Способности

План лекции

1. Понятие о способностях
2. Задатки как природная основа развития способностей
3. Виды способностей: общие, специальные, воссоздающие, творческие и др.
4. Условия развития способностей
5. Способности как проявление индивидуального в психике
6. Диагностика общих способностей
7. Диагностика творческих способностей

Понятие о способностях

- **Способности** — это свойства души человека, понимаемые как совокупность его психических процессов и состояний. Данное определение наиболее широкое и самое старое из всех имеющихся в психологии определений способностей.
- В древности философы словосочетанием «способности души» называли все без исключения приписываемые душе человека свойства. (1)

Понятие о способностях

- ✓**Способности** — достаточно высокий уровень развития общих и специальных знаний, умений и навыков, обеспечивающих успешное выполнение человеком различных видов деятельности.
- Данное определение появилось в психологии XVII-XIX вв. и употребляется в настоящее время. (1)

Понятие о способностях

- ✓ **Способности** — это то, что не сводится к знаниям, умениям и навыкам, но объясняет их приобретение, закрепление и использование.
- Данное определение принято и наиболее распространено в отечественной психологии. Оно вместе с тем является наиболее точным из всех. (1)

Понятие о способностях

- Значительный вклад в разработку общей теории способностей внес Б.М. Теплов.
- Он и предложил третье из перечисленных выше определений способностей, на которое мы в дальнейшем будем опираться.(1)



Б.М. Теплов

Понятие о способностях

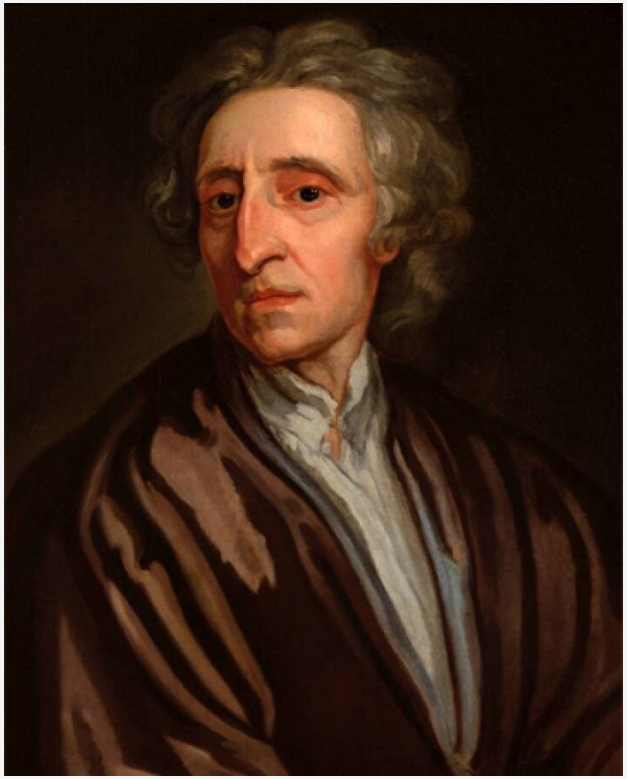
- В понятии «способности», по его мнению, заключены три основные идеи.
- «Во-первых, под способностями разумеются *индивидуально-психологические особенности*, отличающие одного человека от другого…
- Во-вторых, способностями называют не всякие вообще индивидуальные особенности, а лишь такие, которые *имеют отношение к успешности выполнения какой- либо деятельности* или многих деятельностей…
- В-третьих, понятие “способность” *не сводится к тем знаниям, навыкам или умениям, которые уже выработаны* у данного человека (1)

Задатки как природная основа развития способностей

- Задатки, по определению, выступают как органические предпосылки к формированию и развитию способностей, в какой-то степени обусловливая этот процесс, влияя на него, но не предопределяя его окончательный результат, нс объясняя полностью его динамику.
- Таково распространенное и признанное большинством современных ученых представление о задатках к развитию способностей и их соотношении с самими способностями и процессом их формирования у человека. (2)

Задатки как природная основа развития способностей

- Наличие у человека задатков или органических предпосылок к формированию и развитию способностей признавалось всегда абсолютным большинством ученых, за исключением тех, кто под влиянием трудов английских философов-материалистов Д. Локка и др. (2)



ДЖ. Локк

Задатки как природная основа развития способностей

- У человека есть два вида задатков: (1)

Врожденные
То есть природные

Приобретенные
То есть
социальные

Задатки как природная основа развития способностей

- Всякие способности в процессе своего развития проходят ряд этапов, и для того, чтобы некоторая способность поднялась в своем развитии на более высокий уровень, необходимо, чтобы она была уже достаточно оформлена на предыдущем уровне. Этот последний по отношению к более высокому уровню развития выступает в виде своеобразного задатка.
- Например, для того чтобы хорошо усвоить высшую математику, надо обязательно знать элементарную, и эти знания по отношению к высшим математическим способностям выступают в качестве задатка. Знание задатков важно потому, что они обусловливают некоторые индивидуальные особенности процесса формирования способностей, его конечного результата. (1)

Виды способностей: общие, специальные, воссоздающие, творческие и др.

- В первую очередь необходимо различать элементарные и сложные способности. (1)

Элементарными, или простейшими, называют способности, связанные с работой органов чувств или со сравнительно простыми движениями, в том числе способность различения цветов, звуков, запахов, а также скорость и точность простых двигательных реакций. Эти способности обычно имеются у человека с рождения, но могут совершенствоваться в процессе его жизни и деятельности, например в профессиональной, в которой они активно развиваются и используются.

Сложными называют способности к различным видам деятельности, связанным с человеческой культурой: технические, математические, музыкальные, литературные и др. Все эти способности прирожденными не являются, поэтому их еще называют социально обусловленными

Виды способностей: общие, специальные, воссоздающие, творческие и др.

- У человека также есть общие и специальные способности.
- *Общие* — это способности, которые имеются у всех людей, но развиты у них в различной степени, и которыми определяются успехи во многих различных видах деятельности. К ним, например, относят общие умственные или двигательные способности.
- *Специальные* способности встречаются не у всех людей и определяют успехи в отдельных, специфических видах деятельности. Это, как правило, способности, для которых необходимо наличие особых задатков. К таким способностям можно отнести музыкальные, литературные, художественно-изобразительные и др.
- Наличие у человека общих способностей не исключает развития у него и специальных способностей и наоборот. Нередко общие и специальные способности существуют у одного и того же человека, взаимно дополняя друг друга. (1)

Виды способностей: общие, специальные, воссоздающие, творческие и др.

- Следующие виды способностей — это теоретические и практические (1)

Теоретические способности предопределяют склонность человека к абстрактно-логическому мышлению, умению ставить и успешно решать теоретические задачи.
Теоретические способности проявляются, к примеру, в умении человека определять понятия, формулировать и доказывать гипотезы, рассуждать, предлагать и обосновывать теории, объясняющие ту или иную группу явлений.

Практические способности проявляются в умении решать практические задачи, связанные с конкретными действиями в реальных жизненных ситуациях.
Практические способности выражаются в умении человека находить выход из сложных жизненных ситуаций.

Виды способностей: общие, специальные, воссоздающие, творческие и др.

- Выделяются также учебные и творческие способности.
- Они отличаются друг от друга тем, что первые определяют успешность обучения, усвоения человеком знаний, умений и навыков, в то время как вторые проявляются в создании человеком предметов материальной и духовной культуры, в производстве новых идей, открытиях и изобретениях — словом, в творчестве в различных видах деятельности (1)

Виды способностей: общие, специальные, воссоздающие, творческие и др.

- Наконец, существуют коммуникативные и предметно-деятельностные способности.
- *Коммуникативными* называют способности, которые включают в себя знания, умения и навыки, связанные с общением людей, с взаимодействием человека с другими людьми, с межличностным восприятием и оцениванием, с установлением контактов, расположением людей к себе, оказанием на них влияния.
- *Предметно-деятельностные* способности проявляются в индивидуальной деятельности человека с неодушевленными предметами. (1)
- В этом случае успешность *воссоздания образа во многом определяется способностями человека* к пространственному воображению, т. е. способностью воссоздать образ в трехмерном пространстве. Следовательно, процесс воссоздающего воображения тесно связан с мышлением человека и его памятью(3)

Условия развития способностей

- Развитие способностей человека в онтогенезе также может идти по многим разным направлениям.
- Например, оно может проявиться в возникновении у человека совершенно новых способностей, которых раньше не было, в превращении элементарных способностей в высшие и т.д.
- Если данный процесс представить дифференцированно, то развитие способностей проходит следующие этапы:

Условия развития способностей

1. Появление и начало формирования у человека новых способностей.

2. Совершенствование имеющихся способностей за счет расширения и углубления связанных с ними знаний.

3. Улучшение входящих в состав способностей умений и навыков.

4. Включение в сферу действия (использования) способностей новых объектов, например решение с их помощью новых задач.

5. Усложнение способностей за счет объединения друг с другом, например элементарных способностей, их превращение в высшие способности (в общем случае — менее сложных в более сложные способности). Так формируются и развиваются в течение жизни человека его высшие, профессиональные способности.

6. Интериоризация и интеллектуализация способностей, т.е. превращение входящих в их состав внешних практических действий с материальными предметами во внутренние, умственные действия с образами и понятиями. Благодаря этим процессам человек получает возможность решать многие задачи быстро и в уме

Условия развития способностей

- **Предпосылками и условиями их формирования и развития являются следующие**.
- 1. Наличие современного цивилизованного человеческого общества, соответствующей социально-культурной среды, созданной многими поколениями людей. Такая среда включает в себя то, что входит в состав формируемых высших способностей человека, а они, соответственно, вне подобной среды успешно формироваться и развиваться не могут.
- 2. Систематическое освоение ребенком различных видов человеческой социально-культурной деятельности, в процессе которого у него формируются и развиваются нужные способности. Если он просто наблюдает за тем, что с успехом делают другие люди, то вряд ли можно рассчитывать на успешное формирование у него соответствующих способностей. Они формируются и развиваются именно в деятельности.
- 3. Включение ребенка в разноплановые виды деятельности, в которых у него одновременно формируются и развиваются разные способности. Необходимость соблюдения этого условия объясняется системным характером способностей человека, и от развития одних способностей непосредственно зависит формирование и развитие других способностей. (2)

Условия развития способностей

- 4. Наличие рядом с человеком, чьи способности формируются и развиваются, других людей, которые имеют высокоразвитые способности соответствующего вида — таких людей, на примере которых данный человек может формировать и развивать у себя нужные способности. Известно, что формирование и развитие способностей человека происходит, в частности, за счет наблюдения и подражания другим людям.
- 5. Использование современных, развивающих методов и средств обучения, которые обеспечивают быстрое и правильное формирование у человека нужных способностей.
- 6. Обеспечение должной мотивации, т.е. личной заинтересованности человека в формировании и развитии у него тех или иных способностей. (2)

Способности как проявление индивидуального в психике

- **Индивидуальные (индивидуально-психологические) различия** — это особенности психических явлений (процессов, состояний и свойств), отличающих людей друг от друга.
- Индивидуальные различия, природной предпосылкой которых выступают особенности нервной системы, мозга, создаются и развиваются в ходе жизни, в деятельности и общении, под влиянием воспитания и обучения, в процессе взаимодействия человека с окружающим миром в самом широком значении этого слова (4)

Способности как проявление индивидуального в психике

Индивидуальные особенности человека обусловливают индивидуальный стиль деятельности (Е. А. Климов), который представляет собой

1) устойчивую систему приемов и способов деятельности,

2) эта система обусловлена определенными индивидуальными личными качествами,

3) эта система является средством эффективного приспособления к объективным требованиям,

4) это те особенности стиля деятельности, которые обусловлены типологическими свойствами нервной системы человека. (4)

Способности как проявление индивидуального в психике

- ***Способности — это индивидуально-психологические особенности личности, обеспечивающие успех в деятельности, в общении и легкость овладения ими.***
- Способности не могут быть сведены к знаниям, умениям и навыкам, имеющимся у человека, но способности обеспечивают их быстрое приобретение, фиксацию и эффективное практическое применение. (4)

Диагностика общих способностей

- Методики:

- Тест структуры интеллекта Амтхауэра
- Прогрессивные матрицы Равена
- ШТУР
- Групповой интеллектуальный тест (ГИТ)
- Тест Д.Векслера
- Тест Гудинаф-Харриса
- Программа исследования способностей (ARP) Гилфорда
- Батарея Торренса для исследования креативности
- Тест С.Медника
- Краткий отборочный тест (КОТ)

Диагностика творческих способностей

- **Методики:**
- Методика НЕВЕРБАЛЬНОЙ КРЕАТИВНОСТИ Е.Торренса
- Методика ВЕРБАЛЬНОЙ КРЕАТИВНОСТИ С.Медника
- Тест Э. Вартегга
- Тесты на когнитивные и личностные творческие характеристики Ф. Вильямса

Список использованной литературы

1. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. — 4-е изд. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
2. **Немов**, Р. С. **Общая психология** в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 2. **Свойства личности** : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. **Немов**. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.
3. Маклаков А. Г. Общая психология: Учебник для вузов. — СПб.: Питер, 2017.
4. Л.Д.Столяренко Основы психологии: Практикум / Ред.-сост. Л. Д. Столяренко. — Изд-е 7-е. — Ростов н/Д: Феникс, 2006.