Характер

План лекции

I. Характер, его понятия
II. Черты характера, индивидуальное и типическое
III. Воспитание положительных черт характера
IV. Акцентуации характера
V. Самооценка и уровень притязаний
VI. Типологии характера

Характер, его понятия

- **Характер** – индивидуальное сочетание устойчивых психических особенностей человека, обусловливающих типичный для данного субъекта способ поведения в определенных жизненных условиях и обстоятельствах – он представляет собой единство индивидуального и типического.
- Темперамент составляет «биологическую основу» характера – определенные свойства организма как органическую базу характера (предпосылки характера). Наследуется лишь набор различных способов реагирования человека на влияния среды. (1)

Характер, его понятия

- **Характер** – подструктура личности, образуемая индивидуально-своеобразным комплексом устойчивых личностных особенностей (черт, диспозиций), определяющих присущие личности типичные формы и способы достижения целей (инструментальные проявления характера) и самопроявления в общении с другими людьми (экспрессивные проявления характера). (1)

Характер, его понятия

- Основы представления об особенностях характера как типе социального поведения заложил Платон, который, исходил из теории строения души, он описал пять главных типов характера: *нормальный, тимократический, олигархический, демократический и тиранический*. (1)



Платон

Характер, его понятия

- В то же время в европейской психологии (Германия, Франция) понятие **характер** сохраняется как одно из важных общепсихологических понятий,

- причем в немецкой традиции оно включает в свое определение элементы духовности,
- а во французской трактуется как совокупность присущих личности характерных форм аффективного реагирования. (1)

Характер, его понятия

- В российской психологии основы учения о характере были заложены Александром Федоровичем Лазурским, трактовавшим характер как совокупность устойчиво присущих человеку душевных наклонностей. (1)



А.Ф.Лазурский

Характер, его понятия

- «Характер – общая стилистика в привычках, навыках, усвоенных тактиках, это общий рисунок, манера поведения, сформированная в результате особого, индивидуально приобретенного опыта в конкретном социальном окружении» (А.Г. Шмелев). (1)



А.Г.Шмелев

Характер, его понятия

- Согласно современным отечественным воззрениям, характер выступает:

- ❖ как форма проявления личности в узком смысле слова (содержательной или смысловой сферы личности),
- ❖ как готовность человека осуществлять в более или менее типичных ситуациях при определенных условиях определенные фиксированные формы или способы поведения. (1)

Черты характера, индивидуальное и типическое

- Под чертами характера понимают индивидуальные привычные формы поведения человека, в которых реализуется его отношение к действительности.
- Черты характера принято делить на две основные группы. (1)

Группа направленности личности

Волевые черты

Черты характера, индивидуальное и типическое

К первой группе относятся: (1)

а) черты, проявляющиеся в деятельности (инициативность, работоспособность, трудолюбие и др.);

б) черты, проявляющиеся по отношению к другим (тактичность, вежливость, чуткость и др.);

в) черты, проявляющиеся к самому себе (самокритичность, скромность, гордость, самоуважение и др.);

г) черты, проявляющиеся по отношению к вещам (аккуратность, бережливость, щедрость, скупость и т.д.).

Черты характера, индивидуальное и типическое

- Вторая группа – волевые черты характера, которые отражают способность человека совершать сознательные действия, требующие преодоления внешних и внутренних трудностей. К волевым чертам характера относятся: (1)

Целеустремленность

Самостоятельность

Черты характера, индивидуальное и типическое

- Типичные черты отражают общие условия жизни и деятельности, воспитания и обучения, а также возраста, суждениям, смелость и настойчивость. Таким образом, в каждом характере представлено и индивидуальное, свойственное вот этому человеку, и типичное, свойственное данной группе людей или классу, возрасту, народу.
- Индивидуальное и типичное неразрывны в характере: типичное проявляется у каждого человека индивидуально.
- Науке известны многие классификации, в том числе русских психологов А. Ф. Лазурского и П. Ф. Лесгафта, а также советских ученых Н Д. Левитова и А. Г. Ковалева. Однако ни одна из них не получила в науке общего признания, так как не найден основной критерий, по которому можно было бы классифицировать характеры людей на группы. (2)

Воспитание положительных черт характера

- Воспитание положительных черт характера достигается путем собственного примера, научения, формирования мировоззрения, моральных установок путем примера другого значимого взрослого (для детей).
- А также в сфере образования воспитания положительных черт характера достигается путем выстраивания адекватного уровня самооценки, доброжелательных отношений между педагогом и учеником, внеклассных видов деятельности, творческой деятельности и проч.

Акцентуации характера

- Акцентуация характера – преувеличенное развитие отдельных свойств характера в ущерб другим, в результате чего ухудшается взаимодействие с окружающими людьми.
- Выраженность акцентуации может быть различной – от легкой, заметной лишь ближайшему окружению, до крайних вариантов, когда приходится задумываться, нет ли болезни – психопатии. (1)

Акцентуации характера

- Но в отличие от психопатии акцентуации характера проявляются не постоянно, с годами могут существенно сгладиться, приблизиться к норме.
- К. Леонгард выделяет 12 типов акцентуации, каждый из которых предопределяет избирательную устойчивость человека к одним жизненным невзгодам при повышенной чувствительности к другим, к частым однотипным конфликтам, к определенным нервным срывам.
- В благоприятных условиях, когда не попадают под удар именно слабые звенья личности, такой человек может стать и незаурядным; например, акцентуация характера по так называемому экзальтированному типу может способствовать расцвету таланта артиста, художника. (1)

Акцентуации характера

- Акцентуации характера часто встречаются у подростков и юношей (50-80%).
- Определить тип акцентуации или ее отсутствие можно с помощью специальных психологических тестов, например, теста Шмишека.
- Нередко приходится иметь дело с акцентуированными личностями, и важно знать и предвидеть специфические особенности поведения таких людей.

Акцентуации характера

- Приведем краткую характеристику особенностей поведения в зависимости от типов акцентуации:
- 1) гипертимический (гиперактивный) – чрезмерно приподнятое настроение, всегда весел, разговорчив, очень энергичен, самостоятелен, стремится к лидерству, риску, авантюрам, не реагирует на замечания, игнорирует наказания, теряет грань недозволенного, отсутствует самокритичность;
- 2) дистимичный – постоянно пониженное настроение, грусть, замкнутость, немногословность, пессимичность, тяготится шумным обществом, с сослуживцами близко не сходится, в конфликты вступает редко, чаще является в них пассивной стороной;
- 3) циклоидный – общительность циклически меняется (высокая в период повышенного настроения и низкая в период подавленности);
- 4) эмотивный (эмоциональный) – чрезмерная чувствительность, ранимость, глубоко переживает малейшие неприятности, излишне чувствителен к замечаниям, неудачам, поэтому у него чаще печальное настроение; (1)

Акцентуации характера

- 5) демонстративный – выражено стремление быть в центре внимания и добиваться своих целей любой ценой (слезы, обмороки, скандалы, болезни, хвастовство, наряды, необычные увлечения, ложь). Легко забывает о своих неблаговидных поступках;
- 6) возбудимый - повышенная раздражительность, несдержанность, агрессивность, угрюмость, «занудливость», но возможны льстивость, услужливость (как маскировка). Склонность к хамству и нецензурной брани или молчаливости, замедленности в беседе. Активно и часто конфликтует;
- 7) застревающий – «застревает» на своих чувствах, мыслях, не может забыть обид, «сводит счеты», служебная и бытовая несговорчивость, склонность к затяжным склокам, в конфликтах чаще бывает активной стороной; (1)

Акцентуации характера

- 8) педантичный – выраженная занудливость в виде «переживания» подробностей, на службе способен замучить посетителей формальными требованиями, изнуряет домашних чрезмерной аккуратностью;
- 9) тревожный (психастенический) – пониженный фон настроения, опасения за себя, близких, робость, неуверенность в себе, крайняя нерешительность, долго переживает неудачу, сомневается в своих действиях;
- 10) экзальтированный (лабильный) – очень изменчивое настроение, эмоции ярко выражены, повышенная отвлекаемость на внешние события, словоохотливость, влюбчивость;
- 11) интровертированный (шизоидный, аутистический) – малая общительность, замкнут, в стороне от всех, общение по необходимости, погружен в себя, о себе ничего не рассказывает, свои переживания не раскрывает, хотя свойственна повышенная ранимость. Сдержанно, холодно относится к другим людям, даже к близким;
- 12) экстравертированный (конформный) – высокая общительность, словоохотливость до болтливости, своего мнения не имеет, очень несамостоятелен, стремится быть как все, неорганизован, предпочитает подчиняться (1)

Самооценка и уровень притязаний

- Уровень притязаний – тот уровень трудности задания, который человек обязуется достигнуть, зная уровень своего предыдущего выполнения.
- На уровень притязаний оказывает влияние динамика неудач и удач на жизненном пути, динамика успеха и неуспеха в конкретной деятельности. Уровень притязаний может быть адекватным (человек выбирает цели, которые реально может достичь, которые соответствуют его способностям, умениям, возможностям) либо неадекватно завышенным, заниженным.
- Чем адекватнее самооценка, тем адекватнее уровень притязаний. (3)

Самооценка и уровень притязаний

- Заниженный уровень притязаний, когда человек выбирает слишком" простые, легкие цели (хотя он мог бы достичь значительно более высоких целей), возможен при низкой самооценке (человек не верит в себя, низко оценивает свои способности, возможности, чувствует себя «неполноценным»),
- но также возможен и при высокой самооценке (когда человек знает, что он умный, способный, но цели выбирает попроще, чтобы не «перетруждаться», «не высовываться», проявляя своеобразную «социальную хитрость»). (3)

Самооценка и уровень притязаний

- Завышенный уровень притязаний, когда человек ставит перед собой слишком сложные, нереальные цели, объективно может приводить к частым неудачам, к разочарованию, фрустрациям,
- В юности часто выдвигаются завышенные, нереалистические притязания, переоценивают свои способности, в результате эта беспочвенная самоуверенность часто раздражает окружающих, вызывает конфликты, неудачи, разочарования. Только путем многочисленных проб и ошибок человек постигает меру своих реальных возможностей. (3)

Самооценка и уровень притязаний

- В психологии самооценка рассматривается как совокупность представлений человека о себе, которое сформировалось на основе сравнения себя с окружающими.
- Эти представления играют очень большую роль в формировании образа собственного «Я». (3)

Самооценка и уровень притязаний

- В психологии выделяют две разновидности самооценки: адекватная и неадекватная.
- Иногда говорят об оптимальной и неоптимальной самооценке, тем самым обращая внимания на то, что многим людям привычно оценивать себя чуть выше среднего, это скорее норма, нежели отклонение. Другое дело, насколько высоко мы оцениваем самих себя. (4)

Самооценка и уровень притязаний

- Адекватная самооценка так или иначе правильно отражает способности и качества личности, другими словами это реальное представление человека о самом себе, которое соответствует действительности. Такие представления могут быть как положительными, так и отрицательными, поскольку люди не идеальны.
- Неадекватная самооценка в свою очередь бывает двух видов: заниженная и завышенная. Степень неадекватности так же бывает разных уровней. Самооценка чуть выше или ниже среднего - достаточно распространенное явление, она почти никак не проявляется в поведении человека, не мешает его жизни и способности взаимодействовать с другими индивидами. (4)

Самооценка и уровень притязаний

- Психологи в структуре самооценки выделяют два компонента: эмоциональный и когнитивный

- Эмоциональный компонент - это отношение человека к себе и своим собственным проявлениям. Те эмоции, которые мы испытываем к себе, порой бывают противоречивы: любовь и неприятие себя, самоуважение или же его отсутствие.

- Когнитивный компонент включает в себя знания индивида о самом себе, своих возможностях, способностях, слабых и сильных сторонах. Данный компонент формируется в процессе самопознания и значительно влияет на уровень самооценки в будущем.

- Различия этих двух компонентов носит чисто теоретический характер, в реальной жизни они сосуществуют в тандеме - наши представления о своих качествах всегда эмоционально окрашены. (4)

Типологии характера

- «Характер – это специфическая форма человеческой энергии, возникающая в процессе динамической адаптации человеческих потребностей к определенному образу жизни в определенном обществе» (Э. Фромм).
- Социальный характер интериоризирует внешнюю необходимость, и тем самым мобилизует человеческую энергию на выполнение задач данной социально-экономической системы. (1)



Э.Фромм

Типологии характера

- Э. Фромм выделяет следующие типы социальных характеров:

- Неплодотворные ориентации:

- *Рецептивная ориентация* (рецептивная структура характера) - человеку этого типа представляется, что «источник всех благ» лежит вовне, и он считает, что единственный способ обрести желаемое – это получить его из внешнего источника. (1)

Типологии характера

- *Эксплуататорская ориентация* – люди этого типа также считают, что все необходимые блага находятся во внешней среде и ничего нельзя создать самому, но они не верят, что можно получить что-то от других в дар, а считают, что желаемое надо получить силой или хитростью, отнять у других.
- *Стяжательская ориентация* – люди этого типа не верят, что могут получить из внешнего мира что-то новое, поэтому надо беречь и экономить то, что есть. (1)

Типологии характера

- Э. Фромм противопоставляет описанным выше типам характера плодотворную ориентацию, являющуюся целью человеческого развития.
- Плодотворная ориентация личности означает фундаментальную установку, способ отношений во всех сферах человеческого опыта, когда плодотворность проявляется как человеческая способность использовать свои силы и реализовать заложенные в человеке возможности. (1)

Типологии характера

- Э. Кречмер пришел к идее о построении своей типологии характеров на основе наблюдений за изменениями в характерах больных людей в клинике. Он обнаружил, что при разных заболеваниях наблюдаются типичные изменения в характерах больных.
- Кроме того, им было установлено, что люди, обладающие разными типами строения тела (конституциями), имеют выраженную склонность к тем или иным заболеваниям.
- Отсюда у Кречмера возникла мысль напрямую связать между собой строение тела и характер человека, что он и сделал в своей известной книге. (5)



Э.Кречмер

Типологии характера

- Кречмер выделил и описал четыре наиболее часто встречающихся типа строения тела:

- лептосомный (астенический),
- пикнический,
- атлетический
- и диспластический. (5)

Список использованной литературы

1. М.В. Шамардина, И.А. Ральникова, Е.А.Петухова Психология характера : учебное пособие / Алтайский государственный университет ; сост.: М.В. Шамардина, И.А. Ральникова, Е.А. Петухова. – Барнаул : АлтГУ, 2020.
2. Середина Н. В., Шкуренко Д. А.. Основы медицинской психологии: общая, клиническая, патопсихология / Серия «Учебники, учебные пособия». – Ростов н/Д: «Феникс». – 512 с.. 2003.
3. Чередниченко И. П., Тельных Н. В. Психология управления / Серия «Учебники для высшей школы»— Ростов-на-Дону: Феникс, 2004.
4. Ульябаева Г.Ш., Шакирова Д.М. Самооценка - что это такое: понятие, структура, виды и уровни. Коррекция самооценки // Скиф. 2019. №5-1 (33).
5. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. — 4-е изд. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.