Общая характеристика психики

План лекции

1. Понятие о психике
2. Связь психики и высшей нервной деятельности
3. Мозг и психика
4. Структура психики
5. Мозг как главный орган психики
6. Сознание
7. Отличие психики человека от психики животных

Понятие о психике

- **Психика** – особая форма отражения действительности, появляющаяся на определенной ступени биологической эволюции. Объективная реальность существует независимо от человека и может быть отражена посредством психики в субъективную психическую реальность.
- Традиционно **характеризуют психику** как свойство живой высокоорганизованной материи, заключающееся в способности отражать своими состояниями окружающий объективный мир в его связях и отношениях.(1)

Понятие о психике

- **Психика** — это субъективное отражение объективной действительности в идеальных психических образах, на основе которых регулируется взаимодействие человека с внешней средой.
- Психика, с одной стороны, отражение реальности, но с другой – это порой и придумывание того, чего нет в действительности, порой это иллюзии, ошибки, когда желаемое выдается за реальное. Следовательно можно сказать, что психика – это не только отражение внешнего, но и внутреннего, психологического, мира. **Психика** — это «субъективный образ объективного мира», это совокупность субъективных переживаний и элементов внутреннего опыта субъекта. (1)

Понятие о психике

Функции психики:

1) отражение окружающего мира, в результате чего достигается ориентировка живого существа в окружающей среде, а на уровне человека достигается и познание существенных свойств, законов окружающего мира;

2) регуляция поведения, деятельности живого существа в целях обеспечения его выживания. (1)

Понятие о психике

- Психические свойства являются результатом нейрофизиологической деятельности мозга, однако содержат в себе характеристики внешних объектов, а не внутренних физиологических процессов, при помощи которых психическое возникает. Хотя психика обусловлена деятельностью головного мозга, **источником ее содержания** является не работа мозга, а внешний мир.
- Психические явления соотносятся не с отдельным нейрофизиологическим процессом, не с отдельными участками мозга, а с организованными совокупностями таких процессов, т.е. психика – это системное качество мозга, реализуемое через многоуровневые функциональные системы мозга, которые формируются у человека в процессе жизни и овладения им исторически сложившихся форм деятельности и опыта человечества через собственную активную деятельность человека. (1)

Понятие о психике

- Структура психики человека состоит из ряда субъективных психических явлений, таких как (1)

Психические процессы

Психические состояния

Связь психики и высшей нервной деятельности

- Идеи о том, что психическая деятельность осуществляется при участии нервной системы, существовали еще в древности. Сочинения врачей и мыслителей Китая, Индии, Рима, Греции свидетельствуют о том, что в глубокой древности были собраны сведения о строении тела человека и о происходящих в организме процессах.
- Определенным этапом в развитии представлений о роли нервной системы были труды римского врача и естествоиспытателя Клавдия Галена (II век н. э.). Он обнаружил, что головной и спинной мозг связаны со всеми органами нервами, разрыв нерва, соединяющего мозг и мышцу, приводит к параличу, а при перерезке чувствительных нервов организм перестает воспринимать раздражители. (2)

Связь психики и высшей нервной деятельности

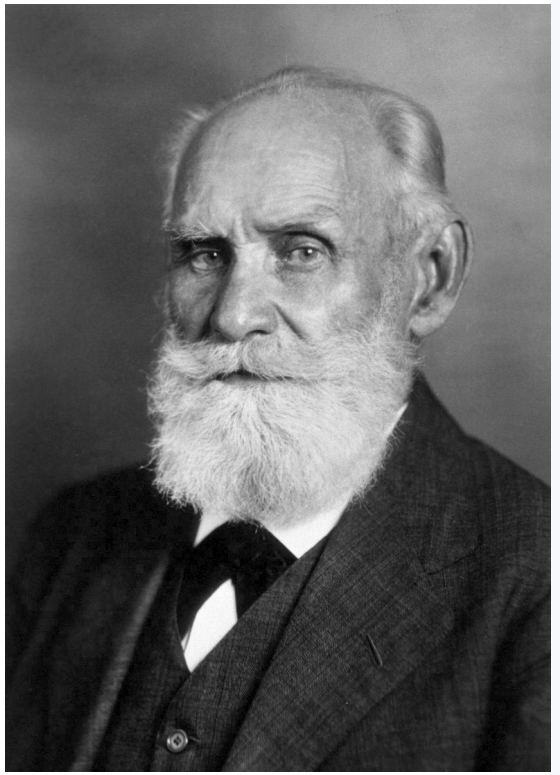
- Существенное влияние на развитие физиологии нервной системы оказали работы французского математика, физика, физиолога и философа Рене Декарта (XVII в.). Р.Декарт сформулировал понятие рефлекса и выдвинул представление о рефлекторном принципе работы организма.
- Декарт рассматривал организм как машину, действующую по принципу несложных механизмов того времени. Он считал, что внешнее воздействие приводит к натягиванию «нитей», идущих в нервах от органов чувств к мозгу. Например, зрительный сигнал, действуя на глаз, приводит в движение зрительный нерв, который открывает в головном мозге особый клапан. (2)



Р.Декарт

Связь психики и высшей нервной деятельности

- Термин высшая нервная деятельность (ВНД) был введен в науку Иваном Петровичем Павловым (1849—1936), считавшим его равнозначным понятию «психическая деятельность». По И.П.Павлову, все формы поведения и психической активности, в том числе мышление и сознание человека являются элементами ВНД.
- В основе высшей нервной деятельности человека и животных лежит работа больших полушарий мозга, обеспечивающая сложные взаимоотношения организма с окружающей средой. (2)



И.П.Павлов

Связь психики и высшей нервной деятельности

- И.П.Павлов, изучая взаимодействие организма с внешней средой, пришел к выводу о необходимости исследовать функции коры больших полушарий головного мозга. Открытие им условного рефлекса позволило приступить к изучению физиологических процессов, лежащих в основе поведения животных и человека.
- Результаты многолетних исследований И.П.Павлова послужили основанием для формирования физиологии высшей нервной деятельности. (2)

Связь психики и высшей нервной деятельности

- В 1863 году И. М. Сеченов опубликовал книгу «Рефлексы головного мозга», в которой выдвинул идеи о рефлекторной природе психической деятельности.
- Ученый доказал, что рефлекс - это универсальная форма взаимодействия организма со средой, т. е. рефлекторный характер имеют не только непроизвольные, но и произвольные, сознательные движения. Они начинаются с раздражения органов чувств и продолжаются в мозгу в виде определенных нервных явлений, приводящих к запуску поведенческих реакций.
- И.М.Сеченовым был сделан вывод, что мозг - это область непрерывной смены двух основных процессов - возбуждения и торможения. (2)



И.М.Сеченов

Связь психики и высшей нервной деятельности

- Взгляды И. П. Павлова на типы ВНД формировались постепенно в течение нескольких лет. В первой из предложенных классификаций он выделил три группы собак:

✓ с преобладанием возбудительного процесса над тормозным;

✓ с преобладанием тормозного процесса над возбудительным;

✓ уравновешенные, с развитыми процессами возбуждения и торможения.

- В дальнейшем И.П.Павлов сформулировал представление о трех свойствах нервной системы: силе, уравновешенности, подвижности возбуждения и торможения в ЦНС. На основе этих свойств он выделили четыре типа высшей нервной деятельности. (2)

Связь психики и высшей нервной деятельности

- Равенство силы возбуждения и торможения называется уравновешенностью нервных процессов. Здесь возможны два основных варианта: возбуждение и торможение уравновешивают друг друга (уравновешенный тип), процессы возбуждения преобладают над процессами торможения (неуравновешенный тип).
- Способность корковых нейронов переходить от состояния возбуждения к торможению и обратно называется подвижностью нервных процессов. (2)

Связь психики и высшей нервной деятельности

- Различные варианты сочетаний этих свойств могут давать большое количество типов ВНД.
- И.П.Павлов, проводя классификацию, придерживался классических темпераментов, предложенных Гиппократом. (2)

Сангвиник

Флегматик

Связь психики и высшей нервной деятельности

- По свойству силы выделяются животные сильные и слабые. Слабый тип И.П.Павлов соотнес с меланхолическим темпераментом, по Гиппократу. Сильные раздражители приводят таких животных в состояние запредельного торможения.
- Сильный тип разделялся на сильных уравновешенных и сильных неуравновешенных. Сильный неуравновешенный тип по И.П.Павлову соотносится с холерическим темпераментом, по Гиппократу. (2)

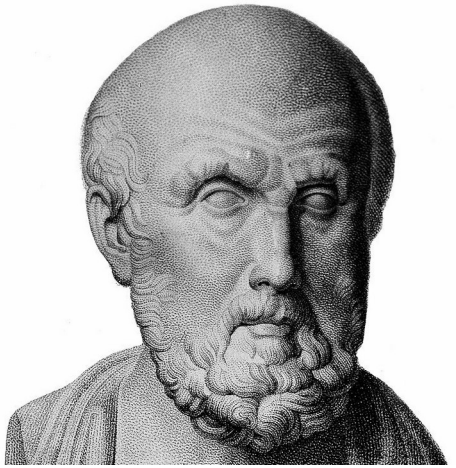
Связь психики и высшей нервной деятельности

- Сильный уравновешенный тип по свойству подвижности разделялся на подвижных и инертных.
- Сильный уравновешенный и неподвижный тип относится к флегматическому типу. Их поведение ровное, спокойное, характеризуется постоянством ответных реакций.
- Животные сильного уравновешенного подвижного типа (сангвиники) способны легко формировать положительные и отрицательные условные рефлексы. (2)

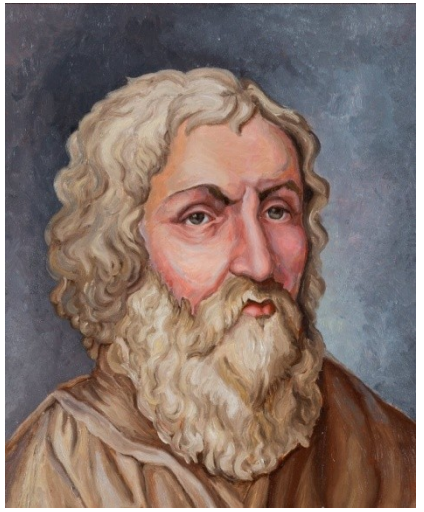
Мозг и психика

- Давно замечено, что психические явления тесно связаны с работой мозга человека. Эта мысль была сформулирована еще в первом тысячелетии до новой эры Алкмеоном Кротонским (VI в. до н.э.) и поддерживалась Гиппократом (ок. 460 - ок. 377 г. до н.э.).
- В течение более чем двухтысячелетней истории развития психологических знаний она оставалась неоспоримой, развиваясь и углубляясь по мере получения новых данных о работе мозга и новых результатов психологических исследований. (3)

Алкмеон Кротонский



Гиппократ



Мозг и психика

- В начале XX века из двух разных областей знаний - физиологии и психологии - оформились две специальные науки, которые занялись изучением связей между психическими явлениями и органическими процессами, происходящими в мозге человека.
- Это физиология высшей нервной деятельности и психофизиология. (3)

Мозг и психика

- По мысли И.М.Сеченова, психические явления входят как обязательный компонент в любой поведенческий акт и сами представляют собой своеобразные сложные рефлексы. Психическое, считал Сеченов, столь же объяснимо естественнонаучным путем, как и физиологическое, так как оно имеет ту же самую рефлекторную природу.
- Своеобразную эволюцию со времени первого своего появления с начала XX века до наших дней претерпели идеи И.П.Павлова, связанные с понятием условного рефлекса. (3)

Мозг и психика

- Вскоре после открытия условнорефлекторного научения были обнаружены и описаны иные пути приобретения живыми существами жизненного опыта:

- импринтинг,
- оперантное обусловливание,
- викарное научение, которые существенно расширили и дополнили знания о механизмах научения, свойственных человеку. (3)

Мозг и психика

- Н.А.Бернштейн доказал, что даже простое движение, приобретенное при жизни, не говоря уже о сложной человеческой деятельности и поведении в целом, не может быть выполнено без участия психики.
- "Формирование двигательного акта, - писал он, - есть на каждом этапе активная психомоторная деятельность... Для каждого двигательного акта, потенциально доступного человеку, в его центральной нервной системе имеется адекватный уровень построения, способный реализовать основные сенсорные коррекции этого акта, соответствующие его смысловой сущности... Чем сложнее движение, тем многочисленнее и разнообразнее требующиеся для его выполнения сенсорные коррекции" (3)



Н.А.Бернштейн

Мозг и психика

- П.К. Анохин предложил модель организации и регуляции поведенческого акта, в которой есть место для всех основных психических процессов и состояний. Она получила название модели функциональной системы.
- В этой модели под названием "обстановочная афферентация" представлена совокупность разнообразных воздействий, которым подвергается человек, оказавшийся в той или иной ситуации. (3)



П.К.Анохин

Мозг и психика

- Прежде чем вызвать поведенческую активность, обстановочная афферентация и пусковой стимул должны быть восприняты, т.е. субъективно отражены человеком в виде ощущений и восприятий, взаимодействие которых с прошлым опытом (памятью) порождает образ.
- Сформировавшись, образ сам по себе поведения не вызывает. Он обязательно должен быть соотнесен с мотивацией и той информацией, которая хранится в памяти. (3)

Мозг и психика

- Сравнение образа с памятью и мотивацией через сознание приводит к принятию решения, к возникновению в сознании человека плана и программы поведения: нескольких возможных вариантов действий, которые в данной обстановке и при наличии заданного пускового стимула могут привести к удовлетворению имеющейся потребности. (3)

Мозг и психика

- Александр Романович Лурия (1902-1977) предложил выделить три анатомически относительно автономных блока головного мозга, обеспечивающие нормальное функционирование соответствующих групп психических явлений. (3)



Мозг и психика

- Первый блок - блок мозговых структур, поддерживающих определенный уровень активности. Он включает неспецифические структуры разных уровней: ретикулярную формацию ствола мозга, структуры среднего мозга, глубинных его отделов, лимбической системы, медиобазальные отделы коры лобных и височных долей мозга. От работы этого блока зависит общий уровень активности и избирательная активизация отдельных подструктур, необходимая для нормального осуществления психических функций.
- Второй блок связан с познавательными психическими процессами, восприятием, переработкой и хранением разнообразной информации, поступающей от органов чувств: зрения, слуха, осязания и т.п. Его корковые проекции в основном располагаются в задних и височных отделах больших полушарий.
- Третий блок охватывает передние отделы коры головного мозга. Он связан с мышлением, программированием, высшей регуляцией поведения и психических функций, сознательным их контролем. (3)

Структура психики

- Исходя из особенностей головного мозга человека, в структуре его психики выделяют 2 уровня:
- Сознательный
- Бессознательный
- Каждый из них представляет собой сложное образование. Их соотношение между собой является одной из важнейших проблем в психологии. (4)

Структура психики

- **Бессознательными называют** совокупность психических явлений, которые лежат вне сферы человеческого разума, т.е. не контролируются и не осознаются человеком (сноведения, моргание, инстинкты и т.д.).
- Проблема соотношения сознательного и бессознательного была поставлена еще Платоном. Вернулись к ней, уже на основе научно-физиологического подхода в 17в. (Лейбниц).
- Однако наибольший вклад в разработку данной проблемы внес **З. Фрейд**. Он написал большое количество работ, где показал, что мир психики человека, личности очень сложен. (4)

Структура психики (4)



Структура психики

- Эти пласты психики находятся в противоречивом единстве, и Фрейд разрабатывает теорию «Я и ОНО», где показывает модели взаимодействия этих пластов и объясняет, почему возникают психические заболевания и как их лечить.
- Главными понятиями в этой теории являются **ОНО, Сверх–Я (или Супер-Эго), Я (Эго)**. Вместилищем первичных (врожденных) влечений является ОНО - основная и наиболее ранняя структура личности. «Оно» существует по принципу удовольствия и не принимает в расчет окружающих людей. Фрейд описал три вида первичных влечений:

➢ Влечения жизни (биологические потребности выживания);

➢ Сексуальные влечения (тоже биологические, но не связаны напрямую с выживанием);

➢ Деструктивные влечения (влечения к смерти). (4)

Структура психики

- Сверх-Я (Супер-Эго) – это своеобразное отражение социального мира в психике человека, вместилище социальных правил, норм социального общежития, моральных запретов И религиозных установлений.
- Три функции Супер-Эго: совесть, самонаблюдение, формирование идеалов.
- В то время как ОНО рождается вместе с ребенком, Сверх-Я развивается постепенно путем воспитания. ОНО эгоистично, Сверх-Я ориентировано на общество. ОНО и Сверх-Я пребывают в постоянном напряженном конфликте, который отражает конфликт общества и индивида (чтобы жить в обществе, человеку приходится ограничивать себя во многих желаниях).
- Однако ни ОНО, ни Сверх-Я не могут проявить себя непосредственно. Свое объективное существование они получают через Я (Эго), примерно совпадающее с сознанием. (4)

Структура психики

- Я (Эго) – развивается по мере вступления человека в социальные отношения. Функция Эго заключается в том, чтобы обеспечить человеку возможность удовлетворения своих влечений во внешнем мире. Я (Эго) находится под давлением как ОНО (что проявляется в желаниях, вспышках агрессии, невротических симптомах), так и Сверх-Я (чувство вины, депрессия, тревога).
- Основная функция Я (Эго) заключается в интеграции ОНО и Сверх-Я для обеспечения необходимой связи с внешним миром. Еще одна важная функция Я (Эго) – механизм психологической защиты, посредством которой слишком строгое Сверх-Я может быть обмануто, а удовлетворение потребностей будет достигнуто без чувства вины. (4)

Структура психики

- Последователи З. Фрейда продолжили его дело, и наибольший вклад в изучение уже коллективного бессознательного внес **К.Г. Юнг**, разработавший теорию архетипов.
- *Коллективное бессознательное* – это наиболее глубокий слой личности, который являет собой особое хранилище скрытых следов памяти предков, инстинктов от момента первых людей. Здесь хранятся мысли, имеющие отношение к нашему эволюционному прошлому, и благодаря наследственности эта часть является общей для всего человеческого. (4)

Структура психики

- Именно к этой части теории и относится понятие архетипов личности.
- *Архетип* — это врожденные идеи или воспоминания предков, свойственные всем людям, предрасполагающие к определенному восприятию и реакции на конкретные явления и события. В этом заключается врожденная эмоциональная реакция на что бы то ни было.
- Количество архетипов человека, по теории Юнга, может быть неограниченным. В своей теории автор уделяет особое внимание персоне, аниме и анимусу, тени и самости. (4)

Структура психики

- Персона (в переводе с латыни “маска”) являет собой публичное лицо человека, то, каким он проявляет себя на людях во всем многообразии социальных ролей. Этот архетип служит цели утаивать истинную сущность и производить определенное впечатление на других людей.
- Тень. Этот архетип являет собой сущность, противоположную персоне, то есть ту сторону личности, которую мы подавляем и таим.
- Анима и Анимус - это архетипы мужчин и женщин. Юнг признает андрогинную природу людей, и таким образом Анима - это не просто женский архетип, а внутренний образ женского начала в мужчине, его бессознательную сторону, связанною с женственностью. Также и Анимус являет собой внутренний образ мужского в женщине, её мужскую сторону, оставшуюся в области бессознательного.
- Самость. Важнейший архетип, который отсылает нас к необходимости гармонизации души, которая позволит добиться истинной уравновешенности всех структур. Именно в развитии самости Юнг видел главную цель существования. (4)

Мозг как главный орган психики

Основные принципы эволюции и строения мозга как органа психики.

- Основной принцип этой эволюции заключается в том, что на разных ее ступенях, взаимодействие организма животного со средой и его поведение регулировались различными аппаратами нервной системы.
- Из этого следует, что мозг человека- результат длительного исторического развития. Сначала, на самых элементарных уровнях развития, организация движений и прием сигналов, осуществлялись диффузной, или сетевидной системой, т.е. возбуждение определялось доминирующем очагом, который возникал в том или ином нервном аппарате животного. А единый центр, который перерабатывал бы информацию, отсутствовал.
- Далее в процессе эволюции эта система уступила место новым образованиям, таким как передний ганглий, который перерабатывает получаемую информацию из передних отделов головного мозга животного и направляет по эфферентным путям к двигательному аппарату животного. Но нервные аппараты этого переднего ганглия не могут обеспечить приспособления к резко меняющимся условиям среды. Поэтому при переходе к наземному существованию у позвоночных появляется головной мозг. (5)

Мозг как главный орган психики

- В дальнейшем у млекопитающих появляется кора головного мозга, которая лежит в основе разнообразия форм индивидуально-изменчевого поведения.
- По мере эволюции, на этапе человека, аппараты коры достигают такого уровня развития, что появляется уникальная система кодов - язык. Постепенно в процессе эволюции удельный вес коры растет. Большие полушария головного мозга и его кора становятся главным аппаратом, регулирующим поведение.
- Однако, несмотря на то, что кора головного мозга приобретает ведущую роль, все нервные образования, сформировавшиеся на более низких этапах эволюции, от работы не отстраняются. Они обеспечивают фон поведения, регулируют состояния организма, передают функции получения, переработки, хранения информации. Участвуют в создании новых программ поведения и регуляции и контроля сознательной деятельности аппаратами коры головного мозга.
- Из этого следует, что сложные формы поведения и сложные рефлекторные процессы могут, осуществляется разными уровнями нервной системы.(5)

Сознание

- Сознание является особой формой психического отражения у человека, интегрирующей в себе все другие психические процессы, обеспечивая их взаимодействие, т.е. последовательность, непрерывность и целенаправленность их протекания.
- *Сознание* - это высший уровень психического отражения действительности и саморегуляции, проявляющийся способностью личности отдавать себе ясный отчет об окружающем, о настоящем и прошлом времени, принимать решения и в соответствии с ситуацией управлять своим поведением. (6)

Сознание

- Выделяют следующие факторы источники сознания: (6)

Внешний предметный и духовный мир. Отражаются в конкретно-чувственных, понятийных образах.

Социокультурная среда, этические и эстетические установки, нормы.

Духовный мир индивида

Мозг как система на уровне

Сознание

Функции сознания: (6)

- Получение знания о природе, обществе и человеке
- Отражение
- Отношение между объектом и субъектом
- Творчество
- Оценка явлений действительности (в том числе и совершаемого человеком).

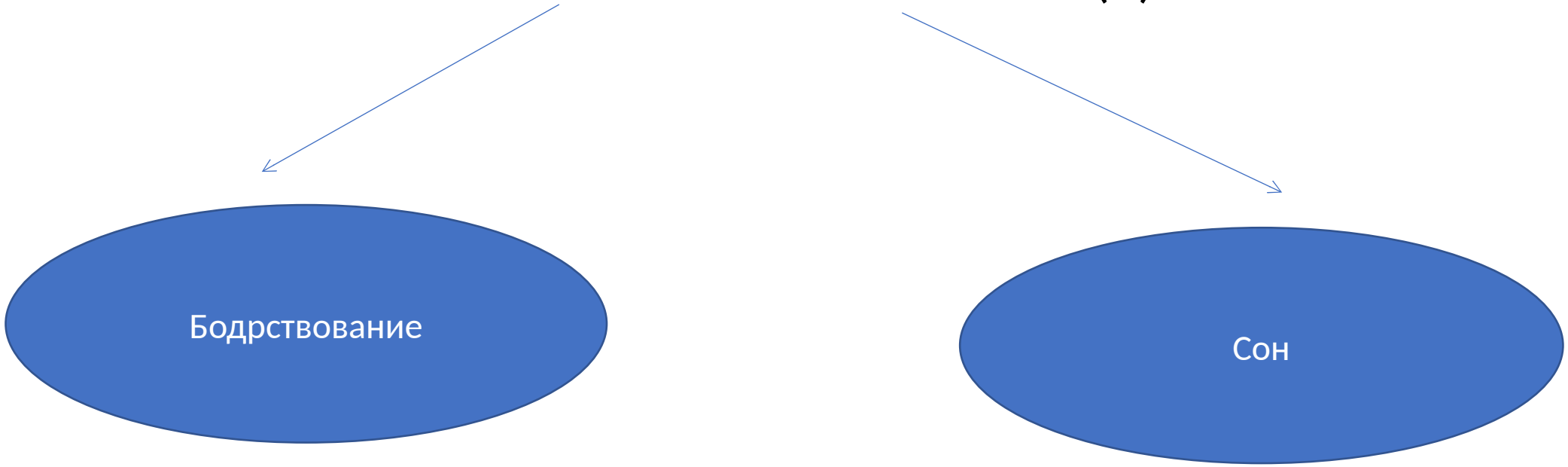
Сознание

Основные компоненты сознания отличаются:

- совокупностью знаний человека об окружающем мире с сохранностью процессов познания - предметное сознание;
- совокупностью знаний о самом себе со способностью отделения «Я» от «не- Я». Это самосознание, которое включает самооценку своего физического (телесного) «Я» и своей личности - психического «Я»;
- наличием адекватных эмоциональных оценок и переживаний в отношениях с окружающими миром, людьми и самим собой;
- наличием возможности постановки целей (целеполагания) и возможности сосредоточения при организации психической и иной деятельности. (6)

Сознание

- Основными состояниям сознания являются: (6)



Сознание

- Сознание от момента рождения ребенка до зрелого возраста проходит несколько периодов своего становления: (6)

1. *Бодрствующее сознание (8-10 мес).*
2. *Предметное сознание (от 10-12 мес до 3 лет)*
3. *Индивидуальное сознание (от 3-4 до 7-9 лет)*
4. *Коллективное сознание (от 7-9 до 14-16 лет)*
5. *Рефлексивное сознание (от 14-16 до 22 лет)*

Отличие психики человека от психики животных

- Животное может действовать только в рамках ситуации, которая воспринимается непосредственно, а все осуществляемые ею акты ограничены биологическими потребностями, то есть мотивация всегда биологическая.
- Животные не делают ничего такого, что не обслуживает их биологических потребностей. Конкретное, практическое мышление животных делает их зависимыми от непосредственной ситуации. Лишь в процессе ориентирующих манипулирование животное способно решить проблемные задачи. Человек же благодаря абстрактном, логическому мышлению может предвидеть события, делать согласно познавательной необходимости - сознательно. (7)

Отличие психики человека от психики животных

- Мышление тесно связано с вещанием. Животные лишь подают сигналы своим родственникам по поводу собственных эмоциональных состояний, тогда как человек с помощью языка информирует других во времени и пространстве, передавая общественный опыт.
- Благодаря языку каждый человек пользуется опытом, который выработано человечеством в течение тысячелетий и которого она никогда не воспринимала непосредственно. (7)

Отличие психики человека от психики животных

- Животные способны использовать предметы в качестве орудия, аіе ни одно животное не может создать орудия труда. Животные не живут в мире постоянных вещей, не выполняют коллективных действий. Даже наблюдая за действиями другого животного, они никогда не будут помогать друг другу, действовать сообща.
- Только человек создает орудие по продуманным планом, использует их по назначению и сохраняет на будущее. Она живет в мире постоянных вещей, пользуется орудиями совместно с другими людьми, перенимает опыт пользования орудиями труда и передает его другим. (7)

Отличие психики человека от психики животных

- Отличие психики животных и человека состоит в чувствах. Животные также способны переживать положительные или отрицательные эмоции, но только человек может сочувствовать в горе или радости другому человеку, наслаждаться картинами природы, переживать интеллектуальные чувства.
- Условия развития психики животных и человека является четвертым отличием. Развитие психики в животном мире подчинено биологическим законам, а развитие психики человека детерминируется общественно-историческими условиями.
- И человеку, и животному свойственны инстинктивные реакции на раздражители, способность приобретать опыт в жизненных ситуациях. Однако присваивать общественный опыт, который развивает психику, способен лишь человек. (7)

Список использованной литературы

1. Столяренко, В. Е. Психология и педагогика : учебное пособие для прикладного бакалавриата / В. Е. Столяренко, Л. Д. Столяренко. — 4-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2015.
2. Реброва Н.П. Физиология высшей нервной деятельности: Конспект лекций. СПб., 2011.
3. Богданов И.В., Лазарев С.В. и др. Психология и педагогика, 2002.
4. Герасимова Т.В., Скабелкина Т.Н.«ПСИХОЛОГИЯ»- учебное пособие, 2017.
5. Лурия А. Р. Основы нейропсихологии. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений.— М.: Издательский центр «Академия», 2003.
6. Тарасова А.С. Психология: учебно-методическое пособие для студентов ме- П86 дицинских специальностей / под ред. А.С. Татрова. – М.: Издатель-. ство «Академия Естествознания», 2010.
7. Жиркова Т.В. Психика человека и животных // Материалы IX Международной форум», 2017.