Лекция « Понятие дидактики и принципы процесса обучения» (4 часа)

План

1. Сущность процесса обучения
2. Принципы обучения
3. Закономерности и принципы обучения

1. Сущность процесса обучения

Обучение – это один из элементов педагогического процесса.

Дидактика (др. греч «поучающий») — раздел **педагогики** и теории образования, изучающий проблемы обучения. Раскрывает закономерности усвоения знаний, умений, навыков и формирования убеждений, определяет объём и структуру содержания образования.

Обучение – это целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и обучаемых, в результате которого формируются знания, умения, навыки, опыт деятельности и личностные качества.

Выделяют две функции дидактики:

- теоретическую (диагностическую и прогностическую), которая связана с описанием процесса обучения, его закономерностями, сущностью и т.п.

- практическую (инструментальную), которая является конструированием проекта педагогической деятельности, которым будет руководствоваться педагог-практик в соответствии с целями образования.

Обе функции неразрывно связаны между собой.

Дидактика отражает наиболее общие закономерности учебного процесса, осуществляемого в различных учебных заведениях при преподавании самых разных учебных дисциплин.

Каждая учебная дисциплина имеет свою специфику, определяемую целью ее изучения, свои характерные особенности, закономерности, требует своих особых методов и организационных форм обучения. Этими вопросами

занимаются частные дидактики, или частные методики преподавания отдельных учебных предметов.

Обучение *двусторонний* процесс, включающий деятельность педагога – *преподавание* и деятельность *обучаемого*.

Сущность обучения проявляется в его функциях:

· формирование знаний, умений и навыков;

· формирование мировоззрения и сознательности;

· физическое, физиологическое и психическое развитие;

· профессиональное ориентирование;

· подготовка к непрерывному образованию в ходе практической деятельности.

Структура (разделы) дидактики:

сведения о содержании образования и обучения, учебные планы и программы;

анализ процесса обучения с точки зрения разных дидактических систем;

законы, закономерности и принципы процесса обучения;

- методы и средства обучения;

- формы организации учебного процесса;

- методы контроля результатов обучения;

технологии в обучении (традиционные и инноваторские системы и методики).

Теория обучения оперирует свойственными ей понятиями. Наиболее употребительными терминами являются: обучение, образование, учение, принципы, содержание, методы обучения, формы организации обучения и др.

Обучение — это целенаправленный процесс взаимодействия учителя и учащихся, в ходе которого осуществляется образование, воспитание и развитие учащихся, это способ организации образовательного процесса. Оно является самым надежным путем получения систематического образования.

В основе любого вида или типа обучения заложена система: преподавание и учение.

Преподавание — это деятельность учителя по:

-· передаче информации;

-· организации учебно-познавательной деятельности учащихся;

- · оказанию помощи при затруднении в процессе учения;

- стимулированию интереса, самостоятельности и творчества учащихся;

- оценке учебных достижений учащихся.

Целью преподавания является организация эффективного учения каждого ученика в процессе передачи информации, контроля и оценки ее усвоения. Эффективность учения предполагает также взаимодействие с учениками и организацию как совместной, так и самостоятельной деятельности.

Учение — это деятельность ученика по:

• освоению, закреплению и применению знаний, умений и навыков;

• самостимулированию к поиску, решению учебных задач, самооценке учебных достижений;

• осознанию личностного смысла и социальной значимости культурных ценностей и человеческого опыта, процессов и явлений окружающей действительности. Целью учения является познание, сбор и переработка информации об окружающем мире. Результаты учения выражаются в знаниях, умениях, навыках, системе отношений и общем развитии учащегося.

Учебная деятельность включает в себя:

• овладение системами знаний и оперирование ими;

• овладение системами обобщенных и более частных действий, приемов (способов) учебной работы, путями их переноса и нахождения — умениями и навыками;

• развитие мотивов учения, становление мотивации и смысла последнего;

• овладение способами управления своей учебной деятельностью и своими психическими процессами (волей, эмоциями и пр.).

Эффективность обучения определяется **внутренними и внешними критериями.**

В качестве в**нутренних критериев** используют успешность обучения и академическую успеваемость, а также качество знаний и степень наработанности умений и навыков, уровень развития обучающегося, уровень обученности и обучаемости.

Образование - это процесс и результат обучения, связанный с усвоением учащимися знаний, умений и навыков, формированием мировоззрения, нравственных качеств личности, развитием их творческих сил и способностей.

2. Принципы обучения

Принципы обучения – это руководящие идеи, нормативные требования к содержанию, организации и проведению процесса обучения. Принципы содержат практические указания по осуществлению обучения.

1. Принцип научности предполагает отбор научного материала для содержания учебных дисциплин в соответствии с современным состоянием развития науки и уровнем развития обучаемых.

2. Принцип наглядности – т.к. эффективность обучения зависит от целесообразного привлечения органов чувств к восприятию и переработке учебного материала, то это требует широкого использования самой разнообразной наглядности (плакаты, рисунки, муляжи, специальная аппаратура и т.д.)

3. Принцип системности и последовательности предполагает преподавание и усвоение знаний не хаотично, а в определённой системе.

4. Принцип сознательности и активности– отражает необходимость формирования познавательной мотивации у обучаемых через их активную деятельность – решение проблемных ситуаций, участие в дискуссиях и т.д.

5. Принцип доступности требует учёта особенностей развития обучаемых с точки зрения их возможностей и предполагает такую организацию обучения, при которой они не испытывают интеллектуальных, моральных и физических перегрузок.

6. Принцип прочности предполагает, что знания обучаемых должны прочно закрепиться в их памяти, стану частью их сознания.

7. Принцип связи обучения с практикой предполагает отбор учебных предметов, обеспечивающих связь обучения с жизнью и подготовку к жизни.

Каждый из принципов обучения реализует свои требования в процессе обучения через ряд дидактических требований, которые являются практическими нормами деятельности педагогов и обучаемых.

Все принципы необходимо рассматривать как единую систему, позволяющую педагогу отобрать содержание учебного материала, методы и формы обучения, создать благоприятные условия для развития обучаемых.

3. Закономерности и принципы обучения.

Закономерности обучения - это объективные, существенные, устойчивые, повторяющиеся связи между составными частями, компонентами процесса обучения.

Выделяют **внешние и внутренние** закономерности обучения.

К Внешним относят зависимость обучения от общественных процессов и условий (социально-экономической, политической ситуации, уровня культуры, потребностей общества и государства в определенном типе и уровне образования:

· социальная обусловленность целей, содержания и методов обучения;

· воспитывающий и развивающий характер последнего;

· обучение всегда осуществляется в общении и основывается на вербально-деятельностном подходе;

· зависимость результатов обучения от особенностей взаимодействия обучающегося с окружающим миром.

К внутренним относят — связи между компонентами процесса обучения (между целями, содержанием образования, методами, средствами и формами обучения; между учителем, учеником и смыслом учебного материала):

· зависимость его развития от способа разрешения основного противоречия между познавательными или практическими задачами и наличным уровнем необходимых для их решения знаний, умений и навыков учащихся, умственного развития;

· отношение между взаимодействием учителя и ученика и результатами обучения;

· подчиненность результативности обучения способам управления процессом последнего и активности самого ученика;

· задачная и структура, то есть при успешном решении одной учебной задачи и постановке следующей ученик продвигается от незнания к знанию, от знания к умению, от умения — к навыку.

Вывод:

Дидактика раскрывает закономерности усвоения знаний, умений, навыков и формирования убеждений, определяет объём и структуру содержания образования.

В педагогике рассматриваются следующие принципы:

- принцип, при котором учитывается развивающее и воспитывающее обучение;

- соблюдение принципа научности просматривается в содержании обучения, если в учебных материалах присутствуют факты, которые можно доказать;

- знания преподаются и усваиваются в определенной последовательности, то есть работает принцип систематичности;

- принцип связи теории обучения с практикой непосредственно в реальной жизни;

- знания должны быть доступны и соответствовать возрастным особенностям учащихся;

- принцип наглядности считался одним из основных в теории Коменского;

- современная дидактическая система придерживается в обучении принципа активной передачи знания от учителя к ученику.

- прочность усвоенных знаний – еще один принцип педагогической науки.