Лекция 1. Нормативные и теоретические основы организации учебно-методической работы образовательного учреждения.

План лекции:

1. *Нормативные документы, регламентирующие систему образования в РФ*
2. *ФГОС. Стандарты в соответствии с уровнями образования.*
3. *Образовательная программа.*
   - 3.1. *Основная образовательная программа*
   - 3.2. *Дополнительная образовательная программа.*

В настоящее время система образования в РФ создает условия:

- для непрерывного образования посредством реализации основных образовательных программ и различных дополнительных образовательных программ,
- предоставления возможности одновременного освоения нескольких образовательных программ,
- учета имеющихся образования, квалификации, опыта практической деятельности при получении образования.

1. Нормативные документы, регламентирующие систему образования в РФ

Основными документами, регламентирующими образование в России, сейчас являются:

1. Конституция Российской Федерации, в которой статья 43 целиком посвящена образованию. В ней закрепляется право каждого на образование. Применительно к высшему образованию данная норма конкретизируется следующим образом: "Каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии". При этом Российская Федерация "устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования". Наряду со ст. 43, отдельные положения, регулирующие отношения в области образования содержатся и в других статьях Основного закона Российской Федерации: так,

в ст. 72 (пункт 1 е), общие вопросы образования отнесены к совместному ведению Российской Федерации и субъектов Российской Федерации, (в ст. 114 пункт в) устанавливается, что Правительство РФ обеспечивает проведение в Российской Федерации единой государственной политики в области образования.

2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 06.02.2020) "Об образовании в Российской Федерации". Он регулирует систему общественных отношений в области образования, под которым законодатель понимает "единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов. В Законе РФ "Об образовании" регламентируются вопросы общие для всех элементов и уровней системы образования в Российской Федерации.

3. Указ Президента РФ от 07.05.2012 №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»

4. Государственная программа РФ «Развитие образование на 2018-2025 гг.» (Правительство РФ от 08.01.2018 №8733)

5. Постановления и распоряжения Правительства РФ

6. Приказы и Письма Министерства образования и науки РФ

7. Приказы других Министерств и ведомств

8. СанПиН. Актуальным документом в настоящим момент является СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденный Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28. Включает в себя требования к организации образовательного

процесса (время начала и окончания занятий, их продолжительности, длительности перемен, уровня учебной нагрузки, продолжительности выполнения домашних заданий и т.д.), требования к учебникам, а также к территории, помещениям и т.д.

9. Федеральные государственные образовательные стандарты

10. Региональные документы

Например, нормативно-правовые вопросы получения *среднего общего образования (далее СПО*) регламентируют следующие нормативные документы:

• Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 06.02.2020) "Об образовании в Российской Федерации";

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 октября 2013 г. № 1186 «Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»;

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № 115 «Об утверждении

порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов;

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

• Приказ Министерства просвещения России № 190, Рособрнадзора № 1512 от 7 ноября 2018 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;

• Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 марта 2015 года № 06-259 «О направлении доработанных методических рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;

• Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июня 2017 года № ТС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия как обязательного для изучения на уровне среднего общего образования»;

• Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ;

• Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 февраля 2017 г. № 06-156 «О методических рекомендациях по реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям».

2. ФГОС. Стандарты в соответствии с уровнями образования.

Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами

независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями. Содержание профессионального образования и профессионального обучения должно обеспечивать получение квалификации.

Основными документами, регулирующими то или иное направление образовательной системы, является *Федеральный государственный образовательный стандарт* и федеральные государственные требования, которые обеспечивают:

1) единство образовательного пространства Российской Федерации;

2) преемственность основных образовательных программ;

3) вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различных уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;

4) государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения.

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) – это совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Федеральные государственные образовательные стандарты, за исключением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и

подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности, независимо от формы получения образования и формы обучения.

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования разрабатываются по уровням образования.

В настоящее время образование в Российской Федерации подразделяется на:

- общее образование,
- профессиональное образование,
- дополнительное образование.

В соответствии с направлениями образования установлены следующие уровни образования:

- общее образование:
  - дошкольное образование;
  - начальное общее образование;
  - основное общее образование;
  - среднее общее образование;
- профессиональное образование**:**
  - среднее профессиональное образование;
  - высшее образование - бакалавриат;
  - высшее образование - специалитет, магистратура;
  - высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации;
- дополнительное образование**,** которое включает в себя такие подвиды, как:
  - дополнительное образование детей и взрослых
  - дополнительное профессиональное образование.

Такие уровни общего образования, как начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, являются ОБЯЗАТЕЛЬНЫМИ уровнями образования.

В соответствии с уровнями образования определены Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС):

- дошкольного образования (ФГОС ДО**):**

утвержден Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 21.01.2019) "Об утверждении федерального

государственного образовательного стандарта дошкольного образования";

- начального общего образования (ФГОС НОО**):**

утвержден Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";

- основного общего образования (ФГОС ООО**):**

утвержден Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";

- среднего общего образования (ФГОС СОО):

утвержден Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования".

- Для среднего профессионального и высшего образования утверждены стандарты ФГОС СПО, ФГОС ВО, а также стандарты по каждой отдельной специальности или укрупненной группе специальностей или направлению подготовки.

Каждый стандарт включает 3 вида требований:

- требования к структуре основных образовательных программ, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объёму, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;

- требования к условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;

- требования к результатам освоения основных образовательных программ.

3. Образовательная программа.

Образовательная программа — согласно Федеральному закону № 273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты),

организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов. Основная образовательная программа (ООП) образовательного учреждения определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени общего образования, высшего образования (по каждому направлению (специальности) и уровню) и реализуется образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

К основным образовательным программам относятся:

1) основные общеобразовательные программы:

образовательные программы дошкольного образования,

образовательные программы начального общего образования,

образовательные программы основного общего образования,

образовательные программы среднего общего образования;

2) основные профессиональные образовательные программы:

а) образовательные программы среднего профессионального образования:

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих,

программы подготовки специалистов среднего звена;

б) образовательные программы высшего образования:

программы бакалавриата,

программы специалитета,

программы магистратуры,

программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре),

программы ординатуры,

программы ассистентуры-стажировки;

3) основные программы профессионального обучения:

программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих,

программы переподготовки рабочих, служащих,
программы повышения квалификации рабочих, служащих.
К дополнительным образовательным программам относятся:
1) дополнительные общеобразовательные программы –
дополнительные общеразвивающие программы,
дополнительные предпрофессиональные программы;
2) дополнительные профессиональные программы –
программы повышения квалификации,
программы профессиональной переподготовки.

Все образовательные программы, как видно из приведенного перечня их видов, подразделяются на *основные* и *дополнительные.* Главное отличие между ними состоит в том, что дополнительные образовательные программы не основываются на образовательных стандартах. Их задачей является обычно более полное удовлетворение разнообразных образовательных потребностей личности.

3.1. Основные образовательные программы.

Структура основных образовательных программ, условия их реализации и требования к результатам их освоения устанавливаются федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС).

Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию основным общеобразовательным программам (за исключением образовательных программ дошкольного образования) и образовательным программам среднего профессионального образования, разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

Примерные основные общеобразовательные программы, примерные образовательные программы среднего профессионального образования включают в себя примерную рабочую программу воспитания и примерный календарный план воспитательной работы.

ФГОС ступеней общего образования определяет следующую структуру основной образовательной программы:

• пояснительная записка
• планируемые результаты
• учебный план
• программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени общего образования
• программы отдельных учебных предметов, курсов, включенных в учебный план
• программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени общего образования
• программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа
• программа коррекционной работы
• система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы
• план внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы
• система условий реализации основной образовательной программы.

Образовательная программа среднего профессионального образования включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочные и методические материалы, рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы.

Учебный план образовательной программы среднего профессионального образования определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы разрабатываются и утверждаются образовательной организацией с учетом включенных в примерные образовательные программы среднего профессионального образования примерных рабочих программ воспитания и примерных календарных планов воспитательной работы.

Освоение образовательной программы среднего профессионального образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются образовательной организацией самостоятельно.

Освоение образовательных программ среднего профессионального образования завершается итоговой аттестацией, которая является обязательной.

Образовательные организации ежегодно обновляют образовательные программы среднего профессионального образования с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Основная образовательная программа направления подготовки (специальности) высшего профессионального образования разрабатывается по каждому направлению подготовки (специальности), уровню высшего профессионального образования, профилю (магистерской программе) с учетом формы обучения и включает в себя:

- учебный план
- рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)
- другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся
- программы учебной и производственной практик
- календарный учебный график
- методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий.

3.2. Дополнительные образовательные программы

Дополнительные образовательные программы подразделяются на дополнительные общеобразовательные и дополнительные профессиональные программы.

Закон об образовании разделяет *дополнительные общеобразовательные программы* на общеразвивающие и предпрофессиональные.

Общеразвивающие программы реализуются по всем направлениям дополнительного образования, как для детей, так и для взрослых. Предпрофессиональные программы реализуются в области физической культуры и спорта и в области искусств исключительно для детей.

Стоит отметить, что в положениях закона об образовании не ограничивается возможность для общеразвивающих программ обеспечивать решение задач, аналогичных задачам, решаемым в рамках реализации предпрофессиональных программ. Не указывается в законе и то, что степень сложности общеразвивающих программ может быть различной. Таким образом, в нормативно-правовом контексте, различия между предпрофессиональными и общеразвивающими программами могут практически отсутствовать. Обращаем внимание и на то, что по некоторым направлениям деятельности и вовсе отсутствуют предпрофессиональные программы, что не мешает успешно решать задачи допрофессиональной подготовки детей в рамках реализации разноуровневых общеразвивающих программ.

Далее приведем сравнительную таблицу общеразвивающих и предпрофессиональных программ, в которой продемонстрированы их основные отличия.

Характеристика	**Общеразвивающие программы**	**Предпрофессиональные программы**	**Примечание**
Продолжительность обучения	Определяется организацией	5-10 лет	
Объем учебной нагрузки	До 12 часов в неделю	До 14 часов в неделю	Зависит от уровня программ, года обучения, направленности
Содержание	Определяется образовательной организацией	Определено федеральными государственными требованиями	
Форма и порядок	Устанавливается организацией	Устанавливается федеральными	

промежуточной и итоговой аттестации		государственными требованиями	
Документ об окончании	Форма устанавливается организацией	Форма государственного образца	
Требования к приему на обучение	Без вступительных испытаний	Наличие вступительных испытаний	
Допуск к реализации	На основании лицензии	На основании лицензии	

Табл. 1. Сравнительная таблица предпрофессиональных и общеразвивающих программ.

Как следует из представленной таблицы, отличия между общеразвивающими и предпрофессиональными программами в нормативно-правовом поле не столь существенны. Разберем их более подробно:

1. **Продолжительность обучения** по общеразвивающим программам определяется образовательной организацией и, как правило, эти сроки короче, чем в предпрофессиональных программах. При этом четких нормативных ограничений для общеразвивающих программ нет и в случае уровневого построения программы (программа состоит из отдельных программ стартового, базового и продвинутого уровней), их суммарная продолжительность обучения может даже превышать предпрофессиональную программу;
2. **Объем учебной нагрузки** на предпрофессиональных программах, как правило, превышает общеразвивающие примерно в 2 раза. Максимальный объем учебной нагрузки также выше для предпрофессиональных программ;
3. Под **регламентами содержания** понимаются нормативно-правовые основания разработки программ и в данном вопросе предпрофессиональные программы наиболее отличаются от общеразвивающих. Для предпрофессиональных программ разработаны Федеральные государственные требования (ФГТ), в которых достаточно подробно прописаны все содержательные и организационные аспекты реализации данных программ. Для общеразвивающих программ характерно лишь наличие различных рекомендаций и нормативно-правовых документов, затрагивающих вопросы

структуры программ и общих особенностей их разработки и реализации, задача создания программного содержания возлагается на образовательную организацию. Подобный подход позволяет быстрее адаптировать общеразвивающие программы к современным реалиям и более оперативно обновлять их содержание;

4. **Формы и порядок итоговой и промежуточной аттестации.** Традиционно считается, что процедуры промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в большей относится к предпрофессиональным программам. В действительности и предпрофессиональные, и общеразвивающие программы подразумевают контроль результативности их освоения, просто порядок этих мероприятий для предпрофессиональных программ определяется нормативно-правовым актом федерального уровня, а в случае с общеразвивающей программой разрабатывается организацией, осуществляющей образовательную деятельность. Также стоит отметить, что промежуточная и итоговая аттестация по общеразвивающим программам может проходить менее формально, в виде викторины, теста, игры, защиты проекта и др. Для предпрофессиональных программ, как правило, установлены более строгие, академические формы аттестации – зачет, экзамен;

5. **Форма документа об окончании** общеразвивающих программ устанавливается организацией, осуществляющей реализацию данных программ. Для предпрофессиональных программ формы документов об окончании устанавливаются соответствующими федеральными документами;

6. В соответствии с действующим законодательством **прием на обучение** по дополнительным общеразвивающим программам любого уровня сложности должен быть обеспечен всем желающим, без проведения каких-либо вступительных испытаний. Прием на обучение по предпрофессиональным программам осуществляется на основании процедуры отбора, порядок которого устанавливается образовательной организацией на основании соответствующих нормативно-правовых актов;

7. Для реализации программ дополнительного образования любого вида образовательной организации требуется получение соответствующей **лицензии.**

Анализ нормативно-правовой базы, регламентирующей реализацию дополнительных общеобразовательных программ позволяет утверждать, что на уровне законодательного регулирования данного вопроса выстраивается логика, когда предпрофессиональные программы ориентированы на то, что выпускники, окончившие данные программы, будут поступать в учебные заведения среднего и высшего профессионального образования соответствующего профиля. Общеразвивающие программы в большей степени ориентированы на организацию содержательного досуга и решение задач общего развития, социализации детей.

Дополнительное профессиональное образование осуществляется посредством реализации следующих *дополнительных профессиональных программ*:

1. программ повышения квалификации
2. программ профессиональной переподготовки.

К освоению дополнительных профессиональных программ допускаются:

1) лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;

2) лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Программа повышения квалификации направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Программа профессиональной переподготовки направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации.

Содержание дополнительной профессиональной программы определяется образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если иное не установлено настоящим Федеральным законом и другими федеральными законами, с учетом потребностей лица,

организации, по инициативе которых осуществляется дополнительное профессиональное образование.