Министерство культуры Астраханской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Астраханской области
«Астраханский колледж культуры и искусств»

ПРИНЯТО
Советом колледжа
Протокол № 3 от 10.01.23г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 6/1
от «11» 01 2023г.
Директор
_____ А.В. Смиховская

СОГЛАСОВАНО
Комиссией по противодействию коррупции
Протокол № 1 от 10.01.23г.

СОГЛАСОВАНО
Первичной профсоюзной организацией ГБПОУ АО «Астраханский колледж культуры и искусства» председатель
_____ М.Г. Гаврикова
Протокол № 6 от 10.01.23г.

СОГЛАСОВАНО
Студенческим советом колледжа
Протокол № 5 от 10.01.2023г.

ПОЛОЖЕНИЕ

О проведении и организации социально-психолого-педагогической диагностики обучающихся Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Астраханской области «Астраханский колледж культуры и искусств»

г. Астрахань

1. Общие положения

1.1. Положение «О проведении и организации социально-психолого-педагогической диагностики обучающихся Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Астраханской области «Астраханский колледж культуры и искусств» (далее – Положение) определяет порядок организации и проведения социально – психолого - педагогической диагностики (далее – Психологическая диагностика) обучающихся Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Астраханской области «Астраханский колледж культуры и искусств» (далее - Колледж) для осуществления комплексного сопровождения образовательного процесса.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-Ф;
- Конвенцией о правах ребенка, принятой Генеральной Ассамблеей ООН резолюция № 44/25 от 20.11.1989;
-Федеральным законом от 24.07.1998г № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», утвержденной Президентом РФ 4 февраля 2010 г. Пр-271;
- Федеральным законом от 24. 06.1999г. № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних";
- Методическими рекомендациями по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования, направленные письмом Министерства образования и науки РФ от 27 июня 2003 г. № 28-51-513/16;
- Письмом Министерства Образования РФ от 24 декабря 2001 года № 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514 н « Об утверждении профстандарта Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
-Положением о службе практической психологии в системе Министерства образованияРоссийской Федерации, утвержденным приказом Министерства образования России от 22октября 1999 № 636;
-Рекомендациями Министерства образования и науки РФ органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;
- Приложением к письму Министерства образования и науки РФ от 10 февраля 2015 г. МВК-268/07;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 20 февраля 2020 г. № 59 "Об утверждении Порядка проведения социально-психологического

тестирования лиц, обучающихсяв общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях и профессиональных образовательных организациях";

- Федеральным законом от 08.01.1998 г. № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»;

- Государственной программой "Развитие образования Астраханской области, утвержденной постановлением Правительства Астраханской области от 25 сентября 2014 г. № 402-П;

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 2 марта 2016 г. М№07-871 "О психологической службе образования в Российской Федерации";

- Законом Астраханской области от 14 октября 2013 г. М 51/2013-ОЗ "Об образовании в Астраханской области»;

-Приказом Астраханской области № 392 от 28.08.2020г. «О проведении социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования, расположенных на территории Астраханской области»;

- Этическим кодексом педагога-психолога службы практической психологии образования России (Принят на Всероссийском съезде практических психологов образования, проходившем в мае 2003 г.);

- Уставом Колледжа.

1.3. Положение регулирует необходимость определения наиболее важных особенностей деятельности, поведения и психического состояния обучающихся, которые должны быть учтены в процессе сопровождения, то есть, изучение их психолого-педагогического статуса.

1.4. Психологическая диагностика является одним из основных направлений деятельности педагога-психолога Колледжа наряду с психологическим консультированием, психологической профилактикой и психологическим просвещением, коррекционно-развивающей деятельностью, экспертной и проектной и организационно- методической.

1.5.График проведения психологической диагностики регламентируется планом работы педагога-психолога Колледжа.

1.6. На основе анализа результатов первичного диагностического среза планируется коррекционно-развивающая, профилактическая, просветительская работа педагога-психолога совместно с классными руководителями (кураторами), преподавателями, родителями (законными представителями) обучающихся. По окончании коррекционно-развивающей работы проводится повторный диагностический срез с целью мониторинга тех или иных изменений познавательной деятельности, поведения обучающихся.

2. Основные цели и функции психологической диагностики.

2.1. По своему содержанию Психологическая диагностика является изучением индивидуальных особенностей личности, социальных

особенностей развития, учебных знаний, умений и навыков обучающихся с целью:

- выявления уровня учебной адаптации;
- выявления уровня психоэмоциональной адаптации и мотивации к учению;
- изучения интеллектуальной сферы подростков;
- определения уровня социально-психологической адаптации;
- изучения личностных особенностей учащихся;
- выявления личностных отклонений обучающихся;

-раскрытия ресурсов образовательной деятельности и эффективности их использования в Колледже.

2.2. Функции Психологической диагностики:

- **диагностико - аналитическая:** выявление причинно-следственных связей в образовательной деятельности между созданными образовательными условиями и эффективностью педагогического воздействия;

-**экспертно-оценочная:** изучение уровня профессиональной компетентности педагога;

-**регулирующая:** создание объективной основы для внесения изменений в организацию образовательной деятельности, поиска ресурсов для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

-**пропедевтическая:** исследование рисков, профилактика дидактогений.

3. Принципы Психологической диагностики

3.1. **Принцип комплексности и разносторонности:** изучение обучающегося (сочетание различных методических приемов при диагностике одного и того же психического свойства, а также сочетание методик, направленных на родственные психические свойства, для повышения точности диагностического заключения).

3.2.**Принцип ответственности**: ответственность диагноста за сохранение психического и физического здоровья, эмоционально-соматического комфорта, социального благополучияобследуемого на всех этапах психодиагностического обследования.

3.3.**Принцип компетентности:** психодиагностическое обследование выполняется всегда квалифицированными специалистами.

3.4. **Принцип конфиденциальности:** неразглашение результатов без персонального согласия на это того лица, по отношению к которому проводилась психодиагностика.

3.5. **Принцип научной обоснованности:** психодиагностические методики должны бытьвалидны и надежны, то есть давать такие результаты, которым можно вполне доверять.

3.6. **Принцип корректности:** результаты психодиагностики нельзя использовать во вред респонденту.

3.7. **Принцип объективности:** выводы по результатам тестирования должны быть научно-обоснованными, и не зависеть от субъективных установок тех, кто проводит тестирование.

3.8.**Принцип эффективности:** рекомендации, предлагаемые на основании психодиагностики обязательно должны предполагать ориентацию обучающегося на благополучие, практическую пользу и успешность.

4. Подготовка и проведение Психологической диагностики.

4.1. Осуществляется в форме плановой или диагностики по запросу обучающихся, администрации Колледжа, преподавателей, родителей (законных представителей) и других лиц, защищающих интересы обучающихся на законных основаниях.

4.2. Диагностика проводится в форме анкетирования, тестирования, беседы. Различается индивидуальная, групповая, коллективная диагностика в зависимости от цели и способа ее проведения.

4.3. Одной из форм своей реализации Психологической диагностики может быть диагностический минимум согласно плану психолога-педагога колледжа (Приложение 3), проводимый на основных переходных ступенях образования и развития обучающихся:

- обследование обучающихся на этапе адаптации в Колледже (1-ый курс);
-обследование обучающихся на этапе адаптации к профильному образованию;
- обследование обучающихся в период возрастного кризиса;
-обследование обучающихся на предмет профессионального самоопределения.

В основе всех диагностических минимумов лежат психолого-педагогические программы и составляющие ее диагностические параметры. В случаях, требующих дополнительногоиндивидуального изучения личности воспитанников используется программа углубленной Психологической диагностики (Приложения 4-5).

4.4. Анализ результатов диагностики представляется обучающимся, классному руководителю (куратору), преподавателям, родителям (законным — представителям) обучающегося, администрации Колледжа в виде индивидуального заключения либо аналитической справки по учебной группе в соответствии с нормативно- правовыми основами диагностической деятельности.

5. Порядок проведения Психологической диагностики

5.1. Психологическая диагностика обучающихся, не достигших возраста 18 лет, проводится при наличии информированного письменного согласия одного из родителей (законного представителя). При социально-психологическом тестировании, с использованием программного комплекса СПТ, обучающиеся, достигшие возраста 15 лет, имеют право проходить тестирование без письменного согласия родителей (в соответствии с п.2 статьи 53.4 ФЗ от 8.01.1998 №3- ФЗ). Информированное письменное

согласие на проведение Психологической диагностики включено в согласие на социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающегося в Колледже (Приложение 1-2).

5.2. Психологическая диагностика осуществляется в соответствии со сроками, указанными в Плане работы педагога-психолога, утвержденного директором Колледжа.

5.3. Для проведения Психологической диагностики педагог-психолог:

- организует получение от родителей (законных представителей) обучающихся информированных письменных согласий на проведение психологической диагностики;
- по итогам получения от родителей (законных представителей) обучающихся информированных согласий составляет списки обучающихся:
- обеспечивает соблюдение конфиденциальности при проведении психологической диагностики и хранении результатов.

При проведении тестирования допускается присутствие в аудитории в качестве наблюдателей родителей (законных представителей) обучающихся, участвующих в Психологической диагностики. Перед началом проведения Психологической диагностики педагог-психолог проводит инструктаж участвующих обучающихся, в том числе информирует об условиях Психологической диагностики и ее продолжительности. С целью обеспечения конфиденциальности результатов во время его проведения психологической диагностики не допускается свободное общение между обучающимися, перемещение по аудитории. Каждый обучающийся участвующий в психологической диагностике, имеет право в любое время отказаться от Психологической диагностики, поставив об этом в известность педагога-психолога.

По завершении Психологической диагностики педагог- психолог:

- собирает результаты;
-выполняет обработку и анализ результатов психологической диагностики;
-составляет аналитическую справку с психолого-педагогическими рекомендациями классному руководителю (куратору), преподавателям, родителям (законным представителям) обучающегося, администрации Колледжа.

Приложение 1

Директору ГБПОУ АО
«Астраханский колледж культуры и искусств»
Смиховской А.В.

от _____
Ф.И.О.родителя (законного представителя)
студента_____
ФИО
зарегистрированного по адресу:
_____
_____

СОГЛАСИЕ
родителей (законных представителей)
на социально-психолого-педагогическое сопровождение
несовершеннолетнего

Я,_____
_____,
(указать: мать, отец, законный представитель и ФИО)
являясь законным представителем несовершеннолетнего
_____
Ф.И.О. несовершеннолетнего
_____
дата рождения_____, курс_____ форма обучения
_____,
специальность/вид_____
_____
даю добровольное согласие . на социально-психолого-педагогическое сопровождение моего ребенка в течение периода его обучения в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Астраханской области «Астраханский колледж культуры и искусств».

Работа специалистов Колледжа проводится в соответствии с Конституцией Российской Федерации от 12 декабря 1993 г., Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным законом от 27 июля 2006 г. N 152-ФЗ "О персональных данных",Федеральным законом от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ

"Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации", Этическим кодексом педагога-психолога службы практической психологии образования России (принят на Всероссийском съезде практических психологов образования, проходившем в мае 2003 г.)

Подпись родителя (законного представителя)_____/_____/

Дата_____

Приложение 2

Директору ГБПОУ АО
«Астраханский колледж культуры и искусств»
Смиховской А.В.

от _____
Ф.И.О.обучающегося
зарегистрированного по адресу:
_____
_____

Согласие
на социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающегося

Я, нижеподписавшийся_____
Ф.И.О совершеннолетнего обучающегося
дата рождения_____, курс_____ форма обучения
_____,
специальность/вид_____
_____
даю добровольное согласие на социально-психолого-педагогическое сопровождение меня в течение периода моего его обучения в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Астраханской области «Астраханский колледж культуры и искусств».

Работа специалистов Колледжа проводится в соответствии с Конституцией Российской Федерации от 12 декабря 1993 г., Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным законом от 27 июля 2006 г. N 152-ФЗ "О персональных данных», Федеральным законом от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации", Этическим кодексом педагога-психолога службы практической психологии образования России (Принят на Всероссийском съезде практических психологов образования, проходившем в мае 2003 г.).

Подписьобучающегося_____
/_____/

Дата_____

Приложение 3

Диагностический минимум

В соответствии с планом работы психолога

Направление диагностической работы	Опорные методики
Диагностика характерологических особенностей обучающихся	Методика диагностики характерологических особенностей личности (Н.Айзенк модификация Т.В.Матолиной), Методика диагностики мотивации успеха и боязни неудачи А.А.Реан, Методика самооценки психических состояний Г.Айзенк.
Психологическая диагностика адаптации студентов 1 курсов	Методика Т. Д. Дубовицкой и А. В. Крылова «Адаптированность студентов», Методика «Ценностные ориентации» М.Рокич.
Диагностика психологического климата	Методика «Оценка микроклимата студенческой группы» (В.М. Завьялова)
Диагностика, направленная на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ	Единая методика социально-психологического тестирования и Программного комплекса СПТ

Приложение 4

Программа углубленной психодиагностики

Проведение комплексного обследования воспитанников группы риска, подготовка рекомендаций по социально-психолого-педагогическому сопровождению в условиях образовательного учреждения.

Составляющие	Показатели	Опорные методики
Психические процессы, свойства, состояния	Оценка психических процессов, свойств, изучение структуры личности, психических состояний	Методика диагностики оперативной оценки самочувствия, активности и настроения (В.А.Доскин, Н.А. Лаврентьева, В.Б. Шарай, М.П. Мирошников), Личностный опросник Айзенка, Методика MMPI, Методика 16 PF Р опросник Р. Б. Кеттелла.
	Психофизиологическая проба	Тест отсчитывания минуты
Личностный потенциал	Субъективный контроль	Метод исследования субъективного контроля (УСК) – адаптация методики Д.Роттера в авторстве Е.Ф.Бажина, С.А. Голынкиной, А.М. Эткинда
	Социально-психологический потенциал	Опросник идентификации акцентуаций характера у подростков (по А.Е.Личко ПДО)
Потенциал социально-	Предрасположенность	Методика диагностики

психологической адаптации	личности к конфликту	предрасположенности личности к конфликтному поведению К.Томаса в адаптации Гришиной Н.В.
	Уровни в формы агрессии	Методика показателей и форм агрессии А.Басса и А.Дарки (в адаптации А.К.Осницкого)
Аутоагрессивное поведение	Риск аутоагресситвного поведения	Карта риска суицида, Опросник суицидального риска, Тест «Ваши суицидальные наклонности» З. Королёва.
Склонность к аддиктивному поведению	Риск аддиктивного поведения	Методика Риск аддиктивного поведения в подростковом возрасте (РАП).

Приложение 4

Углублённая диагностика

Дефициты УУД	Опорные методики
Личностные (самоопределение, смыслообразование, нравственно-эстетическая ориентация)	1. Метод экспертной оценки (наблюдение педагогов); 2. Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность», разработанный А.Г.Маклаковым и С.В.Чермяниным (МЛО)
Регулятивные (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция)	1. Метод экспертной оценки (наблюдение педагогов); 2. Тест структуры интеллекта (Р.Амтхауэр); 3. Методика социально-психологической адаптации К.Роджерса и Р.Даймонда (СПА); 4. Тест мотивации учения и эмоционального отношения к учению (Ч.Д. Спилбергер в модификации А.Д. Андреевой)
Познавательные (общеучебные, логические действия, действия постановки решения проблем, знаково-символические действия, логические универсальные действия, постановка и решение проблемы)	1. Метод экспертной оценки (наблюдение педагогов); 2. Тест структуры интеллекта (Р.Амтхауэр);
Коммуникативные (планирование, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнера)	1. Метод экспертной оценки (наблюдение педагогов); 2. Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность», разработанный А.Г.Маклаковым и С.В.Чермяниным (МЛО)