Министерство культуры Астраханской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Астраханской области
«Астраханский колледж культуры и искусств»

ПРИНЯТО
Советом колледжа
Протокол № 3 от 10.01.23г

СОГЛАСОВАНО
Комиссией по противодействию коррупции
Протокол № 1 от 10.01.23

СОГЛАСОВАНО
Первичной профсоюзной организацией ГБПОУ АО «Астраханский колледж культуры и искусства»
председатель
_____ М.Г. Гаврикова
Протокол № 6 от 10.01.23г

УТВЕРЖДЕНО:
приказом № 6/1
от «11» 01 2023 г.
Директор ГБПОУ АО «Астраханский колледж культуры и искусств»
_____ А.В. Смиховская

СОГЛАСОВАНО
Студенческим советом колледжа
Протокол № 5 от 10.01.23г

Программа воспитания
(Концепция)
Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Астраханской области «Астраханский колледж культуры и искусств»

2023 г.

Содержание:

I. Пояснительная записка

II. Приоритеты государственной политики в области воспитания в сфере образования.

III. Личностные результаты воспитания.

IV. Цели, задачи и тип воспитательной системы в ГБПОУ АО «Астраханский колледж культуры и искусств».

V. Виды системообразующей деятельности в ГБПОУ АО «Астраханский колледж культуры и искусств».

VI. Концептуальные подходы к организации воспитательной процесса в ГБПОУ АО «Астраханский колледж культуры и искусств».

VII. Структура воспитательного пространства в ГБПОУ АО «Астраханский колледж культуры и искусств».

VIII. Документация, обеспечивающая организацию воспитательной работы в ГБПОУ АО «Астраханский колледж культуры и искусств».

I. Пояснительная записка

Программа воспитания в Астраханском колледже культуры и искусств (далее - Колледж) составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Конституцией Российской Федерации;
-Семейным кодексом Российской Федерации;
-Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
-Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);
-Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Федеральным законом от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации";
- Федеральным законом от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних";
- Федеральным законом от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию";
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 597 "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики";

- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. 2018 года N 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года";

- Приказом Министерства труда социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 608н "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного профстандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и ДПО»;

- Приказ Минобрнауки России от 11 мая 2016 г. N 536 "Об утверждении Особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность";

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р;

- Федеральным законом от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;

- Федеральным законом от 19.05.1995 г. № 80 «Об увековечивании Победы советского народа в Великой отечественной войне 1941-1945 годов»;

- Федеральным законом от 02.12.2019 г. № 421-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» и Федеральный закон от 19.05.1995 г. № 80 «Об увековечивании Победы советского народа в великой отечественной войне 1941-1945 годов».

Программа воспитания учитывает современные требования государственной политики к системе воспитания в сфере образования.

Программа воспитания опирается на основные принципы гуманистической педагогики и личностно-ориентированный подход в организации воспитательного процесса.

Субъектом воспитательной деятельности Программа воспитания определяет творческую, интеллигентную, духовно-нравственную личность с

активной гражданской позицией и патриотическим самосознанием, которая в будущей профессиональной деятельности будет способствовать сохранению, воспроизводству, развитию культуры и станет конкурентоспособным специалистом в сфере культуры.

Программа воспитания предполагает, что **профессиональным субъектом воспитания** выступает педагогический работник:

- ✓ осознающий цель своего профессионального труда;
- ✓ соотносящий свои педагогические усилия с их результатом;
- ✓ корректирующий свою работу согласно получаемым промежуточным результатам;
- ✓ умеющий сопрягать стратегию и тактику воспитательной деятельности.

II. Приоритеты государственной политики в области воспитания в сфере образования.

В образовательной политике Российской Федерации воспитание рассматривается как основной фактор формирования правильных жизненных установок современной молодежи, фактор, имеющий государственную, общественную и нравственную ценность.

Воспитание в образовании – органичная составляющая педагогической деятельности, интегрированная в общий процесс образования и развития.

Воспитательная система образовательного учреждения призвана стать сферой наиболее благоприятных условий для развития гармоничной, интеллектуальной, творческой и духовно-нравственной личности, со сформированным системным мышлением, экологической, правовой и коммуникативной культурой, пониманием приоритета здорового образа жизни.

Современные социальные требования и Государственная политика Российской Федерации в сфере образования определяют следующие приоритеты воспитательной деятельности:

- воспитание патриотов, граждан правового, демократического государства, уважающих память защитников Отечества и подвиги Героев Отечества, закон, правопорядок, старшее поколение, человека труда, права и свободы личности;
- опору на духовно-нравственные ценности народов Российской Федерации, исторические и национально-культурные традиции;
- обеспечение исторической преемственности поколений, сохранения, распространения и развития национальной культуры, корректного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- формирование у молодёжи целостного миропонимания и современного научного мировоззрения, развитие культуры межэтнических отношений;
- развитие творческого потенциала молодёжи, формирование навыков самообразования и самореализации личности;
- формирование культуры здоровья, сознательного отношения молодёжи к здоровому образу жизни;
- формирование экокультуры у обучающихся, бережного отношения к природе и окружающей среде;
- организацию социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- ориентацию на социальную востребованность воспитания;
- кооперацию и сотрудничество субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных и научных организаций).

III. Личностные результаты воспитания.

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание

– деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Воспитательный процесс образовательного учреждения направлен на формирование личностных результатов, как ценностных ориентиров программы воспитания.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и	ЛР 3

свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или	ЛР 9

стремительно меняющихся ситуациях	
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Соблюдающий нормы делового общения в коллективе, с коллегами	ЛР 13
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 14
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искус-	ЛР 17

ству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Занимающий активную жизненную позицию, проявляющий инициативу при организации и проведении мероприятий профессиональной направленности, принимающий ответственность за их результаты, демонстрирующий целеустремлённость и настойчивость в достижении целей, готовность к преодолению трудностей.	ЛР 18
Демонстрирующий навыки креативного мышления, применение нестандартных методов в решении принимающих проблем.	ЛР 19
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, готовый к освоению новых компетенций и изменению условий труда.	ЛР 20
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Сохраняющий и приумножающий духовное, историческое и культурное наследие и потенциал народов РФ, проживающих на территории Астраханской области посредством сохранения и развития культуры.	ЛР 21
Обладающий культурой межнационального общения, основанной на уважении чести и национального достоинства окружающих.	ЛР 22
Уважающий и любящий свою малую Родину, вносящий вклад в её процветание, развитие и сохранение культурно-	ЛР 23

исторических традиций народов, населяющих Астраханскую область.	

IV. Цели, задачи и тип воспитательной системы в ГБПОУ АО «Астраханский колледж культуры и искусств».

В Колледже функционирует воспитательная система творческо-гуманистического типа, для которой определяющими являются положения о том, что:

1. Воспитание - прежде всего формирование духовных потребностей и нравственного стержня личности;
2. Личность развивается через освоение достижений культуры и усвоение общечеловеческих ценностей, через собственную творческую деятельность, ориентированную на создание новых ценностей.

Основной целью воспитательной деятельности является создание благоприятных условий для развития творческой, интеллектуальной, духовно-нравственной личности с активной гражданской позицией и патриотическим самосознанием и конкурентоспособного специалиста для сферы культуры.

Стратегические цели воспитательной деятельности Колледжа:

1. Личностный рост обучающегося, выражающийся в наличии гуманистических ценностей, позитивной системы отношения к окружающему миру и стремлении к созидательной деятельности.
2. Профессиональное становление конкурентоспособного специалиста сферы культуры.
3. Социализация личности, выражающаяся в обогащении социального опыта, самореализации и самоактуализации.

Воспитательная деятельность в Колледже, направленная на достижение вышеуказанных целей осуществляется через последовательное решение следующих конкретных задач:

1. Воспитание у студентов качеств гражданина и патриота;

2. Формирование духовно-нравственных ценностей;
3. Развитие познавательной активности студентов;
4. Воспитание качеств семьянина;
5. Воспитание трудовой активности;
6. Воспитание позитивного отношения к здоровому образу жизни;
7. Развитие самоуправления в Колледже;
8. Развитие творческих способностей;
9. Противодействие экстремизму и радикальному поведению среди молодёжи;
10. Гармонизация межнациональных отношений и воспитание уважения к культуре и традициям народов населяющих Астраханскую область и Российскую Федерацию;
11. Формирование у обучающихся отношения к инклюзии, как к процессу увеличения степени участия всех граждан в социуме, и в первую очередь, имеющих трудности в физическом развитии.

При решении воспитательных задач рекомендуется использование как традиционных, так и инновационных приёмов, форм и методов работы.

V. Виды системообразующей деятельности в ГБПОУ АО «Астраханский колледж культуры и искусств».

Основным видом системообразующей деятельности в Колледже является **творчество**. Оно как основа воспитательной системы Колледжа реализует интегрирующую функцию, обеспечивающую эффект объединения обучающихся по интересам, ценностным ориентирам, общим делам через работу творческих коллективов, объединений, организацию мероприятий, участие в творческих концертах и фестивалях. Творческие коллективы и объединения концентрируют лучшие черты повседневности, превращая их в события и традиции Колледжа.

Совершенствование системы студенческого самоуправления, расширяющей сферу применения способностей и умений студентов, помогающей их самореализации и социализации также **рассматривается как системообразующий вид деятельности**.

VI . Концептуальные подходы к организации воспитательного процесса в ГБПОУ АО «Астраханский колледж культуры и искусств».

Несмотря на то, что воспитательные функции выполняют все педагогические работники образовательной организации, ключевая роль отводится тем, деятельность которых одновременно связана с классным руководством (кураторством) и обеспечением постоянного педагогического сопровождения учебной группы

Приоритетными задачами деятельности по классному руководству (кураторству), соответствующими государственным приоритетам в области воспитания и социализации обучающихся, являются:

1. Создание благоприятных психолого-педагогических условий в учебной группе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся между собой, общения обучающихся с педагогами и работниками Колледжа, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;

2. Формирование у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития, основанного на принятии общечеловеческих и российских традиционных духовных ценностей и практической готовности им следовать;

3. Формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым

сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культу насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.;

4. Формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны;

5. Формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счёт активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтёрского движения, молодёжных общественных движений, творческих и научных сообществ;

6. Признание определяющей роли семьи ребёнка и соблюдение прав родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

7. Обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого обучающегося, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования;

Условиями успешного решения обозначенных задач являются:

1. Выбор эффективных педагогических форм и методов достижения результатов духовно-нравственного воспитания и развития личности обучающихся на основе опыта и традиций отечественной педагогики, лучших достижений мировой педагогики, активного освоения успешных современных воспитательных практик, непрерывного развития педагогической компетентности;

2. Реализация процессов духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства;

3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе несовершеннолетних, повышение их педагогической компетентности, в том числе, в вопросах информационной безопасности де-

тей, методах ограничения доступности интернет-ресурсов, содержащих информацию, причиняющую вред здоровью и развитию детей, поддержка семейного воспитания и семейных ценностей, содействие формированию ответственного и заинтересованного отношения семьи к воспитанию детей;

4. Обеспечение защиты прав и соблюдения законных интересов каждого обучающегося в области образования посредством взаимодействия с членами педагогического коллектива образовательной организации, органами социальной защиты, охраны правопорядка и т.д.;

5. Участие в организации комплексной поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;

6. Нравственный пример педагогического работника;

7.Интегративность программ духовно-нравственного воспитания;

8. Поддержку единства, целостности, преемственности и непрерывности воспитания.

Педагогический работник, осуществляя классное руководство (кураторство), выполняет широкий спектр обязанностей, относящихся непосредственно к педагогической, а не к управленческой деятельности. Действия, относящиеся к анализу, планированию, организации, контролю процесса воспитания и социализации, координирующие действия являются вспомогательными для достижения педагогических целей и результатов, а не смыслом и главными функциями, связанными с классным руководством (кураторством). В деятельности, связанной с классным руководством (кураторством), выделяются инвариантная и вариативная части.

Инвариантная часть соответствует ядру содержания деятельности по классному руководству (кураторству) и охватывает минимально необходимый состав действий по решению базовых - традиционных и актуальных - задач воспитания и социализации обучающихся, независимо от контекстных условий функционирования общеобразовательной организации.

6.1. Инвариантная часть содержит следующие модули:

Модуль «Классное руководство (кураторство)»

Осуществляя работу с группой, классный руководитель (куратор) организует работу с коллективом группы; индивидуальную работу с обучающимися вверенной ему группы; работу с преподавателями учебных дисциплин и профессиональных модулей в группе; работу с родителями или их законными представителями, помощь в развитии карьеры и контроль за трудоустройством выпускников в течение 3-х лет после выпуска.

Работа с группой:

- инициирование и поддержка участия группы в общеколледжных творческих мероприятиях и проектах и в мероприятиях по приоритетным направлениям деятельности по воспитанию и социализации, оказание необходимой помощи в организации учебного процесса в группе;
- формирование учебной дисциплины в группе путём повышения дисциплинированности и академической успешности каждого обучающегося, в том числе путём осуществления контроля посещаемости и успеваемости;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенной ему группы (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися группы, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предостав-

ления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива группы через: игры и тренинги на сплочение и командообразование, в том числе при помощи педагога-психолога;
- однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;
- празднования в группе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные студенческими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутригрупповые «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни группы;
- выработка совместно с обучающимися законов группы на основе Этического кодекса студентов Колледжа, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Колледже;
- содействие успешной социализации обучающихся путём организации мероприятий и видов деятельности, обеспечивающих формирование у них опыта социально и личностно значимой деятельности, в том числе с использованием возможностей волонтёрского движения, молодёжных общественных движений, творческих и научных сообществ, сообществ патриотической направленности;
- профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения, употребления вредных для здоровья веществ;
- формирование ценностно-ориентационного единства в учебной группе по отношению к национальным, общечеловеческим, семейным ценностям, здоровому образу жизни, активной гражданской позиции, патриотизму, чувству ответственности за будущее страны; признанию ценности достижений и самореализации в учебной, спортивной, научно-исследовательской, творческой и иной деятельности;

Индивидуальная работа с обучающимися:

- осуществление индивидуальной поддержки каждого обучающегося учебной группы на основе изучения его психофизиологических особенностей, социально-бытовых условий жизни и семейного воспитания, социокультурной ситуации развития ребёнка в семье;
- выявление и поддержку обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, оказание помощи в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;
- выявление и педагогическую поддержку обучающихся, нуждающихся в психологической помощи; -формирование навыков информационной безопасности;
- содействие формированию у обучающихся с устойчиво низкими образовательными результатами мотивации к обучению, развитию у них познавательных интересов;
- поддержку талантливых обучающихся, в том числе содействие развитию их способностей;
- обеспечение защиты прав и соблюдения законных интересов обучающихся, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования;
- регулирование и гуманизацию межличностных отношений в учебной группе, формирование благоприятного психологического климата, толерантности и навыков общения в полиэтнической, поликультурной среде;
- выявление и своевременную коррекцию деструктивных отношений, создающих угрозы физическому и психическому здоровью обучающихся;
- профилактику девиантного и асоциального поведения обучающихся, в том числе всех форм проявления жестокости, насилия, травли в студенческом коллективе.

Работа с преподавателями учебных дисциплин и профессиональных модулей в группе, включая:

- взаимодействие с заместителем директора по воспитательной работе и преподавателями учебных дисциплин и профессиональных модулей в группе с целью разработки единых педагогических требований, целей, задач и подходов к обучению и воспитанию с учётом особенностей условий деятельности образовательной организации;
- взаимодействие с администрацией образовательной организации и преподавателями учебных дисциплин и профессиональных модулей в группе по вопросам контроля и повышения результативности учебной деятельности обучающихся и учебной группы в целом;
- взаимодействие с педагогом-психологом по вопросам изучения личностных особенностей обучающихся, их адаптации и интеграции в коллективе группы, построения и коррекции индивидуальных траекторий личностного развития;
- взаимодействие с заместителем директора по воспитательной работе заместителем директора по научно-методической работе, преподавателями учебных дисциплин и профессиональных модулей в группе по вопросам включения обучающихся в различные формы деятельности: интеллектуально-познавательную, научно-исследовательскую, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую и др.;
- взаимодействие с заведующей библиотекой Колледжа по вопросам вовлечения обучающихся учебной группы в систему воспитательных мероприятий по приоритетным направлениям деятельности по воспитанию и социализации;
- взаимодействие с педагогическими работниками и администрацией образовательной организации по вопросам профилактики девиантного и асоциального поведения обучающихся;

- взаимодействие с заместителем директора по воспитательной работе и педагогом-психологом с целью организации комплексной поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- регулярные консультации классного руководителя с преподавателями учебных дисциплин и профессиональных модулей в группе, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися;
- участие в организации комплексной поддержки обучающихся из групп риска, находящихся в трудной жизненной ситуации, с привлечением работников социальных служб, правоохранительных органов, организаций сферы здравоохранения, дополнительного образования детей, культуры, спорта, профессионального образования, бизнеса;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем группы и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение преподавателей учебных дисциплин и профессиональных модулей в группе к участию во внутригрупповых делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение преподавателями учебных дисциплин и профессиональных модулей в группе к участию в родительских собраниях группы для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся и их законными представителями:

- привлечение родителей (законных представителей) к сотрудничеству в интересах обучающихся в целях формирования единых подходов к воспитанию и создания наиболее благоприятных условий для развития личности каждого обучающегося;

- регулярное информирование родителей (законных представителей) об особенностях осуществления образовательного процесса в течение учебного года, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни учебной группы;
- координацию взаимосвязей между родителями (законными представителями), в том числе несовершеннолетних, обучающихся и другими участниками образовательных отношений;
- содействие повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) путём организации целевых мероприятий, оказания консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания, личностного развития обучающихся.

Модуль «Учебная дисциплина, профессиональный модуль»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в студенческих объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в студенческих объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками студенческих инициатив и студенческого самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. **В Колледже функционирует научное студенческое общество «Синергия»**, дающее возможность студентам сформировать научное и критическое мышление в отношении жизни и искусства.

Художественное творчество. Творческие коллективы Колледжа, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей .

Гражданско-патриотическое самосознание. На базе Колледжа работает **поисково-патриотическое объединение «Родник»**, которое осуществляет воспитание студентов, как патриотов, граждан правового, демократического государства, уважающих память защитников Отечества и подвиги Героев Отечества, старшее поколение на примере людей искусства, в том числе работников Колледжа, сделавших свой вклад в дело Победы в Великой Отечественной войне;

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Колледжа в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Родительский комитет на ПЦК[1], участвующий в решении вопросов воспитания, социализации обучающихся, поездок на творческие конкурсы и др.;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в Колледже;
- родительские собрания учебных групп, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

[1] В силу специфики образовательного процесса по специальностям и видам, реализуемым в Колледже, целесообразно организовать родительские комитеты на ПЦК.

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, заседаниях конфликтной комиссии, заседаниях ПЦК, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общеколледжных и внутригрупповых мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

Модуль «Студенческое самоуправление»

Поддержка студенческого самоуправления в Колледже помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Студенческое самоуправление в Колледже осуществляется следующим образом:

На уровне Колледжа:

- через деятельность Студенческого совета, включающего в себя старост учебных групп и созданного для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы и отвечающего за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п. А

так же для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от студенческих коллективов;

На уровне группы:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся группы лидеров (например, старост, дежурных), представляющих интересы группы в общеколледжных делах и призванных координировать жизнь группы с работой общеколледжных органов самоуправления студентов и классных руководителей (кураторов);
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы группы (например: спортивные дела, творческие дела, работу с обучающимися младших курсов);
- через организацию на принципах самоуправления жизни студенческих групп, отправляющихся на конкурсы и фестивали, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общеколледжных и внутригрупповых дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в учебной аудитории, уходом за учебной аудиторией, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Развитие карьеры (трудоустройство)»

- взаимодействие с заведующим практикой по вопросам успешного практического обучения студентов и выбора базы практики, как потенциального места трудоустройства;

- участие в организации мероприятий по различным направлениям воспитания и социализации, обучающихся в рамках социально-педагогического партнёрства и практики с привлечением организаций культуры, спорта, дополнительного образования детей, научных и образовательных организаций;
- курирование результатов прохождения педагогической и производственной практики обучающимися в течение всего периода обучения;
- включение студентов в мероприятия и проекты Колледжа по профориентации, а так же в рамках социально-педагогического партнёрства с целью знакомства с потенциальным работодателем;
- помощь обучающимся в подготовке Информационных карт выпускника (см. Приложение 1) в целях создания банка данных выпускников учебной группы и курирования их трудоустройства и продолжения образования по полученной в Колледже специальности в течение трёх лет с момента выпуска.

6.2. Вариативная часть содержит следующие модули:

Модуль «Общеколледжные мероприятия и проекты»

Общеколледжные мероприятия и проекты – это главные колледжные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Общеколледжные мероприятия и проекты обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и педагогов, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в колледже. Введение общеколледжных мероприятий и проектов в жизнь колледжа помогает преодолеть сухую дидак-

тику воспитания, сводящуюся только к набору правильных сентенций по разным направлениям воспитательной работы, транслируемых педагогами обучающимся.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- ежегодно проводимые общеколледжные мероприятия –творческие, театрализованные, культурно-развлекательные, культурно-позвательные, интеллектуальные и т.п., связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все группы: **День учителя, Посвящение в студенты Колледжа и др.;**
- торжественные ритуалы – **Вручение дипломов выпускникам Колледжа;**
- спортивные мероприятия, направленные на укрепление и совершенствование физического состояния, формирование потребности в здоровом стиле жизни;
- беседы, лекции, просветительские мероприятия, направленные вовлечение обучающихся в общественно значимую деятельность по профилактике экстремизма, поощрение социальной активности обучающихся, развитие позитивных межличностных отношений между обучающимися, формирование чувства доверия и уважения друг к другу. + сюда и работа психолога, классные часы, мероприятия по юридической грамотности, гражданской обороне (лекции, эвакуация), безопасности на рабочем месте, в колледже и проч.;
- творческие мероприятия, проектная деятельность, акции, направленные на приобщение обучающихся к нормам и ценностям профессионального сообщества работников культуры, способствовать формированию устойчивого интереса к профессиональной деятельности;
- комплекс мероприятий, направленных на профилактику наркомании, табакокурения, алкоголизма, профилактику ВИЧ/СПИД;

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (**благотворительные новогодние мероприятия**, мероприятия экологической- и трудовой направленности - **Субботники**, ориентированные на преобразование окружающего колледжа социума);
- **Творческий проект «Астраханский солнечный круг», включающий в себя Поэтический конкурс «Волнующие строки», Вокальный конкурс «Мы поедим во иные города», Инструментальный конкурс «Струны Поволжья»;**
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Модуль «Участие в творческих конкурсах, фестивалях и мероприятиях»

Участие в творческих конкурсах, фестивалях и мероприятиях – это деятельность, через которую реализуется основной вид системообразующей деятельности Колледжа - творчество и проявляется эффективность образовательного процесса, освоение не только общих, но и профессиональных компетенций в направлении «Творческо-исполнительская профессиональная деятельность».

В данном модуле в приоритете – профессиональные конкурсы исполнительского мастерства разных уровней и географии.

Модуль «Экспедиции, посещение театров, музеев, выставочных залов, филармонии, консерватории».

Экскурсии, экспедиции, посещение музеев: Астраханской государственной картинной галереи им П.М. Догадина, спектаклей Астраханского ТЮЗа, Астраханского драматического театра, Астраханского театра Оперы и Балета, Астраханского театра кукол, Астраханской государственной филармонии, Астраханской государственной консерватории, Дома-музея Велимира Хлебникова, Доиа-музея Б.М. Кустодиева, Дома купца Г.В. Тетюшинова, Музея истории города, Музея Боевой Славы, Краеведческого музея,

Музея культуры Астрахани, музеев на территории сторико-архитектурного комплекса «Астраханский Кремль» и др. помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, художественной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных вне колледжных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, при посещении различных художественных площадок создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся вкуса, культуры поведения, самостоятельности и ответственности за своё поведение и имидж Колледжа, формирования у них навыков общения и критического анализа просмотренного, преодоления узости мышления.

Модуль «Колледжные медиа»

Цель Колледжных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал Колледжных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: разновозрастный редакционный совет обучающихся, обучающихся старших курсов и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через колледжную газету, колледжное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни Колледжа, проблем интересующих студентов, популяризация общеколледжных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- **Колледжная студенческая газета «Наше пространство»,** в которой освящаются наиболее интересные моменты жизни Колледжа, общеколледжные мероприятия, работа творческих коллективов, деятельность органов студенческого самоуправления, проблемы и новости значимые для жизни колледжа, материалы о вакансиях для потенциального трудоустройства, об организациях высшего образования, ко-

торые могут быть интересны обучающимся. На страницах газеты могут проходить конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; могут проводится круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- **Студенческое радио «Кремль FM»,** в рамках которого создаются праздничные выпуски передач с привлечением студентов, преподавателей и других работников колледжа
- **Колледжный медиацентр** – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки колледжных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение колледжных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- **Колледжная интернет-группа** – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт Колледжа и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к Колледжу, информационного продвижения ценностей Колледжа и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

VII. Структура воспитательного пространства.

Воспитательное пространство – это педагогически целесообразно организованная среда, являющаяся результатом деятельности всего педагогического коллектива и вспомогательного персонала.

Основными структурными единицами воспитательного пространства Колледжа являются:

1. Классные руководители (кураторы) учебных групп, осуществляющие вид дополнительной педагогической деятельности по созданию педагогических условий для развития группы и профессионально-личностного становления обучающихся;
2. Студенческое самоуправление включающее работу Совета студенческого совета и самоуправления групп;
3. Психологическая служба Колледжа, осуществляющая психодиагностическую и психопрофилактическую работу;
4. Творческие коллективы и объединения, входящие в структуру Предметно-цикловых комиссий или самоуправления Колледжа;
5. Научное общество «Синергия»;
6. Поисково-патриотическое объединений «Родник»;
7. Физкультурно-оздоровительная служба;
8. Организация и проведение внутриколледжных мероприятий, конкурсов;
9. Социальное обеспечение студентов;
10. Участие в творческих конкурсах и фестивалях разных уровней;
11. Шефская, благотворительная и творческая деятельность в городе и области;
12. Библиотека Колледжа;
13. Предметно-цикловые комиссии Колледжа;
14. Педагогические работники Колледжа, являющиеся профессиональными субъектами воспитания.
15. Колледжные медиа.

Механизмом создания воспитательного пространства считается взаимодействие всех структурных единиц, объединенных единым пониманием педагогических задач, едиными принципами и подходами в воспитании, едиными ценностными ориентирами.

VIII. Документация, обеспечивающая организацию воспитательного процесса.

В целях планомерности и целесообразности воспитательного процесса в учебной группе, а так же недопущения избыточной отчётности педагогических работников* в Колледже установлено ведение и составление педагогическими работниками, осуществляющими классное руководство (кураторство), следующей документации:

1. Семестровый календарно-тематический план работы в рамках деятельности, связанной с классным руководством (кураторством) (см. Приложение 1);

2. Годовой отчёт классного руководителя (куратора) о результатах воспитательной работы в учебной группе (см. Приложение 2).

---

*подраздел "Классное руководство" раздела VIII приложения к письму Минобрнауки России от 21 марта 2017 г. N 08-554 "О принятии мер по устранению избыточной отчётности".

Семестровый календарно-тематический план воспитательной работы классного руководителя (куратора)_____

ФИО

курс_____

специальность_____

вид обучения_____

учебный год_____

семестр_____

время и место проведения кураторского часа:

_____

день недели, время, аудитория

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
СЕНТЯБРЬ						
ОКТЯБРЬ						
НОЯБРЬ						
ДЕКАБРЬ						

Примечание для классного руководителя (куратора):

При выборе форм работы нужно учитывать интересы студентов, их желания, уделив время на классном (кураторском) часе обсуждению плана работы. При низком уровне воспитанности группы лучше использовать анкетирование. Необходимо мотивировать студентов на актуальные и значимые направления работы.

Отчет о воспитательной работе в учебной группе

курс_____

специальность_____

вид обучения_____

классный руководитель(куратор)_____

учебный год_____

I. **Анализ результатов воспитательной работы в учебной группе.**

1.1. Анализ реализации целей и решений, поставленных в начале учебного года;
1.2. Анализ состояния учебной группы как коллектива;
1.3. Анализ нравственно – психологического климата в группе;
1.4. Анализ динамики успехов группы в учебной деятельности;
1.5. Анализ педагогического взаимодействия с родителями (законными представителями) студентов.

II. **Результативность и взаимодействие творческой и воспитательной работы в учебной группе.**

2.1. Участие в конкурсах и фестивалях общеколледжного, городского, областного, регионального, всероссийского и международного уровней;
2.2. Участие в концертах, праздниках, методических объединениях и т.п.;
2.3. Коллективно – творческие дела;
2.5. Тематические классные часы;
2.6. Участие в общеколледжных мероприятиях и проектах.

Примечание для классного руководителя (куратора):

Отчет о воспитательной работе в учебной группе строится на основе анализа всего воспитательного процесса внутри группы.

Анализ – работа, требующая определённых усилий. Напрасно многие организаторы воспитания им пренебрегают, считая его необязательным в работе со студентами. Анализ способствует повышению качества воспитательной работы, помогает увидеть действительные достижения и необходимые коррективы для проводимой работы. Анализ поможет классному руководителю (куратору) выстроить более содержательный план работы на следующий период. В своей работе педагогической работник, на которого возложены функции воспитательной работы, постоянно анализирует свои действия и действия обучающихся. Но особенно это важно при завершении отдельных периодов воспитательной работы. Учебный год – один из таких периодов.