ГБПОУ АО «Астраханский колледж культуры и искусств»

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ЛЮБИТЕЛЬСКОМ ТВОРЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ»

Лекция 2. Комплексное учебно-методическое обеспечение.

План лекции:

1. Учебно-методическое обеспечение: определение, цели, задачи, требования.

2. Структура учебно-методического комплекса (УМК).

3. Компоненты УМК.

1. Учебно-методическое обеспечение: определение, цели, задачи, требования.

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 «Образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам» (ст. 28 п.2.).

Таким образом, все основные образовательные программы должны быть обеспечены учебно-методическими комплексами (УМК).

Комплексное учебно-методическое обеспечение (КУМО) используется в двух смыслах: процесса и результата.

- *КУМО как процесс* – это планирование, разработка и создание оптимальной системы (комплекса) учебно-методической документации и средств обучения, необходимых для эффективной организации образовательного процесса в рамках времени и содержания, определяемых профессиональной образовательной программой.
- *КУМО как результат* (чаще в этом случае называют учебно-методическим комплексом – УМК) – это совокупность всех учебно-методических документов (планов, программ, методик, учебных пособий и т.д.), представляющих собой проект системного описания образовательного процесса, который впоследствии будет реализован на практике.

Цель УМК — обеспечение высокого качества подготовки специалистов.

Задачами УМК, его элементов (или составляющих) являются:

- создание наилучших условий для управления образовательным процессом путем систематизации учебно-методических материалов и сведения к минимуму нормативно-методических, стандартно реализуемых документов, обеспечивающих подготовку выпускников;
- оптимизация подготовки и проведения занятий, интенсификация всего учебно-воспитательного процесса;
- активизация деятельности как обучаемого, так и обучающего, развитие познавательной активности учащихся через дифференциацию заданий с учетом их индивидуальных способностей;
- обеспечение единства требований к учащимся;
- организация и регулирование методической работы преподавателей, классных руководителей, предметных (цикловых) комиссий, кафедр, лаборантов, мастеров и прочих сотрудников, совершенствование мастерства преподавателей с передачей педагогического опыта;
- обеспечение учебно-методическими материалами всех видов занятий и учебной и внеаудиторной деятельности;
- оказание методической помощи: учащимся в учебной, учебно-исследовательской, научной и прочих видах деятельности; преподавателям, не имеющим достаточного опыта работы.
- обеспечение непрерывности и продуктивности внутренней системы повышения квалификации работников образовательного процесса.

Требования к учебно-методическому обеспечению:

1. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса должно отличаться разнообразием, соответствовать вариативным образовательным программам, разрабатываться для всех видов учебной деятельности и отличаться комплексностью.

2. Требования к содержанию отдельных компонентов учебно-методических комплексов зависят от вида учебно-методического материала, но общим должен быть комплексный подход.

Качество УМК и эффективность их применения зависят от ряда факторов:

- уровня профессионально-педагогической компетентности руководящих и педагогических кадров, управляющих образовательным процессом;
- уровня обученности и обучаемости учащихся;
- организационно-педагогических и дидактических условий образовательного процесса.

2. Структура учебно-методического комплекса (УМК).

Структуру УМК можно представить в виде трех блоков*:

нормативно-методические материалы;

учебно-информационные материалы;

учебно-методические материалы.

*Содержание каждого блока является примерным. Дополнительный перечень материалов должно определять учебное заведение с учетом содержания реализуемых образовательных программ, особенностей и условий образовательной деятельности.

I блок – нормативно-методические материалы, определяющие основные требования к содержанию и качеству подготовки специалиста, формам и методам обучения, управлению образовательным процессом и отдельным его элементам, направлениям, представлены федеральными, региональными и локальными документами.

Федеральные документы

1. Закон РФ «Об образовании».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт.
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения.
4. Приказы, положения.

Локальные документы

1. Учебный план
2. Программа модулей и междисциплинарных курсов
3. Рабочие программы учебных дисциплин.
4. Комплекты контрольно-оценочных средств.
5. Локальные акты.

II блок – учебно-информационные материалы, определяющие различные источники информации, которыми могут пользоваться как преподаватели, так и студенты, довольно обширны.

Список источников информации (основной и дополнительной) должен быть известен обучающимся и формируется из:

- учебников,
- книг,
- пособий,
- сборников,
- справочников,
- периодических изданий,
- нормативных актов,
- интернет-источников.

III блок – учебно-методические материалы. Это наиболее емкая и значимая для преподавателей и студентов часть УМК.

Учебно-методический материал - это пособие, раскрывающее формы, средства, методы обучения, элементы современных педагогических технологий или сами технологии обучения и воспитания применительно к конкретной теме урока (занятия), теме учебной программы, преподаванию курса в целом. Учебно-методический материал может быть как индивидуальной, так и коллективной работой.

Основные виды учебно-методических материалов:

- учебное пособие;
- учебно-методическое пособие;
- методическая разработка;
- практикумы, включающие тематику семинарских, практических занятий, задания к ним;
- лабораторные работы с рекомендациями по их выполнению;
- тестовые задания для самоконтроля и итогового контроля;
- дидактические материалы.

3. Компоненты УМК

Содержание учебно-методического комплекса основной профессиональной образовательной программы включает в себя:

- нормативный комплект профессии/специальности;
- учебно-методические комплекты дисциплин и профессиональных модулей;
- учебно-методический комплект учебной и производственной практики;
- комплект «Государственная итоговая аттестация».

Нормативный комплект специальности (профессиональная образовательная программа) учебного заведения – это комплект документов, определяющий в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (ФГОС СПО) содержание образования по специальности в учебном заведении.

Включает в себя:

- ФГОС по специальности;
- квалификационные требования к выпускнику;
- учебный план специальности;
- перечень дисциплин и профессиональных модулей (программы дисциплин и модулей);
- описание средств обеспечения образовательного процесса (материально-техническая база).

Учебно-методический комплект дисциплины – это набор документов, разрабатываемый преподавателем, в котором собраны сведения о содержании обучения конкретной дисциплине, о целях обучения, воспитания и развития студентов, формирования у них прочных знаний, умений, навыков, последовательность изложения и наиболее целесообразные способы его усвоения студентами, а также о распределении учебного материала по дидактическим единицам и времени, необходимого для их усвоения.

В учебно-методический комплект дисциплины входят:

- рабочая программа дисциплины;
- тематический план;
- планы учебных занятий (технологические карты);
- тексты лекций (конспекты занятий);
- комплект контрольно-оценочных средств, включающих в себя вопросы и задания для различных форм текущего контроля знаний, умений, навыков (в том числе банки тестовых заданий), критерии оценки знаний, умений при текущем и промежуточном контроле;
- методические рекомендации по изучению дисциплины.

Учебно-методический комплект практики – это сборник документов, регламентирующий время, отведенное студенту на закрепление и углубление знаний, полученных в процессе обучения, а также на приобретение умений и навыков по всем видам профессиональной деятельности.

В комплект учебно-методической документации входят:

- программы учебной, производственной, преддипломной практик;
- критерии оценки результатов практик;
- сборники индивидуальных заданий;
- методические рекомендации по их выполнению.

Комплект «Итоговая аттестация» содержит пакет нормативных документов и материалов для определения соответствия выпускника требованиям профессиональной образовательной программы и квалификационным требованиям специалиста по специальности.

Данный пакет документов включает:

- программу итоговой государственной аттестации;
- экзаменационные билеты и материалы;
- критерии оценки результатов экзамена и защиты ВКР;
- методические рекомендации по выполнению и оформлению ВКР.

«Ни одна страна не может развиваться, если ее граждане не будут образованы.»

Нельсон Мандела