







# Методы обучения










# СТРУКТУРА ПРОЦЕССА И СОДЕРЖАНИЯ ОБУЧЕНИЯ

**Процесс обучения зависит от индивидуальности учителя и учащихся**

*Методы обучения* - элемент структуры познавательного процесса, способы обучающего взаимодействия учителя и учащихся.
Процесс обучения зависит от индивидуальности учителя и учащихся

***Группа методов обучения включает методы:***

- обеспечивающие первичное восприятие учебного материала
- направленные на усвоение знаний
- практической деятельности и творческого применения знаний
- обратной связи, диагностики, проверки усвоения знаний школьниками и коррекции процесса обучения

# СТРУКТУРА ПРОЦЕССА И СОДЕРЖАНИЯ ОБУЧЕНИЯ

***Организационные формы обучения*** - ограниченная во времени и организованная в пространстве познавательная совместная деятельность учителей и учащихся.

***Главная форма обучения***

- урок

***Сопровождающие формы обучения***

- лабораторно-практические занятия
- семинары
- лекции
- индивидуальное и групповое обучение
- кружки

***Самостоятельная внеурочная работа***

- домашняя
- библиотечная
- кружковая

# КЛАССИФИКАЦИЯ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

**Метод** (в самом общем значении) - ***это способ достижения цели, определенным образом упорядоченная деятельность.***

**Метод обучения** - это способы совместной деятельности учителя и ученика, в результате которой учащиеся усваивают определенные знания, умения и навыки и формируется мировоззрение.

***Методы обучения определяют наиболее рациональные способы взаимодействия учителя и учащегося в процессе обучения.***

**Рассмотрим наиболее распространенные классификации методов обучения:**

***по чисто внешним признакам:***

методы можно разделить на

словесные (рассказ, объяснение, беседа, лекция и др.);

наглядные (схемы, таблицы, рисунки, приборы и др.);

практические (упражнения, практические и лабораторные работы).

***Однако такая классификация не учитывает активности и самостоятельной деятельности учащихся.***

# КЛАССИФИКАЦИЯ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

**Наиболее распространенные классификации методов обучения:**

**По характеру учебно-познавательной деятельности учащихся** выделяю**:**

- ***объяснительно-иллюстративный*** *(рассказ, лекция, объяснение, работа с учебниом и т.д.);*
- ***репродуктивный*** *(воспроизведение действий по применению знаний на практике);*
- ***проблемное изложение материала*** *(преподаватель ставит проблему, и сам ее решает, показывая тем самым ход мысли в процессе познания);*
- ***частично-поисковый, или эвристический*** *(учащиеся сами решают проблему, но не от начала и до конца, а лишь частично);*
- ***исследовательский*** *(творческое усвоение*

**По дидактической цели методы обучения** выделяю:

- ***методы приобретения новых знаний;***
- ***методы формирования умений, навыков и применения их на практике;***
- ***методы проверки и оценки знаний, умений***

**На основе целостного подхода и процессу обучения** выделяют:

- ***методы, организации и учебно-познавательной, деятельности:*** перцентивные (передача и восприятие учебной информации посредством чувств), словесные, наглядные, практические, логические (организация и осуществление логических операций), гностические (исследовательские, проблемно-поисковые, репродуктивные), самоуправление учебными действиями (самостоятельная работа с книгой, приборами и пр.);
- ***методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности*** формирования интереса и учению, долга и ответственности в учении;
- ***методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной***

***Каждая из этих классификаций позволяет осмыслить сущность методов обучения.***

# АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

**Активные методы обучения** – это методы, при которых деятельность обучаемого носит продуктивный, творческий, поисковый характер. Все методы группового активного обучения основаны на дискуссии.

***Дискуссия*** *- это обсуждение какого-либо спорного вопроса, исследование проблемы, в котором каждая сторона, оппонируя собеседнику, аргументирует свою позицию и претендует на достижение цели.*

**Выделяют несколько групповых метрдов активного обучения:**

***Анализ конкретных ситуаций***

**Проблема точно не сформулирована, мало информации, она неопределенна, существует много вариантов решений. Анализ конкретных ситуаций может проводиться с помощью текста, видео- или кинофрагмента, разыгрывания ролей**

***Мозговой штурм***

**Решения проблем на основе стимулирования творческой активности и продуктивности. Участникам обсуждения, предлагают высказывать как можно больше вариантов решения, в том числе самых фантастических. После того как собран банк идей, из их общего числа отбираются наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.**

***Деловая игра***

**Способ определения оптимального решения задач путем имитации или моделирования хозяйственной ситуации, а также правил поведения участников.**
***В зависимости от типа человеческой практики в игре и целей участников выделяют несколько видов деловых игр: учебные; исследовательские;***

***Игротехника***

**Совокупность игровых средств. *Выделяют следующие виды игротехники:* а) ролевую игру; б) игру-тренажер**

# СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

**Средства обучения** – это совокупность предметов, которые включают учебную информацию или выполняют трен шую роль.

***Средства обучения предназначены:***

- **для формирования знаний, навыков, умений учащихся;**
- **управления познавательной деятельностью учащихся;**
- **управления практической деятельностью учащихся;**
- **гармоничного развития учащихся.**

***Средства обучения должны*** **соответствовать целям обучения, его содержанию, быть приспособлены особенностям деятельности учащихся, наилучшему овладению знаниями и умениями учащихся при определенной затрате времени и энергии.**

***Эти средства служат*** **одним из важнейших источников знаний, работа с которыми развивает познавательные способности школьников, их мышление, речь, помогает им овладеть простейшими методами научных исследований.**

# СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

**Наибольшее распространение получила следующая классификация средств обучения:**

❖ ***учебно-наглядные пособия*** - демонстрируемые учащимся и предназначенные для формирования у них конкретных образов предметов и явлений действительности.

***По способу изображения эти пособия делятся:***

- ***на натуральные объекты***: природные объекты (чучела, гербарии, коллекция минералов и др.) и предметы хозяйственной деятельности (детали, приборы и др.);
- ***изобразительные объекты***: объемные модели, иллюстративные пособия (картины, фотографии, портреты, диафильмы, кинофильмы и т.д.);
- ***знаковые объекты:***

пособия (графики, диаграммы,

❖ ***вербальные, или словесные, средства обучения*** - учебная и учебно-методическая литература, словари, инструкционные карты и дидактические материалы.

❖ ***специальное оборудование*** – орудия и средства труда, лингвистические кабинеты, тренажеры, предметы, приборы для проведения лабораторных, занятий.

❖ ***технические средства обучения*** - технические устройства, которые позволяют показывать учебную информацию и контролировать ее усвоение. Информация при этом находится на носителях информации - слайдах,

**Совокупность средств обучения, систематизированная по темам изучения школьного предмета, составляет комплекс методического общения.**

# ВЫБОР МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

***Выбор методов обучения зависит*** **от объективных и субъективных причин.**

**При выборе метода важно учитывать конкретные учебно-воспитательные задачи**, поставленные на данном этапе учебного процесса. Именно **они определяют группу методов**, с помощью которых можно решить эти задачи.

***Задача выбора метода обучения*** заключается в том, чтобы из всего множества выбрать те методы, которые обеспечат эффективное обучение.

***Для решения воспитательных задач обучения необходимо:***

- проводить лекции, беседы;
- для объяснения фактов и явлений привлекать теорию;
- с помощью опытов, наблюдений объектов убеждать школьников в познаваемости мира.

***Методы обучения должны ориентировать учащихся на применение различных логических операций:***

- беседа - на мысленный анализ,
- сравнение и выводы; наблюдение - на анализ объема, установление связи между его частями, сравнение объемов и формирование выводов и т.д.

# ВЫБОР МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

***К причинам, влияющим на выбор методов обучения, относятся:***

- **цель обучения, его уровень, который необходимо достигнуть;**
- **уровень мотивации обучения;**
- **реализация принципов, закономерностей обучения;**
- **объем требований и содержание, которые необходимо реализовать;**
- **объем и сложность учебного материала; уровень подготовленности учащихся; активность, интерес учащихся;**
- **возраст, работоспособность учащихся; сформированность учебных навыков, учебная тренированность и выносливость;**
- **время обучения;**
- **материально-технические, организационные условия обучения;**
- **применение методов на предыдущих уроках;**
- **тип, структура знаний; взаимоотношения учителя и учащихся, которые сложились в процессе учебного года (сотрудничество или авторитарность).**

***В реальной практике обучения всегда действуют случайные факторы, которые заранее нельзя предугадать. По мере возможности их необходимо учитывать для получения надежных запланированных результатов.***