Тема 3. Факторы определяющие психическое развитие. Закономерности и динамика психического развития и формирование личности в онтогенезе

Возрастная психология как отрасль психологических знаний изучает факты и закономерности развития психики человека, а также развитие его личности на разных этапах онтогенеза. В соответствии с этим выделяются детская, подростковая, юношеская психология, психология взрослого человека, а также геронтопсихология. Каждый возрастной этап характеризуется совокупностью специфических закономерностей развития - основными достижениями, сопутствующими образованиями и новообразованиями, определяющими особенности конкретной ступени психического развития, в том числе особенности развития самосознания.

Прежде чем начать обсуждение самих закономерностей развития, обратимся к возрастной периодизации.

Так, Л. С. Выготский в качестве критерия возрастной периодизации рассматривал *психические новообразования,* характерные для конкретного этапа развития. Он выделял «стабильные» и «нестабильные» (критические) периоды развития. Определяющее значение он придавал периоду кризиса - времени, когда происходит качественная перестройка функций и отношений ребенка. В эти же периоды отмечаются значительные изменения в развитии личности ребенка. Согласно Л. С. Выготскому, переход от одного возраста к другому происходит революционным путем.

Критерием возрастной периодизации А. Н. Леонтьева являются *ведущие деятельности.* Развитие ведущей деятельности обусловливает главнейшие изменения в психических процессах и психологических особенностях личности ребенка на данной стадии развития. «Дело в том, что как и всякое новое поколение, так и каждый отдельный человек, принадлежащий данному поколению, застает уже готовыми известные условия жизни. Они и делают возможным то или иное содержание его деятельности».

В основе возрастной периодизации Д. Б. Эльконина лежат *ведущие деятельности, определяющие возникновение психологических новообразований на конкретном этапе развития.* Рассматриваются отношения продуктивной деятельности и деятельности общения.

А. В. Петровский для каждого возрастного периода выделяет *три фазы вхождения в референтную общность:* адаптация, индивидуализация и интеграция, в которых происходят развитие и перестройка структуры личности.

Реально возрастная периодизация каждого отдельного человека зависит от условий его развития, от особенностей созревания морфологических структур, ответственных за развитие, а также от внутренней позиции самого человека, которая определяет развитие на более поздних этапах онтогенеза. Для каждого возраста существует своя специфическая «социальная ситуация», свои «ведущие психические функции» (Л. С. Выготский) и своя ведущая деятельность (А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин). Соотношение внешних социальных условий и внутренних условий

созревания высших психических функций определяет общее движение развития.

На каждом возрастном этапе обнаруживается избирательная чувствительность, восприимчивость к внешним воздействиям - сензитивность. Л. С. Выготский придавал сензитивным периодам определяющее значение, считая, что преждевременное или запаздывающее по отношению к этому периоду обучение оказывается недостаточно эффективным.

Объективные, исторически обусловленные реальности существования человека по-своему влияют на него на разных этапах онтогенеза в зависимости от того, через какие ранее развившиеся психические функции они преломляются. При этом ребенок «заимствует только то, что ему подходит, гордо проходит мимо того, что превышает уровень его мышления».

Мы будем ориентироваться на следующую возрастную периодизацию:

I. Детство.

Младенчество (от 0 до 12-14 мес).

Ранний возраст (1 до 3 лет).

Дошкольный возраст (3 до 6-7 лет).

Младший школьный возраст (от 6-7 до 10-11 лет).

II. Отрочество (от 11-12 до 15-16 лет).

Развитие каждой психической функции, каждой формы поведения подчиняется своим особенностям, но психическое развитие в целом имеет общие закономерности, которые проявляются во всех сферах психики и сохраняются на протяжении всего онтогенеза.

1) для психического развития характерны неравномерность и гетерохронность. Каждая психическая функция обладает особым темпом и ритмом становления. Отдельные из них как бы “идут” впереди остальных, подготавливая другим почву. Затем те функции, которые “отставали”, приобретают приоритет в развитии и создают основу для дальнейшего усложнения психической деятельности. Например, в первые месяцы младенчества наиболее интенсивно развиваются органы чувств, а позднее на их основе формируются предметные действия. В раннем детстве действия с предметами превращаются в особый вид деятельности - предметно-манипулятивную, в ходе которой развиваются активная речь, наглядно-действенное мышление и гордость за собственные достижения.

Сензитивный период развития - это период повышенной восприимчивости психических функций к внешним воздействиям, особенно к воздействию обучения и воспитания.

СЕНЗИТИВНЫЙ ВОЗРАСТ (от лат. sensibilitas — чувствительный) — этап возрастного развития ребенка, наиболее благоприятный для освоения каких-либо видов деятельности, формирования определенных психических функций. Например, для овладения родным языком СЕНЗИТИВНЫМ ВОЗРАСТОМ является возраст с 2 до 5 лет, когда малыш активно расширяет свой словарный запас, усваивает законы грамматики родного языка, переходя в итоге к связной речи.

Понятие СЕНЗИТИВНЫЙ ВОЗРАСТ введено М. Монтессори для обозначения дошкольного детства, которое она считала наиболее важным этапом психического

развития. Л. С. Выготский расширил и конкретизировал это понятие, показав, какие конкретные этапы являются оптимальными для возникновения определенных психических новообразований.

Периоды сензитивного развития ограничены во времени. Поэтому, если в ходе развития упущен сенситивный период развития той или иной функции, в дальнейшем потребуется гораздо больше усилий и времени для ее становления.

Доказано, что как преждевременное, так и запаздывающее по отношению к СЕНЗИТИВНОМУ ВОЗРАСТУ обучение менее эффективно, чем своевременно согласованное с СЕНЗИТИВНЫМ ВОЗРАСТОМ.

2) психическое развитие протекает стадиально, имея сложную организацию во времени. Каждая возрастная стадия обладает своим темпом и ритмом, не совпадающим с темпом и ритмом времени и изменяющимся в разные годы жизни. Например, год жизни в младенчестве по своему объективному значению и происходящим преобразованиям не равен году жизни в отрочестве. Наиболее быстро психическое развитие происходит в раннем детстве - с рождения до 3 лет. Стадии психического развития определенным образом следуют одна за другой, подчиняясь своей внутренней логике. Их последовательность нельзя перестроить или изменить по желанию взрослого. Любая возрастная стадия вносит свой неповторимый вклад, а поэтому имеет свое непреходящее значение для психического развития ребенка, имеет собственную ценность. Поэтому важно не ускорять, а обогащать психическое развитие, расширять, как подчеркивал А. В. Запорожец, возможности ребенка в присущих данному

возрасту видах жизнедеятельности. Ведь только реализация всех возможностей данного возраста обеспечивает переход к новой стадии развития.

Характеристиками стадий психического развития (механизмом психического развития) выступают социальная ситуация развития, кризис развития, ведущая деятельность и основные новообразования.

3) в ходе психического развития происходит дифференциация и интеграция процессов, свойств и качеств. Дифференциация состоит в том, что они отделяются друг от друга, превращаясь в самостоятельные формы или деятельности. Например, память выделяется из восприятия и становится самостоятельной мнемической деятельностью. Интеграция обеспечивает установление взаимосвязей между отдельными сторонами психики. Например, познавательные процессы, пройдя период дифференциации, устанавливают взаимосвязи друге другом на более высоком, качественно новом уровне. В частности, взаимосвязи памяти с речью и мышлением обеспечивают ее интеллектуализацию. Следовательно, эти две противоположные тенденции взаимосвязаны и не существуют друг без друга.

С дифференциацией и интеграцией связана кумуляция, предполагающая накопление отдельных показателей, подготавливающих качественные изменения в разных областях психики ребенка. Кумулятивность психического развития означает, что результат развития каждой предшествующей стадии включается в последующую, трансформируясь при этом определенным образом. Такое накопление изменений подготавливает качественные преобразования в психическом развитии.

4) на протяжении психического развития происходит смена детерминант - причин, которые его определяют. С одной стороны, меняется взаимосвязь биологических и социальных детерминант. С другой, становится иным и соотношение разных социальных детерминант. На каждом возрастном этапе подготавливаются условия для освоения ребенком определенных видов деятельности, складываются особые взаимоотношения со взрослыми и сверстниками. В частности, по мере взросления контакты с товарищами все больше начинают влиять на психическое развитие дошкольника.

5) психика отличается пластичностью, что дает возможность для ее изменения под влиянием каких-либо условий, усвоения различного опыта. Например, родившийся ребенок может овладеть любым языком, независимо от своей национальности, а в соответствии с той речевой средой, в которой он будет воспитываться. Одно из проявлений пластичности состоит в компенсации психических или физических функций, в случае их отсутствия или недоразвития, например при недостатках зрения, слуха, двигательных функций. Другое проявление пластичности - подражание. В последнее время оно рассматривается как своеобразная форма ориентировки ребенка в мире специфически человеческих видов деятельности, способов общения и личных качеств путем уподобления, моделирования их в собственной деятельности (Л. Ф. Обухова, И. В. Шаповаленко)

Под *возрастными новообразованиями* следует понимать тот новый тип строения личности и ее деятельности, те

психические и социальные изменения, которые впервые возникают на данной возрастной ступени и которые в самом главном и основном определяют сознание человека, его отношение к среде, его внутреннюю и внешнюю жизнь, весь ход его развития в данный период.

Возраст	**Ведущая деятельность**	**Основные психические новообразования**
Младенческий (от рождения до 1 года)	Общение со взрослыми в основном с матерью	Потребность общения со взрослыми и эмоциональное отношение к ним. Сенсомоторное развитие. Способность ориентироваться в пространстве. Способность пользоваться окружающими
Ранее детство (от года до 3 лет)	Предметно-манипулятивная деятельность	предметами в соответствии с их функциональным назначением. Формирование активной речи. Мышление носит наглядно-действенный характер.
Дошкольный (от 3 до 6 лет)	Игра	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению. Содержанием памяти является вербально осмысленный материал, а его механизмом - произвольное регулирование процесса запоминания и

		воспроизведения. Развитие самооценки и самосознания. Межличностные отношения. Усиливается произвольность психических процессов, возникает внутренний план действий, формируется рефлексия. Развивается словесно-логическое мышление. Формирование характера. Развитие коммуникативных умений и навыков
Младший школьный (от 7 до 10 лет)	Учебно-познавательная деятельность	
Подростковый (от 11 до 14 лет)	Общественно полезная деятельность в различных ее формах	Чувство взрослости - субъективное переживание своего взросления. Чувство взрослости способствует самопознанию подростка определению своего отношения к себе, людям, окружающему миру. Наблюдается особая социальная активность подростка, которая заключается в большой восприимчивости к нормам, ценностям и способам поведения, принятым в обществе. Складывается моральное сознание.

		Сознательная регуляция своего поведения с переориентацией на нормы и ценности взрослых. Дружба.
Ранняя юность (от 15 до 18 лет)	Учебно-профессиональная деятельность	Самоуважение, потребность в труде, самоутверждение. Формирование мировоззрения, становления эмоционально-волевой сферы личности.
Юность (от 18 до 23 года)	Познавательная и профессиональная деятельность	Обобщенный способ познавательной и профессиональной деятельности. Система профессиональных знаний, умений и навыков.
Молодость (от 24 до 27 лет)	Нормативно одобряемая деятельность	Профессиональное самоопределение. Активная жизненная позиция. Оформление профессионально важных качеств. Профессиональный опыт
Зрелость (от 28 до 60 лет)	Индивидуальная и творческая профессиональная деятельность	Творческая активность, социально-профессиональная позиция, интеграция профессионально важных качеств, индивидуальный стиль деятельности, потребность личности в реализации себя в профессиональной деятельности или любой

		другой
Пожилой (от 60 до 75 лет)	Социально одобряемая деятельность	Потребность в передачи опыта, в уважительном почтительном признании заслуг
Старческий (от 75 до 90 лет)	Домоводство. Личная гигиена	Психофизиологические потребности. Потребность в общении со сверстниками, потребность во внимании окружающих
Долгожители (более 90 лет)	Домоводство. Личная гигиена	Потребность в ограниченном общении со сверстниками, частое желание уединиться, потребность в осмыслении прошлого

Д.Б. Эльконин разработал концепцию психического развития, в которой объединил две линии: познавательное и личностное развитие детей от рождения до окончания школы. Согласно его теории, развитие познавательной сферы ребенка и его личности идет в русле различных ведущих деятельностей, последовательно сменяющих друг друга в онтогенезе. Первым видом деятельности, с которого начинается формирование личности ребенка еще до развития у нее коммуникативной функции, выступает ее непосредственно-эмоциональное общение с матерью и другими окружающими людьми. Затем формы общения развиваются в ролевой игре, совместной учебной и трудовой деятельности детей, раскрывая новые возможности для совершенствования личности. В это время происходит

преимущественное развитие у детей мотивационно-потребностной сферы (сфера «хочу»).

Если все разновидности общения и деятельности детей расположить в порядке их становления, то получается такой возрастной ряд:

1. Непосредственно-эмоциональное общение (возраст младенца).

2. Предметно-манипулятивная деятельность (ранний возраст).

3. Сюжетно-ролевая игра (дошкольный возраст).

4. Учебная деятельность (младший школьный возраст).

5. интимно-личностное общение (подростковый возраст).

6. Учебно-профессиональная деятельность (ранний юношеский возраст).

Систему взглядов Д. Б. Эльконина на формирование личности развил и продолжил Д.И. Фельдштейн. В центре его внимания находится социальное развитие личности, который понимается как взаимосвязанный процесс социализации и индивидуализации, то есть привлечение ребенка к единым для всех социальных норм и вместе с тем ее постепенное превращение в неповторимую личность. Признавая выдвинутую Д.Б.Эльконина тезис о том, что развитие личности опережает становление познавательной сферы ребенка, Д.И.Фельдштейн формулирует закономерность, которую он называет "механизмом обратной силы". Суть ее заключается в том, что новообразования одного плана,

например, личностного, входят в противоречие с той сферой деятельности, где они были сформированы (например, в общении), но получают возможность для реализации в другой сфере.

Возрастная периодизация Д.И. Фельдштейна выглядит так:

I фаза - до 10 лет:

1-й период - до 1 года; 2-й период - от 1 года до 3 лет; 3-й период - от 3 до 6 лет; 4-й период - от 6 до 8 лет.

II фаза - от 10 до 17 лет:

1-й период - от 10 до 15 лет; 2-й период - от 15 до 17 лет. В середине каждого из шести выделенных периодов отмечаются по три фазы развития:

- Развитие одной определенной стороны деятельности;

- Максимальная реализация, кульминация развития этой стороны деятельности;

- Насыщение данного вида деятельности и актуализация другой стороны деятельности.

Понять роль детства в развитии личности чрезвычайно трудно, если не принимать во внимание, какое место этот период жизни занимает во всем процессе личностного развития человека. В этом плане следует обратиться к теории развития личности, разработанной Э. Эриксону.

Личностные новообразования, по Э. Эриксону, возникают не просто так - их появление на определенной

стадии готовится всем процессом предшествующего развития личности. Новое в ней может возникнуть и утвердиться лишь тогда, когда в прошлом для него были созданы соответствующие психологические и поведенческие условия.

Э. Эриксон, исходя из своей концепции, выделил восемь стадий развития личности:

1. Раннее детство (от рождения до 1 года). Развитие ребенка определяется почти исключительно через общение с ним взрослых, в первую очередь матери. На этой стадии уже могут возникнуть предпосылки к проявлениям в будущем стремление к людям или отчуждение от них.

2. Поздний период младенца (от 1 года до 3 лет). У ребенка происходит формирование таких личностных качеств, как самостоятельность, уверенность в себе, но их становления также в значительной степени зависит от характера общения и отношений взрослых с ребенком. До трех лет ребенок приобретает определенных личностных форм поведения - ребенок этого возраста уже личность.

3. Раннее детство (от 3 до 5 лет). Развивается живое воображение, активное изучение окружающего мира, подражание взрослым, включение в поло-ролевого поведения.

4. Среднее детство (от 5 до 11 лет). Устанавливается выраженное чувство долга и стремление к достижениям, развиваются познавательные и коммуникативные умения и навыки. Происходит активное усвоение инструментальных и предметных действий, ориентация на задачу.

5. Половое созревание, подростковый возраст и юность (от 11 до 20 лет). Происходит жизненное самоопределение, развитие временной перспективы - планов на будущее, активный поиск себя и экспериментирование в разных ролях, четкая половая поляризация в формах поведения, формирования мировоззрения.

6. Ранняя взрослость (от 20 до 40-45 лет). Стремление к контактам с людьми, желание и способность к посвящение себя другим людям. Рождения и воспитания детей. Любовь и работа. Удовлетворенность личной жизнью.

7. Средняя взрослость (от 40-45 до 60 лет). Творчество. Продуктивная и творческая работа над собой и другими людьми. Зрелое, полноценное, разнообразное жизни, удовлетворенность семейными отношениями, родительская гордость за детей. Обучение и воспитание нового поколения.

8. Поздняя взрослость (свыше 60 лет). Полнота жизни. Постоянные размышления над прошлым, его оценка. Способность смириться с неизбежным.

Литература:

1. Аверин В. А. Психология детей и подростков,- СПб., 1998.

2. Урунтаева Г. А. Дошкольная психология, М., 1996.

3.Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педаг огическая психология: Учеб. пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов. — М.: Педа¬гогическое общество России, 2003.

4.Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития : учебник для студентов высших учебных заведений / В.С.Мухина. — 10-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательский центр, 2006.

5.Павелков, Р. В. Общая психология = Павелків, Р. В. Загальна психологія : учеб.для ВУЗов / Р. В. Павелков. - Изд. 3-е, доп. - Киев : Кондор, 2009.