# Педагогический такт как основа мастерства учителя-предметника и классного руководителя

# Содержание:

- Такт как нравственная категория.
- Уважение и вежливость – основа педагогического такта.
- Специфика педагогического такта
- Условия овладения педагогическим тактом.
- Развитие у будущих учителей умения проявлять педагогический такт в различных педагогических ситуациях.

# 1

# Такт как нравственная категория

# Педагогический такт - это…

- Педагогический такт- это мера педагогически цел□есообразного воздействия учителя на учащихся, умение устанавливать продуктивный стиль общения.
- Педагогический такт — это профессиональное качество учителя, с помощью которого он в каждом конкретном случае применяет к учащимся наиболее эффективный способ воспитательного влияния.
- Педагогический такт — это умение педагога держать себя с достоинством и выдержкой в педагогическом коллективе, с обучающимися и их родителями, а также способность соблюсти меру своего влияния на детей, умение найти подход к ним и построить оптимальные воспитательные отношения с учетом признанных принципов воспитания.

**«Педагогический такт, без которого воспитатель, как бы он ни изучал теорию педагогики, никогда не будет хорошим воспитателем-практиком, есть, в сущности, не более, как такт психологический», -**

**К. Д. Ушинский**



2

# Уважение и вежливость – основа педагогического такта.

Профессионализм педагога усиливается его этической воспитанностью, которая проявляется в речи, мимике, жестах. Он должен быть сдержан даже с невоспитанным и агрессивным учеником, в различных ситуациях и плохого настроения.



**«Ничто не обходится нам так дешево и не ценится так дорого, как вежливость», - Мигель де Сервантес Сааведра**



3

# Специфика педагогического такта

# Признаки педагогического такта :

естественность и простота обращения без фамильярности

- доверие без попустительства;
- серьезность тона без натянутости;
- ирония и юмор без насмешливости;
- требовательность без мелочной придирчивости, грубости;
- обучение без подчеркивания своего превосходства в знаниях и умениях;
- своевременность воспитательного воздействия без поспешности;
- деловой тон без раздражительности;
- выслушивание без выражения безразличия.

Недопустимо возмущаться проступком обучающегося, а тем более срывать зло и оскорблять его.



# Основные компоненты педагогического такта по И. И. Рыдановой:

- Психологический компонент - предполагает учет личностного своеобразия субъектов общения
- Нравственно-этический компонент - составляет коммуникативную основу педагогического общения.
- Эстетический компонент - связан с высокой культурой поведения учителя, артистизмом его манер, творческой импровизацией по ходу взаимодействия, а также умелым и уместным использованием чувства юмора
- Инструментальный или технологический компонент - выбор учителем профессиональных средств, форм и методов взаимодействия со школьниками

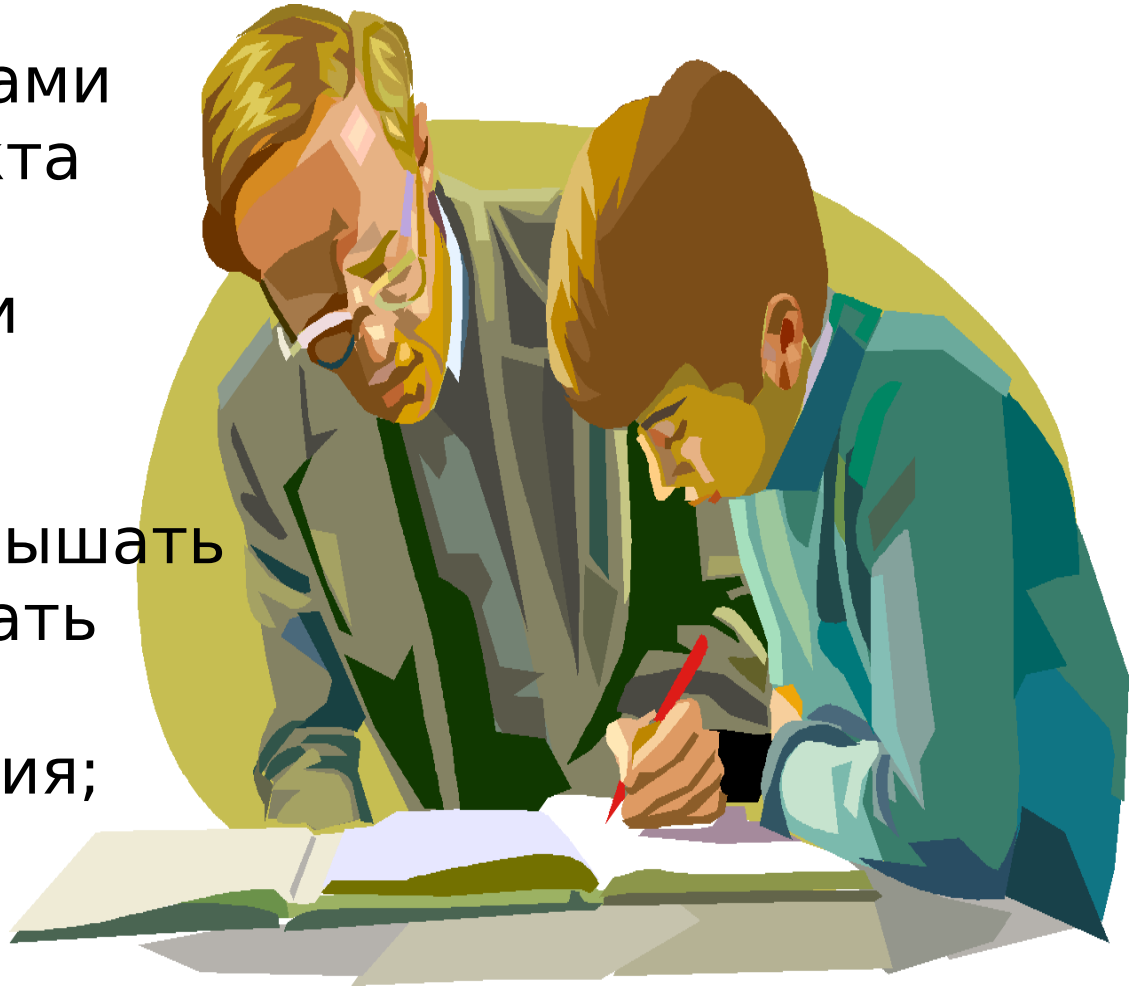
# 4

# Условия овладения педагогическим тактом.

Педагогический такт воспитывается, приобретается вместе с мастерством. Он – результат духовной зрелости учителя, большой работы над собой по приобретению специальных знаний и выработке умений общения с детьми.



Основными элементами педагогического такта являются:
- требовательность и уважительность к воспитаннику;
- умение видеть и слышать ученика, сопереживать ему;
- деловой тон общения;
- внимательность, чуткость педагога.



# Способы воздействия на учащихся:

- любить учащихся и показывать свою любовь;
- наблюдать, видеть и понимать мотивации поведения детей;
- ориентироваться в обстановке;
- выбирать целесообразный способ воздействия (здесь важна гибкость в общении: «Тебе виднее, но я бы посоветовал тебе...»);
- правильно организовывать общение с воспитанниками (нетактичный педагог отводит ученику позицию пассивного слушателя, проявляет снисходительность словом, жестом, мимикой).

# Вывод:

Педагогический такт воспитывается, приобретается вместе с мастерством, это результат большой работы педагога над собой по приобретению специальных знаний и выработке умений общения с детьми. Прежде всего, это знание психологии возраста и индивидуальных особенностей детей.