«Урок как основная форма обучения»

Требования к современному уроку

1. Изменение парадигмы образования: от знаниевой к деятельностной.
2. Изменение содержания образования и форм, приемов и методов, технологий.
3. Изменение педагогической позиции «ученик – учитель».
4. Формирование внутренних мотивов деятельности ученика.
5. Личностное целеполагание и личностное содержание материала.
6. Рефлексия результатов образовательной деятельности.

Требования к современному уроку

УРОК – это педагогическое произведение, и поэтому он должен отличаться целостностью, внутренней взаимосвязанностью частей, единой логикой развертывания деятельности учителя и учащихся.



Система дидактических принципов образования

- научности;
- доступности;
- наглядности;
- прочности;
- сознательности и активности;
- системности и последовательности;
- связи теории с практикой.
- деятельности
- непрерывности
- целостности
- минимакса
- психологической комфортности
- вариативности
- творчества

Организация планирования урока

Моделирование:

- процесс определения основных его параметров, эскиз урока, начальный этап перевода теории урока в практику.

Проектирование:

- этап разработки компонентов педагогического процесса (задач, принципов, содержания, методов, форм учебной деятельности).

Конструирование:

- создание технологии обучения учащихся как процесса освоения ими учебного материала

Сценирование образовательной ситуации

(обучение способам деятельности, при необходимости - изменение плана урока в соответствии с вариантами непонимания и типами ошибок обучающихся)

Целевая направленность урока

- Обучающая
- Воспитывающая
- Развивающая

- Содержательная
- Деятельностная

- Триединая дидактическая цель

Типология урока

- Урок формирования знаний
- Урок формирования и совершенствования знаний
- Урок совершенствования знаний
- Урок закрепления и совершенствования знаний
- Урок обобщения и систематизации знаний
- Урок контроля знаний, умений и навыков
- Урок коррекции знаний, умений и навыков
- Комбинированный урок
- Уроки «открытия-нового знания;
- Уроки рефлексии;
- Уроки общеметодологи ческой направленности;
- Уроки развивающего контроля.

Структура урока

Структура урока формирования и совершенствования знаний:

1) Организационный этап.
2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся.
3) Сообщение темы, постановка цели и задач урока.
4) Актуализация знаний.
5) Введение новых знаний.
6) Воспроизведение знаний и овладение учащимися способами деятельности.
7) Оперирование знаниями в новых ситуациях.
8) Обобщение и систематизация знаний.
9) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
10) Определение и разъяснение домашнего задания.

Структура урока **«открытия» нового знания,**

- 1)этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности;
- 2) этап актуализации и пробного учебного действия;
- 3) этап выявления места и причины затруднения;
- 4) этап построения проекта выхода из затруднения;
- 5) этап реализации построенного проекта;
- 6) этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи;
- 7) этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону;
- 8) этап включения в систему знаний и повторения;
- 9) этап рефлексии учебной деятельности на уроке.

Содержание основных этапов урока

- 1. Основной целью этапа *мотивации (самоопределения)* к *учебной деятельности* является выработка на личностного значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности.

Для реализации этой цеди необходимо:

- создать условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность («хочу»);
- актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности («надо»);
- установить тематические рамки учебной деятельности («могу»).

Содержание основных этапов урока

2. **Основной целью этапа *актуализации и пробного учебного действия является* подготовка мышления учащихся и организация осознания ими внутренней потребности к построению нового способа действий.**

Для этого необходимо, чтобы учащиеся:

- **воспроизвели и зафиксировали знания, умения и навыки,**
  достаточные для построения нового способа действий;
- **актуализировали норму пробного учебного действия**
  («надо» - «хочу» - «могу»);
- **попытались самостоятельно выполнить индивидуальное задание на применение нового знания,**
  запланированного для
  изучения на данном уроке;
- **зафиксировали возникшее затруднение в выполнении пробного действия или его обосновании.**

Содержание основных этапов урока

- 3. Основной целью этапа ***выявления места и причины затруднения*** является осознание того, в чем именно состоит недостаточность их знаний, умений или способностей.

Для реализации этой *цели* необходимо, чтобы учащиеся:

- проанализировали шаг за шагом с опорой на знаковую запись и проговорили вслух, что и как они делали;
- зафиксировали операцию, шаг, на котором возникло затруднение *(место затруднения);*
- соотнесли свои действия на этом шаге с изученными способами и зафиксировали, какого знания или умения недостает *для* решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще *(причина затруднения).*

Содержание основных этапов урока

4. Основной целью этапа ***построения проекта выхода из затруднения*** является постановка целей учебной деятельности и на этой основе - **выбора** способа и средств их реализации.

Для этого необходимо, чтобы учащиеся:

- в коммуникативной форме сформулировали конкретную *цель* своих будущих учебных действий, устраняющих причину возникшего затруднения (то есть сформулировали, какие знания им нужно построить и чему научиться);
- предложили и согласовали *тему* урока, которую учитель может уточнить;
- выбрали *способ* построения нового знания (*как?)* - метод *уточнения* (если новый способ действий можно сконструировать из ранее изученных) или метод *дополнения* (если изученных аналогов нет и требуется введение принципиально нового знака или способа действий);
- выбрали *средства* для построения нового знания (с *помощью чего?* - изученные понятия, алгоритмы, модели, формулы, способы записи и т.д.

Содержание основных этапов урока

5. Основной целью этапа ***реализации построенного проекта*** является построение учащимися нового способа действий
и формирование умений его применять как при решении задачи,
вызвавшей затруднение, так и при решении задач такого класса
или типа вообще.

Для реализации этой цели учащиеся должны:

- на основе выбранного метода выдвинуть и обосновать гипотезы;
- при построении нового знания использовать предметные действия с моделями, схемами и т.д.;
- применить новый способ действий для решения задачи, вызвавшей затруднение;
- зафиксировать в обобщенном виде новый способ действий в речи и знаково;
- зафиксировать преодоление возникшего ранее затруднения.

Содержание основных этапов урока

6. Основной целью этапа ***первичного закрепления с проговариванием во внешней речи*** является усвоение учащимися нового способа действия.

Для реализации этой цели необходимо, чтобы учащиеся:

- решили (фронтально, в группах, в парах в парах) несколько типовых заданий на новый способ действия;
- при этом проговаривали вслух выполненные шаги и их обоснование - определения, алгоритмы, свойства и т.д.

Содержание основных этапов урока

7. Основной *цепью* этапа ***самостоятельной работы с самопроверкой по эталону*** является интериоризация нового способа действии и исполнительская рефлексия (коллективная и индивидуальная) достижения цели пробного учебного действия.

Для этого необходимо:

- организовать самостоятельное выполнение учащимися типовых **заданий** на новый способ действия;
- организовать самопроверку учащимися своих решений по эталону;
- создать (по возможности) ситуацию успеха для каждого ребенка;
- для учащихся, допустивших ошибки, предоставить возможность выявления причин ошибок и их исправления.

Содержание основных этапов урока

8. Основной целью этапа ***включения в систему знаний и повторения*** является включение нового способа действий в систему знаний, при этом - повторение и закрепление ранее изученного и подготовка к изучению следующих разделов курса.

Для этого нужно:

- выявить и зафиксировать границы применимости нового знания;
- организовать выполнение заданий, в которых новый способ действий связывается с ранее изученными;

- 9. Основной целью этапа *рефлексии учебной деятельности* ***на уроке*** является самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности, осознание метода построения и границ применения нового способа действия.

Алгоритм урока открытия новых знаний

Подготовительный этап

Шаг 1- мотивирование: актуализация опорных знаний и фиксирование затруднения в пробном действии

Шаг 2 – рефлексия изменившихся условий: понимание места и причины затруднения, определение границы между знанием и незнанием

Шаг 3 – постановка учащимися цели урока как собственной учебной задачи

Алгоритм урока открытия новых знаний

Основной этап – открытие новых знаний

Шаг 4 – разработка проекта – открытие новых знаний

Шаг 5 – реализация готового проекта – открытие новых знаний

Шаг 6 – первичное закрепление с проговариванием во внешней речи

Алгоритм урока открытия новых знаний

Заключительный этап – применение и рефлексия

Шаг 7 – самостоятельная работа с самопроверкой по эталону

Шаг 8 – включение в систему знаний и повторение

Шаг 9 – рефлексия учебной деятельности на уроке, включающая в себя экспресс – диагностику учителя и самоанализ учащихся