности, мотивы, мировоззрение, установки и цели личности.
- ***Потребности личности*** – это испытываемая ею нужда в чем-либо.
- ***Мотивы*** – это те внутренние силы, которые связаны с осознанными, осмысленными и прочувствованными потребностями личности и побуждают ее к определенной деятельности. (11)

Основные составляющие структуры личности: направленность, темперамент, характер, способности

- **Темперамент** – это психическое свойство личности, характеризующееся динамикой протекания психических процессов.
- Темперамент отражает динамические характеристики деятельности и поведения человека, что находит выражение не столько в их конечном результате, сколько в их течении.
- И. П. Павлов считал, что темперамент – это генотип, т.е. прирожденная, природная особенность нервной системы.(11)

Основные составляющие структуры личности: направленность, темперамент, характер, способности

- **Характер** – это психическое свойство личности, определяющее линию поведения человека и выражающееся в его отношениях к окружающему миру, труду, другим людям, самому себе.
- Характер представляет собой совокупность сравнительно устойчивых и постоянно проявляющихся черт и качеств личности (волевых, эмоциональных, интеллектуальных), которые обусловливают особенности ее индивидуального и социального поведения и взаимодействия с другими людьми. (11)

Основные составляющие структуры личности: направленность, темперамент, характер, способности

- **Способности** – это психическое свойство личности, отражающее проявления таких ее особенностей, которые позволяют успешно заниматься и овладевать одним или несколькими видами деятельности.
- При равных внешних условиях разные люди будут с неодинаковой степенью эффективности приобретать знания, умения и навыки. Там, где один человек все схватывает на лету, другой тратит много времени и сил. Один достигает высшего уровня мастерства, а другой, при всем своем старании, – лишь определенного среднего уровня. Есть некоторые виды деятельности, например искусство, наука, спорт, в которых успеха может достигнуть человек только с определенными способностями. (11)

Методы психодиагностики личности

- Психодиагностика личности может включать в тебя: проективные методики, анкеты, опросники, психосемантические методы, интеллектуальные тесты, наблюдение, стандартизированный многофакторный метод исследования личности СМИЛ, тесты на определение черт характера, темперамента, направленности, мотивации, акцентуаций, и прочее.

Список используемой литературы

1. Хоменко, Н. В. Личность. Теории личности : учеб.-метод. пособие / Н. В. Хоменко. – Минск :БГМУ, 2017 .
2. Ахвердова А.О. Психология личности: Учебное пособие /Авт.- сост. О.А. Ахвердова, И.В. Белашева, И.В. Боев, А.Н. Каргалева. – Ставрополь: Изд-во СГУ, 2007.
3. Погорельцева Ю.А. Психология личности: учебное пособие/ СПбГТУРП. - СПб., 2011.
4. Маклаков А. Г. Общая психология. — СПб.: Питер, 2001.
5. И.О.Карелина Общие основы педагогики: Тексты лекций:учебно-методическое пособие / сост. И. О. Карелина. – Рыбинск: филиал ЯГПУ, 2011.
6. П.В. Степанов Словарь-справочник по теории воспитательных систем / Сост. П.В. Степанов. Изд. 2-е, доп. и перераб. –– М.: Педагогическое общество России, 2002.
7. Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019.
8. Сластенин В.А. и др. Педагогика Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2002.
9. Авдиенко, Г. Ю. Дифференциальная психология : учеб. пособие для бакалавриата и специалитета / Г. Ю. Авдиенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018.
10. П.И.Пидкасистый Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред.П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019.
11. Крысько, В. Г. Психология в схемах и комментариях : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Крысько. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.
12. Дереча, В. А. Психопатология : учебник и практикум для вузов / В. А. Дереча. — Москва :Издательство Юрайт, 2019.
13. Горькая, Ж. В. Психология ценностей : учебное пособие / Ж. В. Горькая. – Самара :Изд-во «Самарский университет», 2014
14. Ю.Н.Солонин Культурология : Учебник / Под ред. Ю.Н. Солонина, М.С. Кагана. — М. : Высшее образование, 2007.
15. Белякова, Е. Г. Психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Г. Белякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2016
16. Ерушкина Л.В. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО. Конспект лекций: Учебно-методическое пособие. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2014 – 70 с.