Психология как наука

План лекции

1. Общая психология как наука, ее объект, предмет
2. Психологические процессы, состояния и свойства
3. Основные этапы истории становления психологии
4. Основные психологические понятия: психика, психические процессы, психические состояния
5. Отрасли психологии
6. Связь психологии с другими науками
7. Задачи психологии
8. Изучение психологической теории- важное условие профессионального становления педагога в области культуры

Общая психология как наука, ее объект, предмет

- Слово «психология» в переводе с древнегреческого буквально означает «наука о душе» (*psyche* — «душа», *logos* — «понятие», «учение»).
- В научном употреблении термин «психология» появился впервые в XVI в. Первоначально он относился к особой науке, которая занималась изучением так называемых душевных, или психических, явлений, т. е. таких, которые каждый человек легко обнаруживает в собственном сознании в результате самонаблюдения.
- Позднее, в XVII -X I X вв. область, изучаемая психологией, расширяется и включает в себя не только осознаваемые, но и неосознаваемые явления. Таким образом, *психология — это наука о психике и психических явлениях (1)*

Общая психология как наука, ее объект, предмет

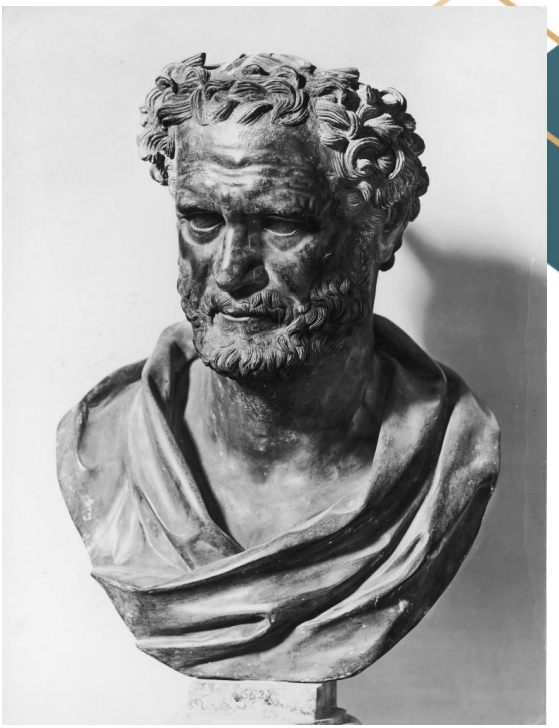
- Первые психологические воззрения были связаны с религиозными представлениями людей и их постепенными изменениями.
- Первоначально душа представлялась в виде особого тонкого тела или существа, живущего в разных органах, а затем – как своеобразный двойник тела, бестелесная и бессмертная духовная сущность, связанная с иным миром.
- На этой основе возникали различные идеалистические системы философии, утверждающие, что идеи, дух, сознание являются первичными, началом всего существующего, а природа, материя – вторичными. (2)

Общая психология как наука, ее объект, предмет

- Гераклит (530-470 гг. до н.э.) говорил о материальной природе психических явлений и о том, что душа – огненное начало в организме человека.
- Демокрит (460-370 гг. до н.э.) считал, что душа состоит из атомов огня, легких и подвижных. (2)



Гераклит



Демокрит

Общая психология как наука, ее объект, предмет

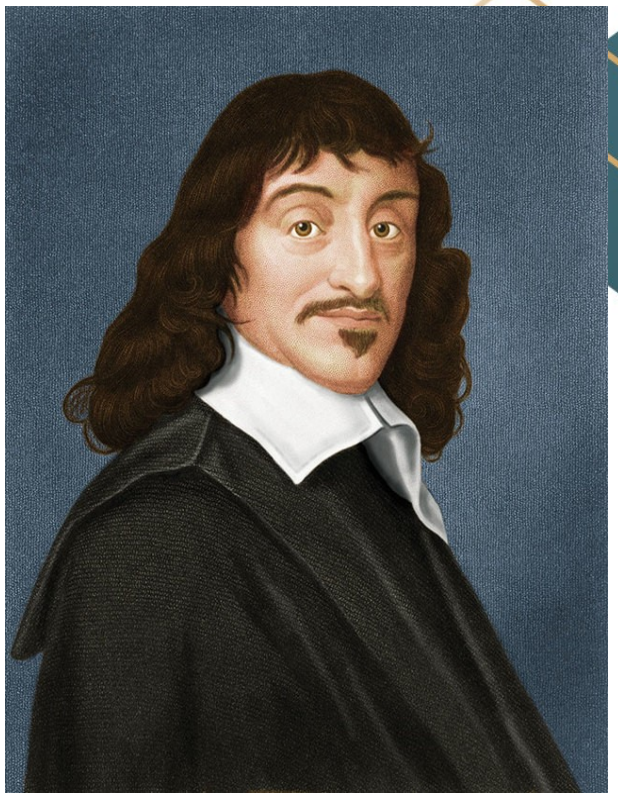
- Как отдельная область знания психология была выделена великим философом Аристотелем (384-322 гг. до н.э.) в его трактате «О душе». Это первое специальное психологическое сочинение, которое в течение длительного времени оставалось главным руководством по психологии. Он отрицал взгляд на душу как на вещество, но и не считал возможным рассматривать душу в отрыве от материи. Душа, согласно Аристотелю, – это целесообразно работающая органическая система. Таким образом, он первым выдвинул идею неразделимости души и тела. (2)



Аристотель

Общая психология как наука, ее объект, предмет

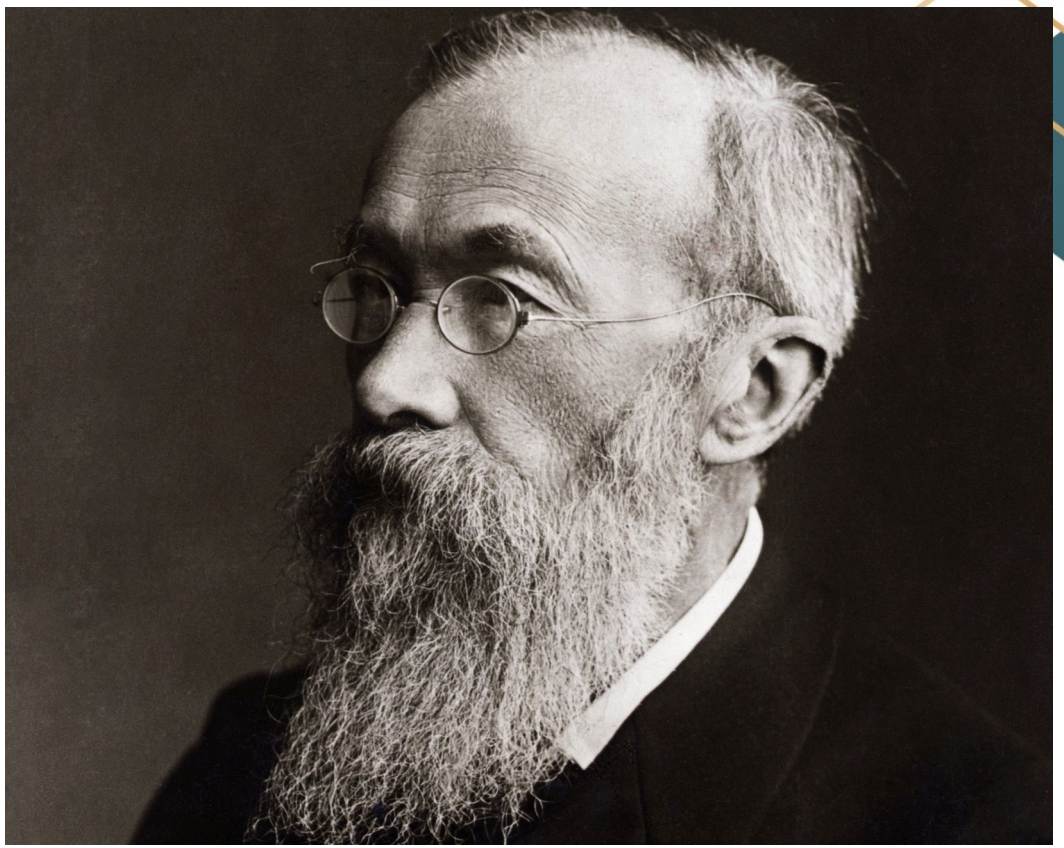
- Следующий крупный этап развития психологии связан с именем французского философа Рене Декарта (1569-1650). Он считал, что сознание не принимает участия в регуляции поведения человека и резко противопоставлял душу и тело, утверждая, что существует две независимые друг от друга субстанции – материя и дух.
- В истории психологии это учение получило название «дуализм». С развитием идей Декарта возникает и новое представление о предмете психологии. Способность думать, чувствовать, желать стали называть сознанием.
- Единственным методом психологии того времени являлась интроспекция, или самонаблюдение. (2)



Р. Декарт

Общая психология как наука, ее объект, предмет

- Началом развития психологии как самостоятельной науки принято считать 1879 год, в котором В.Вундт открыл первую экспериментальную психологическую лабораторию при Лейпцигском университете.
- Через 10 лет было учреждено первое научное психологическое сообщество. (2)



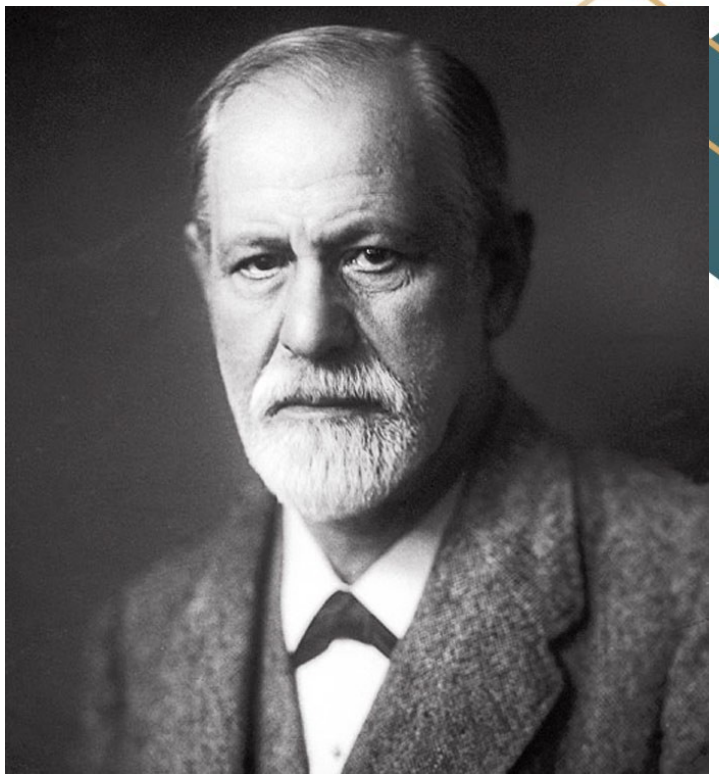
В.Вундт

Общая психология как наука, ее объект, предмет

- Интенсивное развитие экспериментальной психологии в начале XX в. привело к расширению круга изучаемых явлений.
- Изменилось и само представление о сознании: его перестали рассматривать как замкнутый в себе внутренний мир, доступный познанию лишь самого индивида.
- В это время возникли несколько конкурирующих концепций, каждая из которых отстаивала свою точку зрения на то, чем должна заниматься психология. (2)

Общая психология как наука, ее объект, предмет

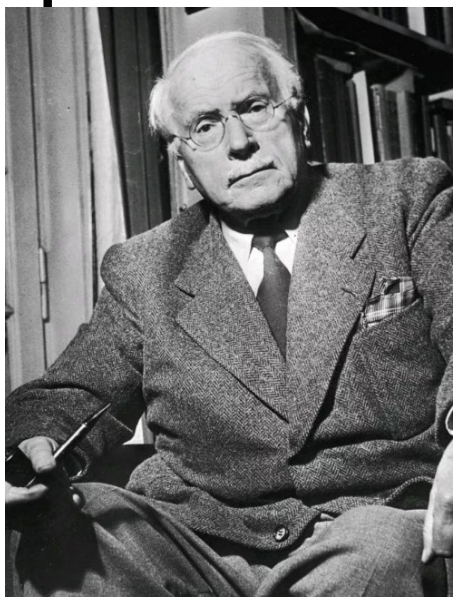
- Автором одной из них был австрийский психолог и психиатр Зигмунд Фрейд. Его учение, названное психоанализом, получило широкую известность и оказало огромное влияние не только на дальнейшее развитие психологии, но и на искусство, литературу, медицину, другие области научных исследований, связанные с изучением природы человека.
- Фрейд сосредоточил свое внимание на явлениях, скрытых от сознания. Идеи о том, что психика не ограничивается только областью осознаваемого, высказывались задолго до психоанализа. Но именно Фрейд сделал бессознательное предметом психологии. (2)



З. Фрейд

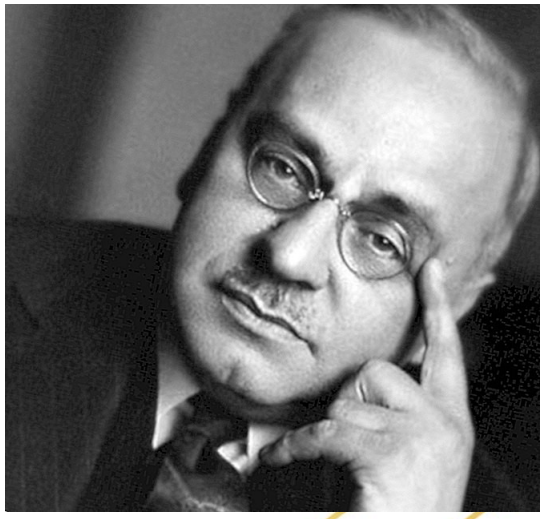
Общая психология как наука, ее объект, предмет

- Психоанализ широко распространился во всем мире, найдя множество приверженцев. Плодотворность теории Фрейда заключалась еще и в том, что многие его последователи создали свои собственные оригинальные концепции и направления исследования.
- Так, в числе известных ученых, развивших идеи Фрейда, можно назвать автора аналитической психологии Карла Густава Юнга и создателя индивидуальной психологии Альфреда Адлера. (2)



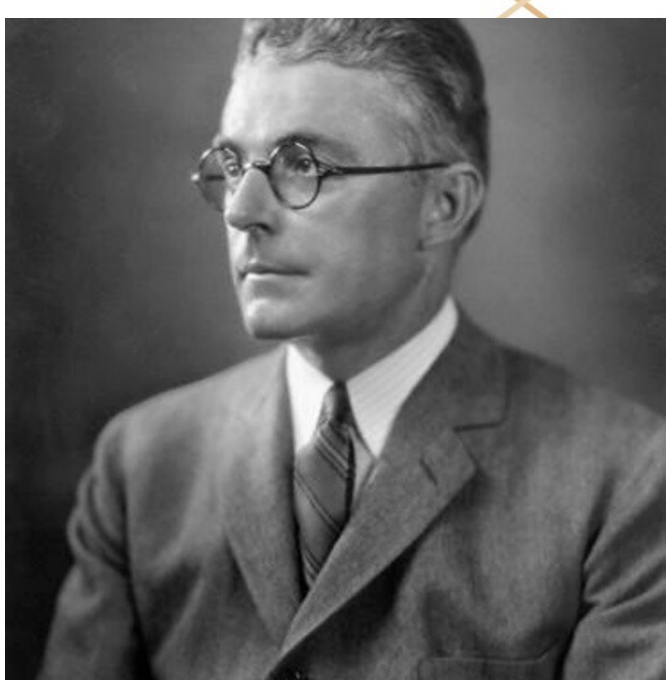
К.Юнг

А.Адлер



Общая психология как наука, ее объект, предмет

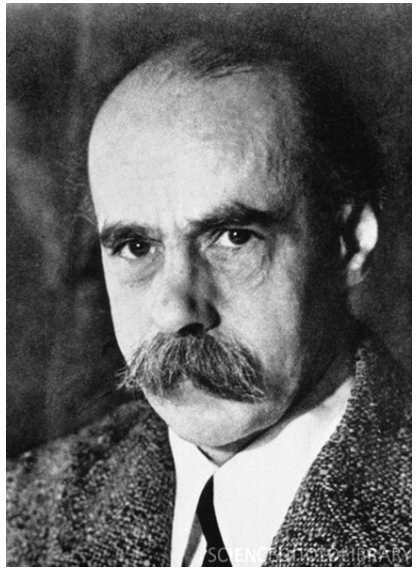
- Еще одним крупным психологическим направлением, сформировавшимся в начале XX в., и оказавшим значительное влияние на последующее
- развитие психологии, стал бихевиоризм.
- Его рождение связывают с публикацией Дж. Б. Уотсоном в 1913 г. статьи «Психология с точки зрения бихевиориста». Бихевиористы отнесли к предмету психологии поведение человека и животного, а именно все объективно наблюдаемые реакции (R) организма на внешние воздействия или стимулы (S).
- Задача психологии – выявление закономерностей между стимулами и реакциями, в предсказании поведения субъекта и управлении им. При этом метод инстроспекции был заменен методом объективного наблюдения и эксперимента. (2)



Дж. Уотсон

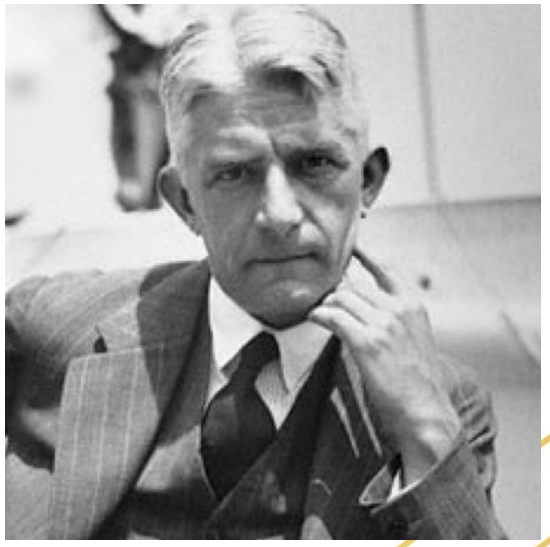
Общая психология как наука, ее объект, предмет

- Еще одно психологическое направление, активно развивавшееся в начале века в Германии, получило название «гештальтпсихология». Основные ее представители – М. Вертгеймер, В. Келер, К. Коффка.
- Гештальтпсихология представляла сознание как некое динамическое целое, как «поле», каждая точка которого взаимодействует со всеми остальными.
- Единицей анализа этого поля выступал гештальт (целостная образная структура, несводимая к сумме составляющих его ощущений). (2)



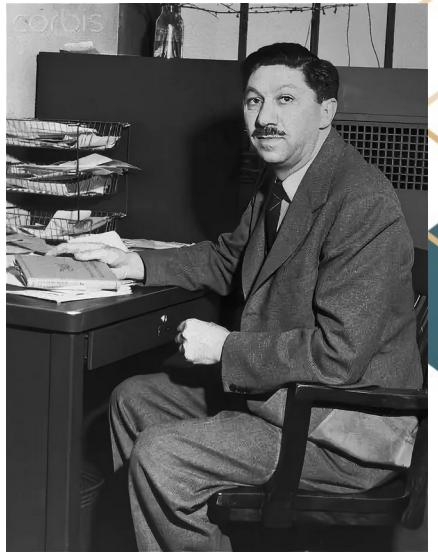
М. Вертгеймер

В. Келер



Общая психология как наука, ее объект, предмет

- Гуманистическая психология (Абрахам Маслоу, Карл Роджерс, Виктор Франкл) выделилась в начале 60-х годов XX века, как протест против доминирования бихевиоризма и психоанализа в США, и получила название «третьей силы» в психологии.
- Главным предметом изучения являлась личность как уникальная целостная система, не нечто заранее данное, а открытая возможность самоактуализации, присущая только человеку.
- Гуманистическая психология в значительной мере способствовала трансформации основных направлений психоанализа, развивая идею о том, что человек должен быть в состоянии свободно и сознательно влиять на формирование собственной личности. (2)



А. Маслоу



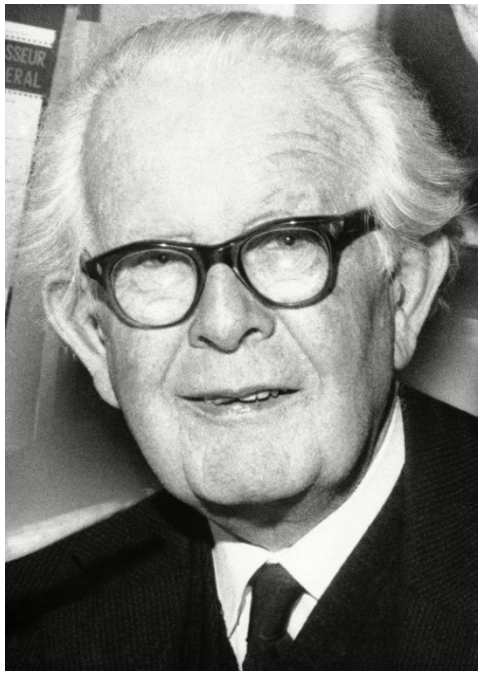
К. Роджерс

Общая психология как наука, ее объект, предмет

- Наряду с основными направлениями происходило развитие и других теоретических школ: динамической психологии К. Левина, генетической психологии Ж. Пиаже и др. (2)



К.Левин



Ж. Пиаже

Общая психология как наука, ее объект, предмет

- Таким образом, в XX веке в мировой психологии сформировалось большое количество конкурирующих, часто несовместимых и несопоставимых друг с другом направлений.
- Сложилась уникальная ситуация, которая была названа открытым кризисом психологии: вместо единой науки имели хождение разные теории со своими предметами исследования, принципами и методами.
- Позитивное содержание кризиса заключалось в активной работе по созданию психологической теории, которая отвечала бы запросам интенсивно развивавшегося общества. (2)

Общая психология как наука, ее объект, предмет

- Итак, на четвертом (современном) этапе развития психологической науки, начиная с середины XX века, психология стала превращаться в многоотраслевую, прикладную область знаний, обслуживающую интересы практической деятельности людей и общества. (2)

Общая психология как наука, ее объект, предмет

- Психология имеет уникальное практическое значение для любого человека, так как она позволяет глубже познать самого себя, свои возможности, достоинства и недостатки, а значит, и изменять себя, управлять своими психическими функциями, действиями и своим поведением, лучше понимать других людей и взаимодействовать с ними;
- она необходима родителям и педагогам, а также каждому деловому человеку, чтобы принимать ответственные решения с учетом психологического состояния коллег и партнеров. (3)

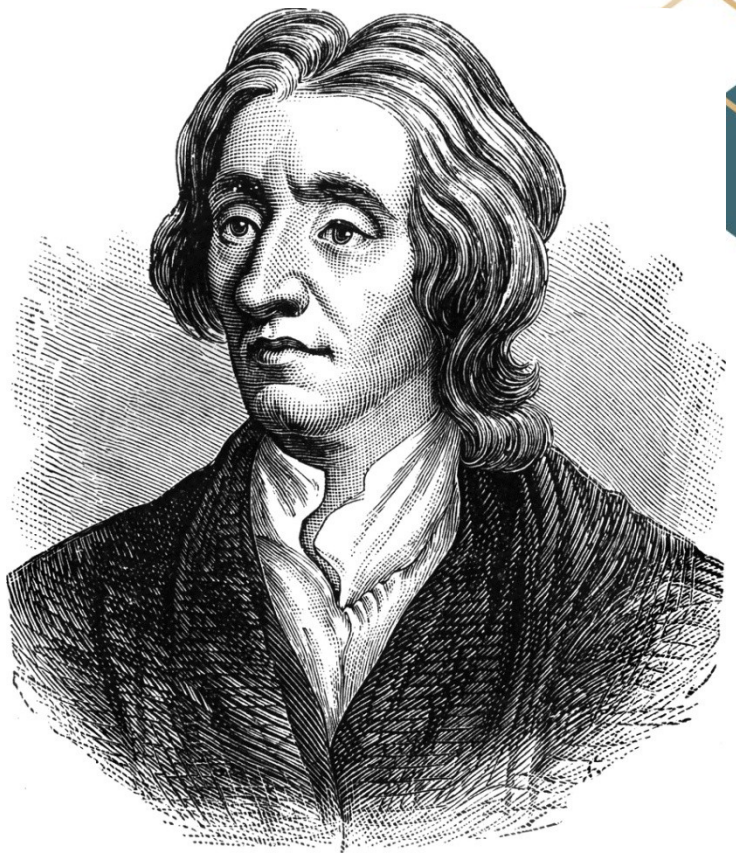
Общая психология как наука, ее объект, предмет

- **Предметом** психологии являются закономерности возникновения, развития и функционирования психических процессов, состояний, свойств личности, занимающейся той или иной деятельностью, закономерности развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности.
- В качестве основного **объекта** психологии выступают социальные субъекты (индивиды и группы), их жизнедеятельностные связи и отношения, а также субъективные и объективные факторы, содействующие или препятствующие достижению ими вершин в жизни и творческой деятельности. (4)

Общая психология как наука, ее объект, предмет

В истории науки сложились разные представления о предмете психологии:

- ✓ *душа* как предмет психологии признавалась всеми исследователями до начала XVII в., до того, как сложились основные представления, а затем и первая система психологии современного типа. Представления о душе были и идеалистическими, и материалистическими;
- ✓ в XVIII в. место души заняли явления *сознания*. Основоположником такого понимания можно считать Дж. Локка; (3)

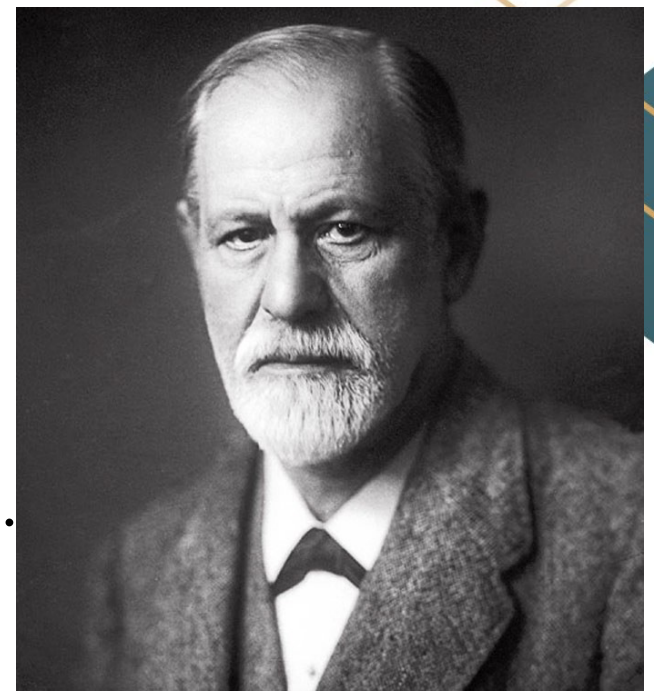


Дж.Локк

Общая психология как наука, ее объект, предмет

В истории науки сложились разные представления о предмете психологии:

- ✓ в начале XX в. появился и получил распространение бихевиоризм, или поведенческая психология, предметом которой стало поведение;
- ✓ согласно учению З. Фрейда действия человека управляются глубинными побуждениями, ускользающими от ясного сознания.
- ✓ процессы переработки информации и результаты этих процессов как предмет психологии рассматривают когнитивная психология и гештальтпсихология;
- ✓ личный опыт человека предметом психологии считает гуманистическая психология.(3)



З.Фрейд

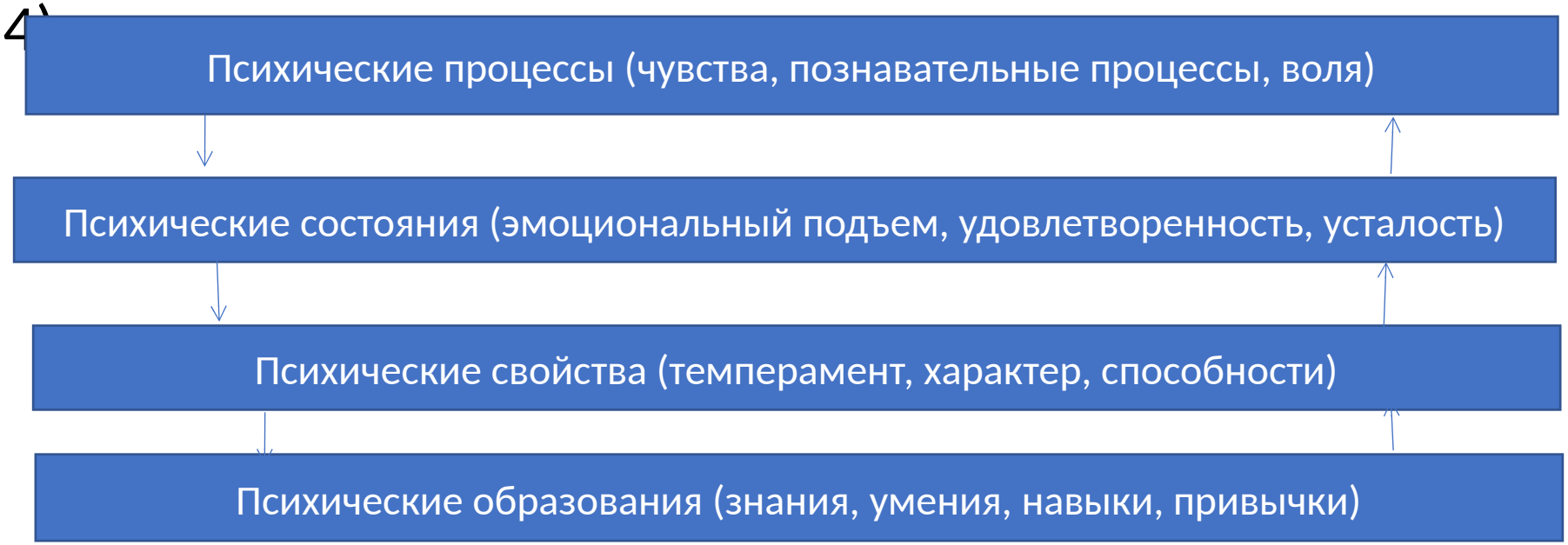
Психологические процессы, состояния и свойства

Психика – особое свойство, присущее живым организмам, основанное на высшей нервной деятельности и выражающееся в наличии способности отражения действительности и способности на основе формируемого при этом психического образа целесообразно регулировать собственное поведение и деятельность. (4)

Психологические процессы, состояния и свойства

Психические явления – все то, что составляет внутреннее содержание нашей жизни и что в качестве переживания как будто непосредственно нам дано.

Психика проявляется у человека в следующих блоках психических явлений : (4)



Психологические процессы, состояния и свойства

- Психические процессы, в свою очередь, дифференцируют на: (4)

Познавательные, которые связаны с восприятием и переработкой информации

эмоциональные, связанные с значимостью и существенностью для человека воспринимаемых им явлений

волевые; наиболее ярко проявляются в

Психологические процессы, состояния и свойства

К познавательным процессам относят:

ощущение,

восприятие,

представление,

память,

воображение,

мышление,

речь,

внимание.

К эмоциональным относят:

возбуждение,

радость,

злость,

обида и др.

Психологические процессы, состояния и свойства

- Психические состояния характеризуют состояние психики в целом (подъем, угнетенность, страх, уныние и др.).
- Их динамика характеризуется длительностью, направленностью, интенсивностью и устойчивостью.
- Психические состояния влияют на течение и результат психических процессов, вызывая их активизацию или торможение. (4)

Психологические процессы, состояния и свойства

- **Психические свойства** – наиболее существенные особенности личности, обеспечивающие определенный количественный и качественный уровень деятельности и поведения человека, характеризующийся устойчивостью и относительным постоянством.
- Они определяют неповторимость человека, его индивидуальность. К психическим свойствам относятся: (4)

Темперамент

Характер

Психологические процессы, состояния и свойства

- От темперамента зависят реакции человека на окружающий мир – других людей, обстоятельства жизни и т.п.
- Характер человека определяет его поступки в отношении других людей.
- Волевые качества характеризуют стремление человека к достижению поставленных целей.
- Эмоции и мотивация – это, соответственно, переживания людей и побуждения к деятельности и общению.
- Способности человека определяют его успехи в различных видах деятельности. (5)

Психологические процессы, состояния и свойства

- *Темперамент* – совокупность индивидуальных особенностей, характеризующих динамическую и эмоциональную стороны поведения человека, его деятельности и общения. Лишь условно темперамент можно отнести к компонентам личности, ибо его особенности, как правило, обусловлены биологически и являются врожденными. Темперамент биологический фундамент, на котором формируется личность как социальное существо.
- *Характер* – это совокупность устойчивых особенностей человека, определяющих его поступки, действия и реакции в различных социальных ситуациях.
- *Способности* – это индивидуально-психологические особенности человека, позволяющие ему с той или иной степенью успешности овладевать какой-либо деятельностью и совершенствоваться в ней. (5)

Основные этапы развития психологии

Этап и время	Предмет психологии, его содержание		Методы исследования психики	Основные достижения
Донаучный, до VII—VI вв. до н.э.	Душа — без раскрытия ее конкретного содержания и функций		Нет	Общее представление об охранительной и активной роли души
Философский, VII—VI вв. до н.э. — конец XVIII — начало XIX в.	Античная психология	Душа — источник активности тела, обладает функциями познания и регуляции поведения	Специальных методов нет, используются методы других наук — философии, медицины, математики — при исследовании содержания и функций души	Определение основных проблем психологии, связанных с исследованием познания, активности тела, способов регуляции поведения и пределов свободы человека
	Психология Средневековья	Душа, исследование видов активности тела и особенностей познания, прежде всего чувственного познания мира	Появление собственно психологического метода — интроспекции	Развитие психофизических исследований и первых работ по психологии масс
	Психология Возрождения и Нового времени	Сознание — его содержание и пути его формирования	Интроспекция и частично логика — методы индукции, дедукции, анализа и т. д.	Развитие рационалистического и сенсуалистического (эмпирического) подхода к психике, появление первых теорий эмоций и теории рефлекса, а также первой попытки ввести в предмет психологии бессознательное
Ассоцианистическая психология, конец XVIII — начало XIX в. — середина XIX в.	Сознание, состоящее из ощущений, представлений и чувств. Таким образом, предмет психологии — прежде всего познавательные процессы, а также (в конце этого периода) поведение		Интроспекция, логика, начало использования методов естественных наук, в частности метода проб и ошибок (при формировании поведения)	Появление первой психологической школы, новых подходов к предмету и методам психологии, концепции об адаптационной функции психики, развитие теории рефлекса, естественнонаучного подхода к изучению психики, дальнейшее развитие концепций бессознательного

Основные этапы истории становления психологии (6)

Основные этапы истории становления психологии (6)

Этап и время	Предмет психологии, его содержание	Методы исследования психики	Основные достижения
Экспериментальная психология, середина XIX – начало XX в.	Элементы психики, отождествляемой главным образом с сознанием, их связи и законы	Экспериментальный метод, а также интроспекция и анализ результатов творческой деятельности как человека, так и народа в целом, появление первых тестов	Появление экспериментальной психологии, первых теорий «психологии народов», новых данных о психических процессах (прежде всего памяти). Появление новых подходов к психологии, первых симптомов методологического кризиса
Методологический кризис и разделение психологии на отдельные школы, 10–30-е годы XX в.	Появление нескольких предметов психологии. Вначале – элементы психики (структурализм), функции психики, «поток сознания» (функционализм). Затем – глубинные структуры психики (глубинная психология), поведение (бихевиоризм), структуры психики (гештальтпсихология), высшие психические функции и деятельность (советская психология)	Появление новых методов, важнейшие из которых – психоанализ и проективные методы (глубинная психология), экспериментальное изучение процесса научения, формирование связи между стимулом и реакцией (бихевиоризм), экспериментальное исследование познавательных процессов и потребностей (гештальтпсихология), инструментальный метод (советская психология)	Появление первых концепций личности, теории сознания, в том числе и измененного сознания, теорий научения и развивающего обучения, творческого мышления. Появление первых экспериментальных исследований личности, введение в ее исследование культуры и социального окружения как новых парадигм. Развитие отраслей психологии
Дальнейшее развитие психологических школ, 40–60-е годы XX в.	Появление новых направлений, для которых предмет психологии связывается с внутренней сущностью личности (гуманистическая, экзистенциальная психология), познавательными процессами, развитием интеллекта и этапов переработки информации (генетическая и когнитивная психология)	Появление опросников, новых экспериментальных методов изучения интеллекта, в том числе и искусственного интеллекта	Дальнейшее развитие теоретических концепций в русле основных проблем психологии, развитие и совершенствование психотерапевтических технологий

Основные этапы истории становления психологии (6)

Этап и время	Предмет психологии, его содержание	Методы исследования психики	Основные достижения
Современная психология, 60-е годы – конец XX в.	Развитие предмета психологии в рамках отдельных психологических школ	Совершенствование методов экспериментального исследования психики, появление разнообразных диагностических методик	Появление тенденции к объединению, синтезу наиболее значительных достижений отдельных школ

Основные психологические понятия: психика, психические процессы, психические состояния

- **Психика** — это свойство высокоорганизованной живой материи, заключающееся в активном отражении субъектом объективною мира, в построении субъектом неотчуждаемой от него картины этого мира и регуляции на этой основе поведения и деятельности. (1)
- « **Психическое состояние** – это целостная характеристика психической деятельности за определённый период времени, показывающая своеобразие протекания психических процессов в зависимости от отражаемых предметов и явлений действительности, предшествующего состояния и психических свойств личности.» (7)

Основные психологические понятия: психика, психические процессы, психические состояния

- **Психи́ческие проце́ссы** — одна из групп **психических** явлений, объединяемых по функциональному назначению в целостной структуре **психики**.
- Выделение **психических процессов** — сугубо условное разделение **психики** на составные элементы, появившееся ввиду существенного влияния механистических представлений на учёных-психологов в период становления научной психологии; также данное выделение можно связать с аналитическими тенденциями в науке XIX — начала XX века.

Основные психологические понятия: психика, психические процессы, психические состояния (8)



Отрасли психологии

- Отрасль - обособленная часть какой-либо системы; относительно самостоятельное направление научных и прикладных исследований.
- Отрасли психологии позволяют установить связи психологии с другими науками, а также определить место психологии в системе наук, т. к. психология интегрирует знания всех научных дисциплин, объектом изучения которых выступает человек. (9)

Отрасли психологии

Б. Ф. Ломов, отвечая на этот методологический вопрос, выделял связи психологии с: (9)

– общественными науками (через социальную психологию);

– естественными науками (через психофизику, психофизиологию, сравнительную психологию);

– медицинскими науками (через патопсихологию, медицинскую (клиническую) психологию, нейропсихологию, психофармакологию);

– педагогическими науками (через психологию развития, педагогическую психологию, специальную психологию);

– техническими науками (через инженерную психологию).

Отрасли психологии

- Фундаментальные отрасли психологии = основная система психологических явлений, методов, законов и исследований; они имеют общее значение для понимания и объяснения поведения всех людей независимо от того, какой деятельностью они занимаются.
- В фундаментальных отраслях психологии содержатся знания, имеющие общее значение для понимания психологии независимо от того, в какой сфере деятельности они используются. (9)

Отрасли психологии

К фундаментальным отраслям психологии, как правило, относятся: (9)

общая психология

социальная психология

дифференциал

психология

Отрасли психологии

- Прикладные отрасли психологии - направления исследований, предметом которых выступают психика и поведение человека в различных видах деятельности.
- Сложно посчитать число прикладных отраслей современной психологии. (9)

Отрасли психологии

- К прикладным относятся: (9)

инженерная психология	психология труда	медицинская психология
клиническая психология	педагогическая психология	военная психология

Связь психологии с другими науками

- Психология не может развиваться, не опираясь на знания и опыт, накопленные другими науками. Ее взаимосвязи с ними прочны и закономерны.
- С одной стороны, **философия, социология** и другие общественные науки предоставляют психологии возможность методологически точно и теоретически правильно подходить к пониманию психики и сознания человека, их происхождения и роли в жизни и деятельности людей.
- **Исторические науки** показывают психологии, как осуществлялось развитие психики и сознания людей на различных этапах становления общества и человеческих отношений.
- **Физиология и антропология** позволяют психологии более точно понять строение и функции нервной системы, их роль и значение в формировании механизмов функционирования психики.(10)

Связь психологии с другими науками

- **Науки о трудовой деятельности** ориентируют психологию в направлениях правильного осмысления функционирования психики и сознания в условиях труда и отдыха, их требований к индивидуально- и социально-психологическим качествам людей.
- **Медицинские науки** помогают психологии понять патологию психического развития людей и находить пути для психокоррекции и психотерапии.
- **Педагогические науки** предоставляют психологии информацию об основных направлениях обучения и воспитания людей, позволяющую ей вырабатывать рекомендации по психологическому обеспечению этих процессов. (10)

Связь психологии с другими науками

- Психология, таким образом, впитывает в себя из других наук изученные и осмысленные ими представления о генезисе и особенностях проявления психического в зависимости и под влиянием тех конкретных реальностей и феноменов, которые они изучают. Это позволяет ей по-новому оценивать свои собственные знания, а затем и совершенствовать их в интересах развития всего общества.
- С другой стороны, психология, изучая условия и специфику протекания психических явлений и процессов, позволяет естественным и общественным наукам более правильно интерпретировать законы отражения объективной действительности, конкретизировать причинную обусловленность социальных и иных явлений и процессов.
- Исследуя закономерности формирования личности в своеобразных общественно-исторических обстоятельствах, психология оказывает определенную помощь и историческим наукам. (10)

Связь психологии с другими науками

- Медицинские науки в настоящее время также не могут обойтись без результатов психологических исследований, поскольку многие болезни, как показывают самые новейшие данные, имеют психологическое происхождение.
- Психология дает рекомендации руководителям и организаторам экономического производства, какими психологическими средствами и методами можно повысить эффективность трудовой деятельности людей, снизить конфликтность в ходе нее и т. д.
- Особое значение имеет психология для педагогики, так как знание закономерностей развития личности, возрастных и индивидуальных особенностей людей служит теоретическим обоснованием для выработки наиболее эффективных методов обучения и воспитания.
- Без накопленных психологией знаний, таким образом, не могут продуктивно развиваться и другие науки, поскольку устойчивое понимание своеобразия психики людей и закономерностей ее проявления в различных видах деятельности являются тем фундаментом, который позволяет совершенствовать и их собственные представления. (10)

Задачи психологии

Отсюда вытекают основные задачи психологии: (4)

изучение механизмов, закономерностей, качественных особенностей проявления и развития психических явлений;

изучение природы и условий формирования психических особенностей личности на разных этапах ее развития и в различных условиях;

использование полученных знаний в различных отраслях практической деятельности.

Изучение психологической теории- важное условие профессионального становления педагога в области культуры

- *Если педагогика хочет воспитать, обучить и развить человека во всех отношениях, то она должна, прежде всего, узнать его тоже во всех отношениях* – эта мысль К.Д. Ушинского остается актуальной и сегодня.
- В профессиональной деятельности педагога важно не только создать и разработать методику обучения, воспитания, программы, но и значить механизмы работы психики детей, механизмы понимания и усвоения материала, систему педагогических условий. А также знать педагогические и психологические принципы, закономерности развития детей на определенных возрастных этапах.

Изучение психологической теории- важное условие профессионального становления педагога в области культуры

- Как научить ребенка учиться? Как учить школьника мыслить? Как вызвать познавательный интерес? Как воспитывать в процессе обучения? Каковы психологические механизмы усвоения нового материала, и какие необходимы для этого условия?
- На эти и другие вопросы могут дать ответ педагоги, вооруженные психологическими знаниями.

Изучение психологической теории- важное условие профессионального становления педагога в области культуры

- Психологически грамотный, опытный педагог обладает той наблюдательностью, которая необходима для тонкого понимания личности ученика и его временных психических состояний.
- Наблюдательный, разбирающийся в возрастной психологии, основах психологии, педагогической психологии, общей психологии, педагог видит и знает развитие личности на каждом возрастном этапе, умеет предвидеть последствия своих педагогических действий, а также может выделять общие и индивидуальные черты развития.

Список использованной литературы

1.Маклаков А. Г. Общая психология: Учебник для вузов. — СПб.: Питер, 2017.

2. Церковский А. Л. Основы психологии и педагогики: конспект лекций. Часть 1 / А.Л. Церковский, С.А. Петрович. – Витебск: ВГМУ, 2017.

3.Луковцева А.К. Курс лекций. Луковцева А.К. М.: КДУ, 2008.

4.Ефременко В.В., Мищенко В.И. Основы психологии и педагогики: Учебно-методическое пособие / Ефременко В.В., Мищенко В.И. – М.: Изд-во «Перо», 2017.

5. Куроедова Е.О., Макарова Е.В. Психология личности: учеб. пособие / Е.О. Куроедова, Е.В. Макарова. – М.: Московская финансова-промышленная академия, 2010.

6.Марцинковская Т.Д. История психологии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - 4-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2004 - 544 с.

7.Ловягина А.Е. Психические состояния человека: учеб. пособие. – СПб: СПбГУ, 2014 .

8. Грацианова Л.И. Интернет-курс по дисциплине «Общая психология», 2011.

9.Игнатова Е. С.Отрасли психологии и психологические практики [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е. С. Игнатова; Перм. гос. нац. исслед. ун-т. –электрон. дан. – Пермь, 2019.

10. Крысько, В. Г. Психология и педагогика : учебник для бакалавров для академического бакалавриата / В. Г. Крысько. — Москва : Издательство Юрайт, 2019.