ДИСЦИПЛИНА: Информационные технологии в библиотечной деятельности

Лекция №5

КЛАССИФИКАЦИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

План лекции:

1. Виды ЭИР.

2. Основные задачи ЭБС и их отличие от электронных библиотек.

1. Виды ЭИР. До недавнего времени на рынке информационных электронных ресурсов успешно сосуществовали ***институциональные электронные архивы*** (репозитарии, библиотеки), многочисленные ***базы данных*** периодических изданий, электронных книг, диссертаций, энциклопедий, бизнес-информации и узкоспециализированные базы данных. В каждой из этих категорий можно выделить ряд подкатегорий в зависимости от предлагаемого контента. Так, например, ***базы данных научных периодических изданий включают в себя*** *библиографические* (Current Content, Sociological Abstracts, CSA), *цитатные* (Science Citation Jndex Expanded, Scopus), *полнотекстовые базы данных* (агрегаторы ProQuest, InfoTrac) и *коллекции издательств* (Wiley InterScience, Springer Link и др.). В свою очередь, библиографические базы данных предоставляют доступ к оглавлениям журналов (Current Content), аннотациям (Sociological Abstracts, CSA) и авторским аннотациям (Econ Lit).

Говоря о многообразии электронных информационных ресурсов, следует выделить ***собственные электронные ресурсы,*** предоставляющие доступ к информации через сеть Интернет (электронные библиотеки, базы данных, электронные каталоги), и ***электронные ресурсы информационных центров*** (компании-распространители баз данных, информационных услуг). Основополагающими целями и задачами таких ресурсов являются сбор, хранение и обеспечение сохранности библиотечных фондов; предоставление удаленного или локального доступа к информационным массивам, а также формирование информационной базы в соответствии с профилем электронного ресурса.

Большое значение приобретают информационные ресурсы, содержащие электронные коллекции научно-образовательного характера, в том числе ***электронно-библиотечные системы (ЭБС)***. ***Электронно-библиотечная система*** — это совокупность используемых в образовательном процессе электронных документов, объединенных по тематическим и целевым признакам, снабженная дополнительными сервисами, облегчающими поиск документов и работу с ними, и соответствующая всем требованиям стандартов. ЭБС должна включать издания, выпущенные значительным числом российских издательств.

2. Основные задачи ЭБС и их отличие от электронных библиотек

Существуют различия между электронной библиотекой и электронно-библиотечной системой. Для начала — формулировка ЭБ: ***Электронная библиотека (ЭБ)*** — это система, которая собирает и хранит в течение длительного времени различные наборы электронных документов, в соответствии с принятыми политиками безопасности и правами доступа

предоставляет с определенным измеряемым качеством сообществам пользователей специализированные функциональные возможности, связанные с этим содержанием.

Различия между ЭБ и ЭБС:

Во-первых, формирование электронно-библиотечных систем наиболее характерно для образовательной сферы. Тогда как электронная библиотека может включать контент различной тематики в зависимости от специфики и аудитории ресурса (художественная, научная, узкоспециализированная литература и др.), электронно-библиотечная система должна включать в себя широкий спектр учебной, научной и иной литературы, используемой в учебном процессе. Именно применение в сфере образования является ключевой характеристикой ЭБС, определяющей контент системы, включающей лекции, учебники, монографии, учебные и учебно-методические пособия, учебные модули, комментарии специалистов, первоисточники и иные материалы по соответствующим областям знаний.

Во-вторых, в отличие от электронной библиотеки, электронно-библиотечная система (ЭБС) является более сложной, систематизированной совокупностью электронных документов, объединенных по тематическим и целевым признакам. Такая ЭБС должна быть снабжена многочисленными дополнительными сервисами, облегчающими поиск документов и работу с ними.

И наконец, главное отличие электронно-библиотечной системы от электронных библиотек заключается в наличии дополнительных возможностей, позволяющих использовать такую систему в соответствии с ее предназначением в рамках образовательного процесса. К таким дополнительным возможностям следует отнести специализированные сервисы по работе с текстом документов, поиска, навигации; сервисы, позволяющие читателям формировать свои личные «книжные полки», цитировать и конспектировать при работе с ЭБС размещенные в ней издания, а также создавать закладки в книгах для удобства чтения и мн. др.

Итак, если электронная библиотека, являясь посредником между информацией и пользователем, выполняет просветительскую функцию и реализует задачу по сохранению фондов, то электронно-библиотечная система характеризуется узкоспециализированным контентом, целевым характером использования и четкой ориентированностью на модернизацию образовательного процесса.

Электронно-библиотечная *система (ЭБ)* может быть охарактеризована как электронная информационная система, обеспечивающая возможность осуществления из любой точки, в которой имеется подключение к сети Интернет, индивидуального доступа обучающихся к изданиям по основным изучаемым дисциплинам (без ограничения какой-либо отдельной предметной областью или несколькими специализированными областями), формируемая на основании договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы, в том числе со значительным количеством издателей, выпускающих литературу по основным областям знаний, включающая дополнительные сервисы для поиска документов и работы с ними (формирование подборок документов, цитирование, конспектирование и т. д.).

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ:

Голубенко Н.Б. Информационные технологии в библиотечном деле / Н.Б. Голубенко. — Ростов н/Д : Феникс, 2012. — 282 с. — (Справочники).

Зуйкина К. Л., Соколова Д. В., Скалабан А. В. 393 Электронные библиотеки в России. Текущий статус и перспективы развития / К. Л. Зуйкина, Д. В. Соколова, А. В. Скалабан. — М.: Ваш формат, 2017. — 120 с. ISBN 978-5-906982-38