ЛЕКЦИЯ « ПОНЯТИЕ ДИДАКТИКИ И ПРИНЦИПЫ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ»

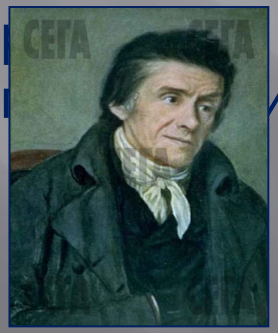
ОБЩЕЕ ПОНЯТИЕ О ДИДАКТИКЕ

Дидактика (от греч. didaktikos - поучающий, относящийся к обучению) - часть педагогики, разрабатывающая теорию образования и обучения, воспитания в процессе обучения.

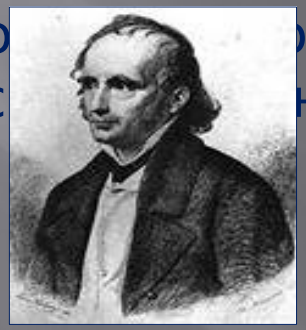
Термин «дидактика» начал применять в XVII в. ***Я.А. Коменский*** в сочинении «Великая дидактика» (1657). Он разработал важнейшие направления дидактики: содержание образования, дидактические принципы и правила наглядности, последовательности, организации классно-урочной системы. Я.А.Коменский создал систему учебной [illegible] соо[illegible]ющую возрастным и [illegible]ичес[illegible]нностям детей.



Я.А. Коменский



Н.Г. Песталоцци

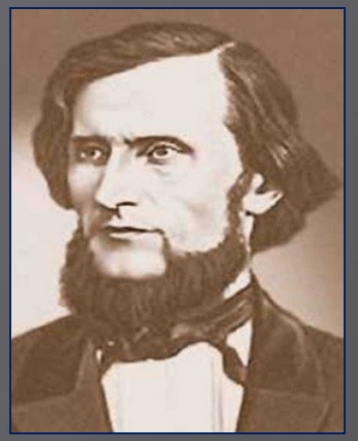


Ф.А.В. Дистервег

В трудах ***Н.Г. Песталоцци и Ф.А.В. Дистервега*** (XVIII и XIX вв.) вырабатывались вопросы понятий, активности, наглядности.

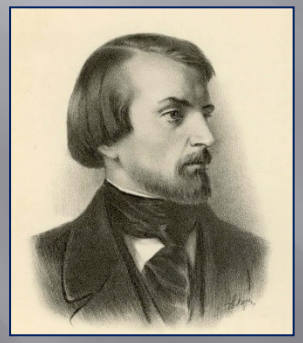
ОБЩЕЕ ПОНЯТИЕ О ДИДАКТИКЕ

В середине XIX в. дидактика как теория обучения выделилась в особую часть педагогики.

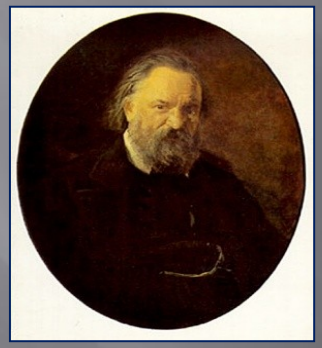


К.Д. Ушинский

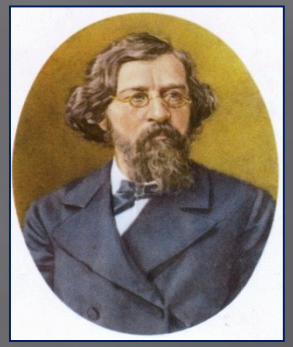
В России цельную дидактическую систему создал во второй половине XIX в. **К.Д. Ушинский**. Он раскрыл сходство и различие научного познания и учения, детально разработал вопросы восприятия, усвоения и закрепления знаний, развития мышления в процессе обучения.



В.Г. Белинский



А.Н. Герцен



Н.Г. Чернышевский

Русские демократы ***В.Г. Белинский, А.Н. Герцен, Н.Г. Чернышевский*** в своих трудах подтвердили научность образования. Они видели в науке средство освобождения от

ОБЩЕЕ ПОНЯТИЕ О ДИДАКТИКЕ

Предметом исследования дидактики являются цели, содержание, закономерности и принципы обучения.

Дидактика *является* ***теорией образования***. Она ***разрабатывает эффективные способы обучения***, опираясь на закономерности обучения, развития и укрепления умственных способностей учащихся.



Дидактика как общая теория образования и обучения ***служит базой совершенствования процесса обучения***.

Дидактика вырабатывает способы управления процессами деятельности учащихся, исходя из общих закономерностей познания.

Дидактика *как наука связана с социологией, общей, социальной и возрастной психологией, физиологией высшей нервной деятельности.*



ДВИЖУЩИЕ СИЛЫ И ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ

Обучение — *процесс передачи и усвоения знаний, умений, навыков деятельности, основное средство подготовки человека к жизни и труду*

В процессе обучения ***главной движущей силой*** является взаимодействие учителя и учащегося, умелая организация и стимулирование учебно-познавательной деятельности, в какой бы форме она ни протекала.

Развитие идей о закономерностях процесса познания предопределило средства, возможности, смысл обучения.

На современном этапе развития ***в обучении*** *делается* ***акцент на активность обучающегося***. Именно ***это формирует учащегося*** в итоге процесса **обучения** ***как гармонично развитую личность.***

ДВИЖУЩИЕ СИЛЫ И ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ



Процесс обучения включает в себя следующие закономерности

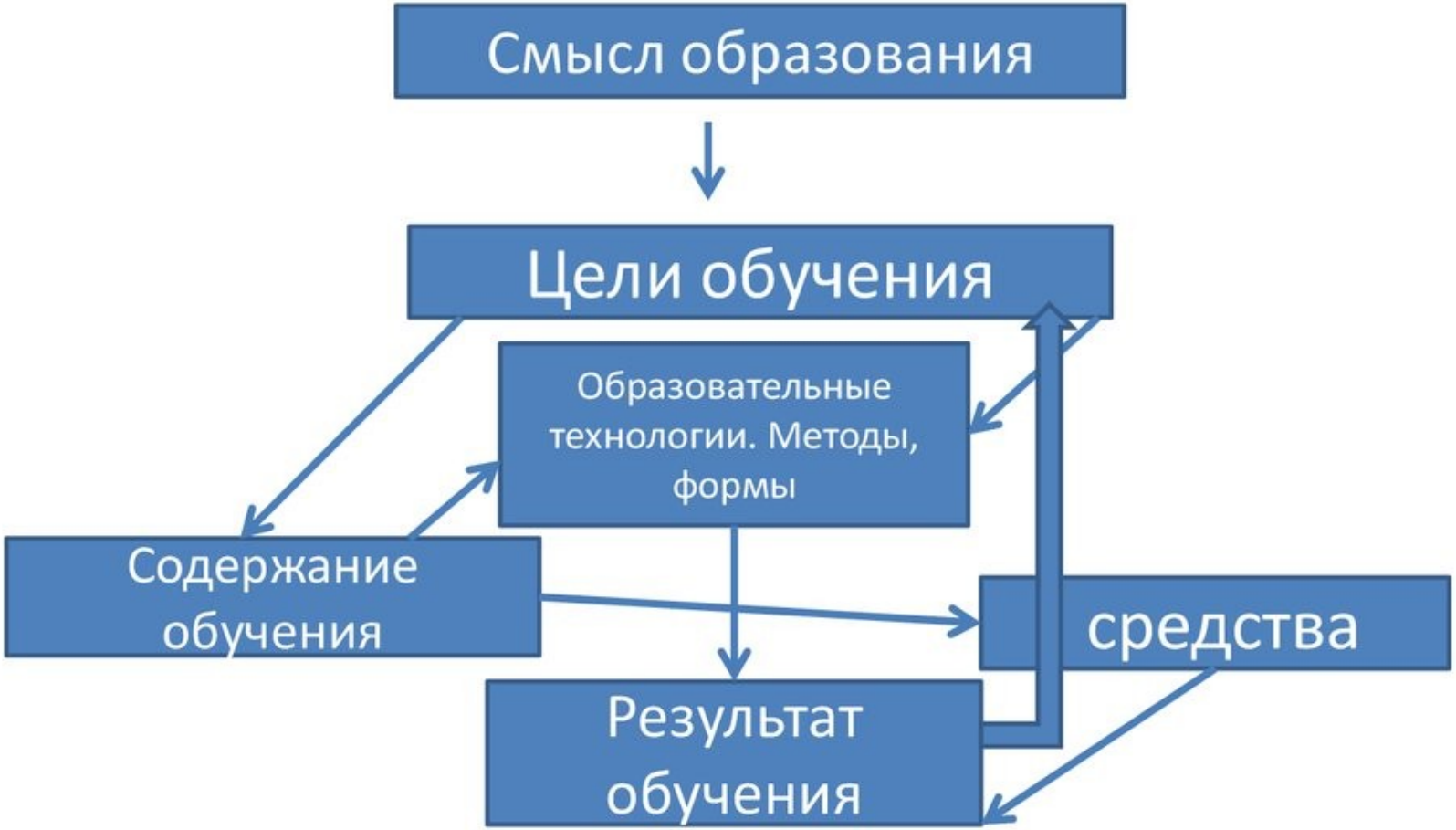
СТРУКТУРА ПРОЦЕССА И СОДЕРЖАНИЯ ОБУЧЕНИЯ



Основные категории дидактики



Дидактическая система



СТРУКТУРА ПРОЦЕССА И СОДЕРЖАНИЯ ОБУЧЕНИЯ

Процесс обучения зависит от индивидуальности учителя и учащихся

Методы обучения - элемент структуры познавательного процесса, способы обучающего взаимодействия учителя и учащихся. Процесс обучения зависит от индивидуальности учителя и учащихся

Группа методов обучения включает методы:

- обеспечивающие первичное восприятие учебного материала
- направленные на усвоение знаний
- практической деятельности и творческого применения знаний
- обратной связи, диагностики, проверки усвоения знаний школьниками и коррекции процесса обучения

ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ

Принципы обучения - это исходные положения, обусловливающие деятельность педагога и характер познавательной деятельности учащихся и выражающие определенные закономерности обучения.

Неумелое применение принципов или их незнание:
- тормозит успешность обучения;
- затрудняет усвоение знаний;
- затрудняет формирование качеств личности ребенка.

Совокупность принципов позволяет характеризовать:
- весь учебный процесс;
- все стороны деятельности учителя;
- познавательную деятельность детей.

Принципы обучения

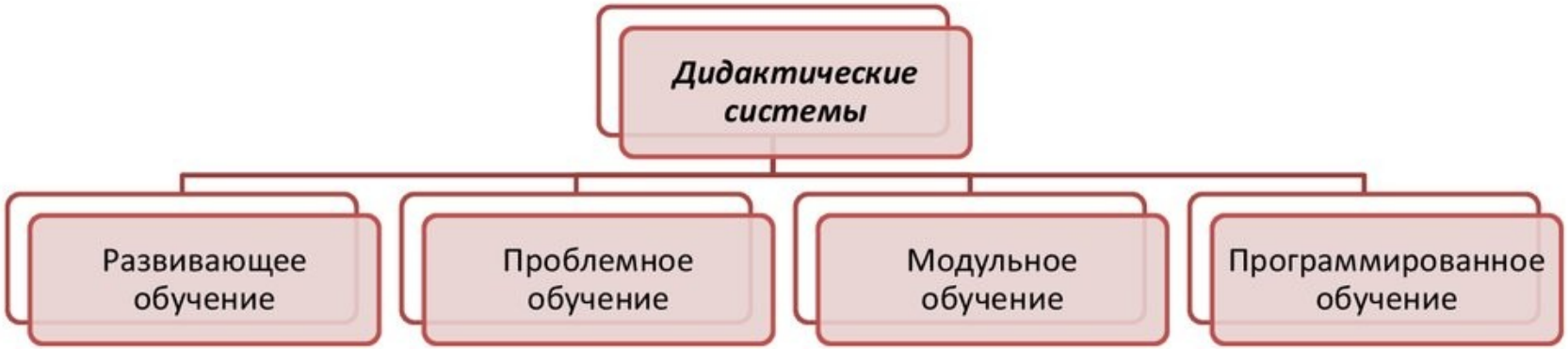
- связи теории с практикой
- сознательности и активности
- воспитывающего обучения
- прочности
- доступности
- систематичности и последовательности
- научности
- наглядности
- народности

Виды дидактических систем



Диалектическое отношение «обучение—воспитание» направлено прежде всего на развитие деятельностных и личностных характеристик человека на основе его интересов, приобретенных знаний, умений и навыков.

В зависимости от особенностей реализации процесса взаимодействия преподавания и учения в науке и практике выделяют разные **дидактические системы**.



Вывод:

Дидактика раскрывает закономерности усвоения знаний, умений, навыков и формирования убеждений, определяет объём и структуру содержания образования.

В педагогике рассматриваются следующие принципы:

- принцип, при развития и воспитания;
- соблюдение принципа научности ;
- принцип систематичности;
- принцип связи теории обучения с практикой;
- принцип доступности и соответствия возрастным особенностям ;
- принцип наглядности;
- принцип активной передачи знания от учителя к ученику.
- прочность усвоенных знаний – еще один принцип педагогической науки.