

# Виды воспитания



# Воспитательные факторы

Выделяют **две основные группы воспитательных факторов**: объективную и субъективную.

**К группе объективных факторов** относятся:

• генетическая наследственность и состояние здоровья человека;

• социальная и культурная принадлежность семьи, оказывающая влияние на его непосредственное окружение;

• обстоятельства биографии;

• культурная традиция, профессиональный и социальный статус;

• особенности страны и исторической эпохи.

**Группу субъективных факторов** составляют:

• психические особенности, мировоззрение, ценностные ориентации, внутренние потребности и интересы как воспитателя, так и воспитуемого;

• система отношений с социумом;

• организованные воспитательные воздействия на человека со стороны отдельных людей, групп, объединений и всего сообщества.



# Критерии оценки воспитанности

В качестве **критериев оценки воспитанности** человека принимают:

- **«добро»** как поведение на благо другого человека (группы, коллектива, общества в целом);
- **«истину»** как руководство при оценке действий и поступков;
- **«красоту»** во всех формах ее проявления и созидания.

**Мера воспитанности человека** определяется следующими критериями: широтой и высотой восхождения человека к вышеозначенным ценностям; степенью ориентации в правилах, нормах, идеалах и ценностях общества и мерой руководства ими в поступках и действиях, а также уровнем приобретенных на их основе личностных качеств.



# Ведущий фактор влияния воспитания на личность

Ведущим **фактором влияния воспитания на личность** является его **целенаправленный характер**, он систематичен и осуществляется на большом культурном материале.

Целенаправленное управление процессом развития личности обеспечивает специально организованная воспитательная работа, которая осуществляется в образовательных учреждениях, подготовленными людьми – педагогами.

Как указывал Л.С. Выготский, "учитель с научной точки зрения - только организатор социальной воспитательной среды, регулятор и контролер ее взаимодействия с каждым учеником".

# Классификация по самым различным основаниям





# Классификация видов воспитания

- **Виды воспитания классифицируются по разным основаниям:** наиболее обобщенная классификация включает в себя *умственное, нравственное, трудовое, физическое воспитание.*

- **В зависимости от различных направлений воспитательной работы выделяют:** *гражданское, политическое, интернациональное, эстетическое, правовое, экологическое, экономическое воспитание*

- **По институциональному признаку воспитание бывает:** *семейное, школьное, внешкольное, религиозное.*
- **По стилю отношений между воспитателями и воспитанниками различают воспитание:** *авторитарное, демократическое, либеральное, свободное*



# Воспитание многообразно по своим *видам*

Воспитание многообразно по своим *видам,* отражающим его конкретную направленность и содержание. Обычно различают: **конфессиональное (религиозное), авторитарное, демократическое, идейно-политическое, нравственное, эстетическое, экономическое, гражданское, интернациональное, патриотическое, правовое и экологическое воспитание.**

***Конфессиональное (религиозное) воспитание*** - это воспитание детей в духе веры в сверхъестественный мир и Бога, приобщения их к религиозным традициям и практике, выражающимся в богослужениях и проповедях, богопослушном поведении, соблюдении религиозной морали и заповедей, церковных праздников.

***Авторитарное воспитание*** - это воспитание людей в духе преданности одному лицу, осуществляющему управление государством, беспрекословного исполнения его воли и наставлений.

***Демократическое воспитание*** - это воспитание в духе демократии, равенства людей перед законами государства.



***Идейно-политическое воспитание*** - это формирование идейных убеждений и мировоззренческих позиций человека, позволяющих ему эффективно преодолевать трудности жизни и деятельности в обществе.

***Нравственное воспитание*** - это формирование нравственно цельной личности, в единстве ее сознания, нравственных чувств, совести, нравственной воли, навыков и привычек общественно ценного поведения.

***Эстетическое воспитание*** - целенаправленный процесс формирования творчески активной личности, способной воспринимать, чувствовать, оценивать прекрасное, трагическое, комическое, безобразное в жизни и искусстве, жить и творить "по законам красоты".

***Экономическое воспитание*** - это организованная педагогическая деятельность, специально продуманная система работы, направленная на формирование экономического сознания учащихся.

***Гражданское воспитание*** - это формирование молодого человека как гражданина своей Родины, как человека, способного бороться за обеспечение морально-политического единства и дружбы народов нашей страны, осознающего перспективы сильной политики своего государства.



***Интернациональное воспитание*** - целенаправленная деятельность по формированию у детей всех народов России чувства свободы, равенства и братства, культуры межнационального общения, нетерпимости к проявлению национальной ограниченности и чванства.

***Патриотическое воспитание*** - это процесс формирования политически сознательного молодого человека, любящего свою Родину, землю, где он родился и вырос, гордящегося историческими свершениями своего народа.

***Правовое воспитание*** - это деятельность по формированию у подрастающего поколения уважения к закону, культуре, демократизму, активного и сознательного соблюдения им норм нравственности и морали, высокой гражданской ответственности и активности, развития у него правовой грамотности и культуры, нравственно-правовых чувств.

***Экологическое воспитание*** - это формирование у детей экологического сознания как совокупности знаний, мышления, чувств, воли и готовности к активной природоохранительной деятельности, предотвращать отрицательные последствия промышленного освоения природных богатств.