ГБПОУ АО «Астраханский колледж культуры и искусств»

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ЛЮБИТЕЛЬСКОМ ТВОРЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ»

Лекция 4. Методическая работа в образовательном учреждении

План лекции:

1. Методическая работа: определение, цель, функции.
2. Формы методической работы
    2.1. Коллективные формы (методическое объединение, методический совет)
    2.2. Индивидуальные формы (курсы повышения квалификации, участие в мероприятиях по профилю деятельности, проведение открытых уроков, публикация материалов).

1. Методическая работа: определение, цель, функции, структура.

Методическая работа – это систематическая коллективная и индивидуальная деятельность педагогических кадров, направленная на повышение их научно-теоретического общекультурного уровня, психолого-педагогической подготовки и профессионального мастерства.

Цель данной работы, прежде всего, заключается в росте педагогического мастерства.

Источники содержания методической работы:

- документы, положения, дающие общую целевую ориентацию всей методической работы;
- инструктивно-методические документы Министерства образования по вопросам организации учебно - воспитательной работы и научно-методической работы в учреждениях образования;
- информация о передовом, новаторском и массовом опыте;
- данные конкретного анализа состояния уровня обученности и воспитанности и развития учащихся, помогающие выявить первоочередные для данного учреждения темы и проблемы методической работы и самообразования.

Функции методической работы:

- информационная
- аналитическая
- планово-прогностическая
- проектировочная
- организационно-координационная
- контрольно-диагностическая
- обучающая

Пример структуры звеньев методической работы:

- методический совет, работающий на базе методического отдела;
- методическое объединение педагогов;
- теоретические семинары и семинары-практикумы;
- педагогические чтения или научно-практические конференции.

2. Формы методической работы

Формы методической работы, направленные на повышение квалификации и профессионального мастерства педагогических и руководящих работников учреждения образования:	Формы методической работы, направленные на получение, обобщение, представление и распространение опыта инновационной деятельности:	Формы информационно-методической работы:
- курсовая подготовка; - обучающие и практико-ориентированные семинары; - научно-методические конференции; - круглые столы; - мастер-классы; - деловые игры; - методическое издание; - единые методические дни; - наставничество; - консультирование по научно-методическим вопросам; - экспертиза результатов педагогической деятельности и др.	- инновационная работа; - разработка авторских программ, учебно-методических комплексов; - разработка методических рекомендаций по реализации содержания учебной программы; - работа в творческих группах; - открытые уроки; - творческие отчёты; - конкурсы методических материалов и педагогического мастерства; - публикации авторских разработок, тезисов докладов и т.д. - печатные издания школы и др.	- изучение информационных запросов педагогов; - формирование библиотечного фонда; - обеспечение различными методическими периодическими изданиями; - создание банков программ, авторских разработок; - разработка памяток и рекомендаций по проведению анализов деятельности; - размещение информации о методической деятельности на сайте и в СМИ и др.

Формы методической работы

Коллективные

- методические советы;
- семинары и практикумы,
- научно-практические конференции,
- методические объединения,
- школы передового опыта,
- творческие группы и т. д.

Индивидуальные

- стажировка;
- наставничество;
- работа над личной творческой темой;
- индивидуальные консультации;
- индивидуальное самообразование и т. д.

2.1. Коллективные формы (методическое объединение, методический совет)

Одни из самых распространенных форм коллективной методической работы – методические объединения педагогов и методический совет.

- Методическое объединение - это группа педагогов, которые совместными усилиями пытаются решать воспитательные и развивающие задачи.

Целью работы любого методического объединения является обеспечение качества образования, эффективности инноваций коллективным поиском и проверкой, отработкой и внедрением лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности, взаимным профессиональным общением, обменом опытом, выработкой единых подходов, критериев, норм и требований к оценке результатов образовательной деятельности.

Основные *формы работы* методического объединения:

- заседания, на которых выступают члены методического объединения;
- обсуждение актуальных проблем;
- обзор новинок научно-методической литературы;
- подготовка, проведение показательных мероприятий, конкурсов, выступлений;
- методическая учеба педагогов;
- оказание методической помощи педагогам.

- Основным органом, координирующим учебно-методическую работу в образовательной организации, является

методический (научно-методический) совет - коллективный общественный профессиональный орган, объединяющий на добровольной основе членов педагогического коллектива образовательного учреждения в целях осуществления руководства методической (научно-методической) деятельностью.

- Цель деятельности методического совета - обеспечить гибкость и оперативность методической работы образовательного учреждения, повышение квалификации преподавателей, формирование профессионально значимых качеств педагога дополнительного образования, рост его профессионального мастерства.

Членами методического Совета являются директор организации, заместители директора по научно-методической работе, по учебной работе, председатели предметно-цикловых комиссий и руководители методических объединений (в зависимости от образовательной организации), руководители творческих коллективов, опытные педагоги, педагоги, занимающиеся исследовательской деятельностью и др. Руководит советом заместитель директора по УВР/заместитель директора по НМР.

Основными *формами работы* Методического Совета являются:

заседания, посвященные вопросам методики обучения и воспитания обучающихся;

круглые столы, семинары по учебно-методическим проблемам, которые проводятся в течение учебного года в соответствии с планом методической работы школы.

2.2. Индивидуальные формы работы

В рамках индивидуальных форм методической работы педагога предусмотрены два направления:

- Учебно-методическая работа направлена на совершенствование методики преподавания учебных дисциплин, методическое обеспечение учебного процесса.
- Научно-методическая работа направлена на перспективное развитие процесса обучения, совершенствование его содержания и методики преподавания, поиск новых принципов, закономерностей, методов, форм и средств организации учебного процесса; а также связана с самообразованием педагога, повышением квалификации в предметной области.

Наиболее популярными среди педагогов являются следующие *индивидуальные формы* научно-методической работы педагога:

1. Прохождение курсов повышения квалификации;
2. Участие в конференциях, круглых столах, семинарах по профилю деятельности;
3. Проведение открытых уроков/занятий, мастер-классов;
4. Публикация научных статей, методических разработок и т.д.

Одним из элементов, образующих компетентность специалистов профессионального обучения, является систематическое прохождение ими курсов, в рамках которых производится *повышение квалификации* работников образования.

- ФГОС и законодательство РФ регламентируют, что преподаватели и другие педагогические работники обязаны периодически проходить программы повышения квалификации по своему профилю (раз в 3 года).
- Цель данных курсов – ликвидация недостатков и пробелов в компетентности педагога профессионального обучения, развитие его мастерства и педагогической культуры, личностных качеств, обновление знаний, навыков и способов педагогической деятельности.
- Необходимость повышения квалификации обусловливается постоянным ростом требований к уровню профессиональной подготовки педагога профессионального обучения и непрерывным развитием образовательных технологий.
- Минимальный допустимый срок освоения программ на данных курсах составляет не менее 16 часов.

Среди большого числа инструментов развития профессиональных компетенций педагогов важную роль играет *участие в научно-практических конференциях, круглых столах, семинарах различного уровня*.

Участие преподавателя в работе научно-практических и научно-методических конференций:

- способствует совершенствованию навыков научно-исследовательской работы и развитию информационной компетентности;
- заостряет внимание педагогов на различных профессиональных и специфических нюансах деятельности;
- повышает педагогический такт;
- формирует или корректирует индивидуальный стиль общения с аудиторией;
- позволяет приобрести опыт корректного участия в научной дискуссии;
- побуждает к творческой переработке учебного материала с учетом новых научных достижений.

В пропаганде передового опыта, его внедрению и систематическому использованию немалая роль принадлежит *открытым учебным занятиям*.

- Цель проведения — улучшить качество педагогического мастерства, сделать его достоянием других преподавателей.
- Проведение открытых занятий поручается обычно наиболее опытным, творчески работающим педагогам.
- На открытых занятиях следует демонстрируются проверенные педагогические приёмы, методы и средства, в отдельных случаях они могут служить и практической иллюстрацией выводов, к которым пришёл преподаватель в результате педагогического эксперимента или на основании длительных исследований.

Публикация авторских материалов на образовательных порталах направлена на развитие творческой деятельности и роста профессионального мастерства педагогов, развитие и поддержку новых технологий в организации образовательного процесса, обмен инновационным педагогическим опытом.

- Публикации демонстрируют опыт педагога, уровень компетенций педагога, анализ опыта преподавания и его оформления.
- Публикации могут осуществляться в периодических изданиях, сборниках статей научно-практических конференций, на любой образовательной площадке в интернете.
- Необходимо отметить, что авторская публикация подразумевает уникальность, что не отменяет цитирования с указанием авторов и списка использованной литературы в конце статьи.
- При публикации разработок и статей важно обращать внимание на требования к оформлению.

Бонус

Список актуальных площадок для размещения публикации:

1. infourok.ru
2. http://www.e-osnova.ru/
3. http://www.teacherjournal.ru/
4. http://festival.1september.ru/
5. http://nsportal.ru/
6. http://ya-uchitel.ru/
7. http://pedmir.ru/
8. http://journalpro.ru/
9. https://naukaip.ru/

«Сильным, опытным становится педагог, который умеет анализировать свой труд.»

В.А. Сухомлинский