Психология подростка. Психология юности.

Subtitle here

План лекции

I. Психология подростка (хронологические рамки, социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психическое и физическое развитие, новообразования возраста)

II. Психология юности (хронологические рамки, социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психическое и физическое развитие, новообразования возраста)

Психология подростка

- **Хронологические рамки (возрастные границы).** 10 (11) – 13 (14) лет.
- Для **физического развития** характерна активизация и сложное взаимодействие гормонов роста и половых гормонов, которые вызывают интенсивное физическое и физиологическое развитие.



Психология подростка

Физическое развитие:

- увеличение роста и веса, что сопровождается изменением пропорций тела,
- появляются вторичные половые признаки,
- возникают трудности в функционировании сердца, легких, кровоснабжении головного мозга, что вызывает перепады сосудистого и мышечного тонуса,
- быстрая смена физического состояния и, соответственно, настроения.

Психология подростка

Социальная ситуация характеризуется тем, что появляется устойчивое стремление к независимости, к самостоятельной жизни. В то же время ближайшее окружение (прежде всего родители и другие взрослые) относятся к подростку как к ребенку. Поэтому возникает желание и стремление казаться взрослым, общение со сверстниками является приоритетным в данном возрастном периоде.

Психология подростка

- **Ведущая деятельность** - особая деятельность, предметом которой является другой человек (Д.Б. Эльконин). Содержание деятельности – построение взаимоотношений и действований в них.
- Общение со сверстниками – установление эмоциональных контактов с целью удовлетворения информационных, эмоциональных и других потребностей, которые не могут быть удовлетворены во взаимодействии с взрослыми.

Психология подростка

Психическое развитие.

- **Восприятие.** Происходит интеллектуализация восприятия, которая зависит от усложняющегося обучения.
- Формируется произвольное **внимание**. Внимание становится хорошо управляемым, контролируемым процессом, приобретает характер увлекательной деятельности.
- Происходит интеллектуализация **памяти**. Усложнение и значительное увеличение объема изучаемого материала приводит к окончательному отказу от дословного заучивания с помощью повторений. Подростком активно осваиваются мнемические приемы.

Психология подростка

Психическое развитие:

- Продолжает развиваться **теоретическое рефлексивное мышление.** Операции становятся формально-логическими.
- Подросток способен рассуждать гипотетико-дедуктивно, умеет оперировать гипотезами, решая интеллектуальные задачи. Происходит осознание собственных интеллектуальных операций и управление ими.
- Формируется установка на развитие мышления. Развиваются такие операции, как классификация, аналогия, обобщение и др.

Психология подростка

Психическое развитие:

- Происходит сближение **воображения** с теоретическим мышлением, что дает импульс к развитию творчества.
- Также на активное развитие воображения влияют потребности, эмоции, чувства, переполняющие подростка, все это выплескивается в воображаемые ситуации.
- В своих фантазиях подросток лучше осознает собственные влечения и эмоции, впервые начинает представлять свой будущий жизненный путь.

Психология подростка

Психическое развитие:

- Более контролируемой и управляемой становится **речь**. Расширяется богатство словаря. Легко улавливает
- Обнаруживает нарушение правил письменной и устной речи. Интересуется значением незнакомых слов. Подросток способен варьировать свою речь в зависимости от стиля общения и личности собеседника.
- Для подростка важен авторитет культурного носителя языка. Понимание подростком значения и смыслов языка, индивидуализирует самосознание подростка.
- В подростковых субкультурах особый смысл имеет сленг. В подростковом возрасте развиваются различные формы речи, в том числе и письменная.

Психология подростка

Личностное развитие, развитие самосознания.

Происходит качественный сдвиг в развитии самосознания.
Последовательно проявляются 2 особые формы самосознания:

Чувство взрослости

Я- концепция
(система внутренне согласованных представлений о себе, образов «Я»).

Психология подростка

Личностное развитие, развитие самосознания.

- По содержанию самосознание является социальным сознанием, перенесенным внутрь. Это происходит благодаря новым отношениям с окружающими, и с миром ценностей.
- Самосознание выполняет социально-регуляторную функцию. Желаемый образ собственной личности создается из достоинств разных людей.

Психология подростка

- Центральную роль в формировании самосознания и становлении личности играет так называемый ***образ тела***. У девочек образ тела гораздо аффективно окрашен и распространяется на весь образ «Я», чем у мальчиков.
- Отрочество характеризуется знаменитыми изменениями в представлении о самом себе. Психологи связывают это ***со становлением «Я» – идентичности***.

Психология подростка

- **Мотивация** в подростковом возрасте появляются новые мотивы учения, связанные с формированием жизненной перспективы. Учение для многих приобретает личностный смысл.



Психология подростка

- В **эмоциональной сфере** происходят существенные изменения. Подростковый период – это период бурных внутренних переживаний и эмоциональных трудностей.
- Для подростка характерны социальные фобии.
- Подростки становятся застенчивыми и придают большое значение недостаткам своей внешности и поведения, что приводит к нежеланию встречаться с некоторыми людьми. Иногда тревожность парализует социальную жизнь подростка настолько, что он отказывается от большинства форм групповой активности.

Психология подростка

- **Отношения** со сверстниками выделяются в сферу личной жизни, обособленной от влияния, вмешательства взрослых. В сверстниках подросток ценит качества товарища и друга, сообразительность, смелость и др.
- Стремление к **общению** и совместной деятельности со сверстниками, желание иметь близких друзей, желание быть принятым, признанным, уважаемым сверстниками благодаря своим индивидуальным качествам, занять удовлетворяющее положение в группе сверстников.

Психология подростка

Новообразования возраста :

Чувство взрослости

Психология подростка

- Абстрактное мышление (связано с переходом интеллекта на стадию формальных операций по Пиаже);
- Рефлексия (способствует не только познанию себя, но и пониманию других людей);
- Воображение (опосредовано абстрактным мышлением и «уходит в сферу фантазий»);
- Самооценка и Я-концепция (способствует большей регуляции, контролю и управлению поведением, личностному росту).
- *Чувство взрослости* – отношение подростка к себе как к взрослому, ощущение и осознание себя в какой-то мере взрослым человеком.

Психология подростка

- **Кризис в подростковом возрасте** напоминает кризис 3 лет («Я сам»).

Становление человека как субъекта собственного развития

Снижение продуктивности и способности к учебной деятельности

Негативизм – отталкивается от среды, враждебен, склонен к

Одновременно испытывает внутренне беспокойство, недовольство, стремление

Психология юношеского возраста

Хронологические рамки (возрастные границы). 15-18 лет ранняя юность, 18-23 года юность.



Психология юношеского возраста

Физическое развитие.

- Как правило, завершается.
- Увеличивается вес,
- Очень быстро растет мускульная сила,
- Большинство юношей и девушек уже достигают половой зрелости,
- Идет большая внутренняя работа по завершению созревания различных систем организма, по устранению диспропорций в их развитии.

Психология юношеского возраста

Физическое развитие.

- В этом возрасте у детей появляется *Органическая лень* (так как идет интенсивный физический рост, организм стремится экономить силы на всем остальном).
- Также отмечается явление *акселерации* – ускорение соматического развития и физиологического созревания детей и подростков, проявляющееся в увеличении их веса и размеров тела, а также в более ранних сроках полового созревания.

Психология юношеского возраста

- **Социальная ситуация.** Существует зависимость от взрослых и, прежде всего, от родителей и в этом плане юноша еще ребенок.
- У личности актуализируются потребности, связанные с тем, каким быть и кем быть (задачи самоопределения).
- Чувство взрослости еще сохраняется, однако юноша становится самостоятельнее, чем прежде. Многие еще учатся и работают одновременно.

Психология юношеского возраста

- **Ведущая деятельность -** *учебно-профессиональная деятельность* – деятельность, в ходе которой помимо усвоения знаний решаются задачи профориентации и профессионального самоопределения.
- Юноши и девушки в данном возрасте получают профессиональное образование. Несмотря на то что во многих случаях юноша продолжает оставаться школьником, учебная **деятельность** в старших классах должна приобрести новую направленность и новое содержание, ориентированное на будущее.
- Речь может идти об избирательном отношении к некоторым учебным предметам, связанным с планируемой профессиональной **деятельностью** и необходимым для поступления в вуз

Психология юношеского возраста

Психическое развитие.

- Преобладает произвольное **внимание.**
- Юноша владеет приемами переключения внимания, умением самостоятельно и правильно организовать свое внимание.
- Развитие внимания способствует формированию наблюдательности, которая становится целенаправленной и устойчивой.

Психология юношеского возраста

Психическое развитие.

- В юношеском возрасте **память** становится:
- произвольной,
- управляемой,
- Юноша владеет приемами запоминания, может выделить в материале существенное, систематизировать его, сформулировать то, что запомнилось, значительно увеличивается объем осмысленного запоминания.

Психология юношеского возраста

Психическое развитие.

- Развитие **мышления** позволяет юноше выделить в предмете существенное, приходить к пониманию причин того или иного явления.
- Мышление характеризуется большей систематичностью.
- Юноша может точно классифицировать более частные и более общие понятия.

Психология юношеского возраста

Психическое развитие.

- **Воображение** характеризуется большим развитием самоконтроля;
- фантазия, ранее бесконтрольно уводившая ребенка в сторону от реальности, в этом возрасте критически осмысливается.
- Юноша фантазирует также достаточно часто, и особенно это проявляется в мечтах о будущем

Психология юношеского возраста

Психическое развитие.

- **Речь** юноши:

- более богата по лексике,
- более гибкая по интонации,
- иногда письменная речь развита лучше, чем устная, опосредует мышление и развитие самосознания.

Психология юношеского возраста

- **Личностное развитие.** Происходит становление устойчивого самосознания и стабильного образа «Я». Открытие своего внутреннего мира, его эмансипация от взрослых.
- В юношеском возрасте впервые в самосознание осознанно входит фактор времени.
- Происходит расширение временной перспективы, что означает также сближение личного и исторического времени. Устремленность в будущее (стремление строить жизненные планы, осмысливать построение жизненной перспективы).

Психология юношеского возраста

- По мере взросления, по мере накопления опыта реальной деятельности и общения складывается более реалистичная оценка собственной личности и возрастает независимость от мнения родителей и учителей.
- Стремление познать себя приводит к саморефлексии, к углубленному самоанализу. Вырабатываются ценностные ориентации, складывается мировоззрение, формируется осознанное «обобщенное, итоговое отношение к жизни» (С. Л. Рубинштейн), которое позволяет выйти на проблему смысла жизни.
- Серьезного внимания заслуживает характеристика мотивов учебной деятельности. Формируется активная жизненная позиция. Появляется система знаний, опыта и система убеждений. Решаются смысложизненные проблемы.

Психология юношеского возраста

- Отношение к миру имеет личностную окраску. Юноши постоянно оценивают себя и других в морально-этической плоскости.
- Мировоззренческий поиск включает социальную ориентацию личности, осознание себя в качестве элемента социальной общности, выбор социального положения и способов достижения его.

Психология юношеского возраста

- Юность характеризуется повышенной эмоциональной возбудимостью, реактивностью.
- Способы выражения эмоций становятся более гибкими и разнообразными, увеличивается продолжительность эмоциональных реакций.
- В юношестве заканчивается формирование механизмов внутреннего эмоционального торможения и способности избирательно реагировать на внешние воздействия.

Психология юношеского возраста

Общение.

- Расширяется круг личностно значимых отношений, которые всегда эмоционально окрашены. Сверстник выступает очень важным каналом получения специфической информации.
- Усвоение новых ролей и статусов, отработка коммуникативных навыков и стилей общения, осознание групповой принадлежности, автономия, эмоциональное благополучие и устойчивость.
- Дружба выходит на новый уровень.
- Появляется тема любви и специфические отношения со сверстниками. Установление взаимоотношений с лицами противоположного пола. Потребность в неформальном, доверительном общении со взрослыми.

Психология юношеского возраста

Новообразования возраста

- Мировоззрение (система нравственных взглядов и убеждений, которая приводит к изменениям в стремлениях);
- система ценностных ориентаций и социальных установок;
- становление устойчивого самосознания и стабильного образа «Я»;
- профессиональное и личностное самоопределение.

Психология юношеского возраста

- **Кризис 17 лет** напоминает кризисы 1 года (речевая регуляция поведения) и 7 лет (нормативная регуляция) происходит **ценностно-смысловая саморегуляция поведения** .
- Если человек научится объяснять, а следовательно, регулировать свои действия, то потребность объяснить свое поведение волей-неволей приводит к подчинению этих действий новым законодательным схемам.

Психология юношеского возраста

- Наблюдается философская интоксикация сознания, юноша оказывается поверженным в сомнения, раздумья, мешающие его активной деятельной позиции.
- Иногда состояние переходит в ценностный релятивизм (относительность всех ценностей). Отрыв от родительских корней, который проявляется в крушении жизненных планов, в разочаровании правильности выбора специальности, в расхождении представлений об условиях и содержании деятельности и реальном ее протекании.
-

Список использованной литературы

- Семчук, Л.А. Возрастная психология: учебно-методический комплекс / Л.А. Семчук, А.И. Янчий. – Гродно ГрГУ, 2006.