Введение в возрастную психологию. Возрастная психология как наука

План лекции

- Возрастная психология как наука, ее объект, предмет.
- Разделы возрастной психологии, их разработанность и значение.
- Основные этапы истории становления возрастной психологии.
- Связь возрастной психологии с другими науками

Возрастная психология

- отрасль психологической науки, занимающаяся изучением общих *закономерностей развития* на протяжении *онтогенеза* человека от рождения до старости, а также установлением возрастных периодов и причин перехода от одного периода к другому. (1)

Возрастная психология

- **это** отрасль психологической науки, изучающая факты и закономерности развития человека, **возрастную** динамику его психики. (2)
- Возрастная психология тесно примыкает к **психологии развития**. Возрастная пси хология - это область знаний, акцентирующая внимание на психологических особенностях человека разного возраста. (3)

Предмет и объект

- **Предмет** изучения возрастной психологии – развитие. Развитие в широком смысле слова понимается как изменение во времени.

- **Объект** возрастной психологии- возраст ные изменения психики, поведения, жиз недеятельности и личности человека. (4)

Виды изменений

- В зависимости от протяженности временной дистанции различают 4 вида изменений:
- 1) филогенез (историческое развитие организмов);
- 2) антропогенез (становление человека в историко-эволюционном аспекте;
- 3) онтогенез (индивидуальное развитие организма);
- 4) микрогенез (изменения, происходящие в настоящий момент).

Виды изменений

Количественные (увеличение словарного запаса, объема памяти)

Качественные (усложнение грамматических конструктов в речи)

Эволюционные

Революционные (скачки в развитии)

Разделы возрастной психологии

- Детская психология
- Психология подростка
- Психология юности
- Психология взрослого человека
- Геронтопсихология

- **В каждом разделе человек рассматривается с 3 основных позиций:**
- *Социальная ситуация развития* на каждом возрастном этапе — то окружение, которое влияет на психологическое личностное развитие: семья, сверстники, значимые люди, СМИ, социально-культурные традиции.
- *Психологические новообразования* — положительные или отрицательные изменения в личности человека.
- *Ведущий вид деятельности* — та деятельность, которая является доминирующей на определенном этапе жизни.

Разработанность и значение разделов

- Наиболее разработанным разделом возрастной психологии является детская психология. Каждый из структурных разделов имеет собственное важное значение для развития возрастной психологии как научной и практической дисциплины.



Разработанность и значение разделов

- Подростковый возраст как отдельная стадия между детством и периодом взрослости также был выделен и описан в системе биологических, исторических и культурных изменений. Отличительные биологические признаки подросткового возраста обеспечивали видимые ориентиры для выделения этой фазы жизненного цикла. Однако объектом исследования психологии развития он стал только в XX в. (5)

Разработанность и значение разделов

- В современной психологии развития исторический анализ распространим не только на Детство как социально-психологический феномен социума, но и на Юность, Зрелость, Старость. Однако эти возрасты до последнего времени находились вне сферы актуальных интересов психологии развития (возрастной психологии), поскольку Зрелость рассматривалась как возраст «психологической окаменелости», а Старость — как возраст тотального угасания. (5)

Разработанность и значение разделов

- Развитие во взрослом возрасте — *жизненный путь* — лишь совсем недавно стало объектом исследования. Социальные и медицинские достижения, позволившие доживать до очень преклонного возраста и жить достаточно долго уже после окончания активной трудовой деятельности, привлекли внимание к проблемам и реальным возможностям пожилых людей. Поэтому встал вопрос о психологии старения, также адресованный психологии развития. (5)

Разработанность и значение разделов

- Актуализация интереса психологии развития к изучению периодов Зрелости и Старости связана с гуманизацией общества и начавшимся возрождением и активным развитием акмеологии (заявленном еще в работах Б. Г. Ананьева) как науки о периоде максимального расцвета личностного роста, высшего момента проявления духовных сил. Эти тенденции и научные подходы значительно изменили современную ситуацию понимания Взрослого, открыв новое пространство человека, акцентировав важность изучения главных моментов его творческого саморазвития. (5)

Теоретические задачи возрастной психологии (6)

изучение движущих сил, источников и механизмов психического развития на всем протяжении жизненного пути человека

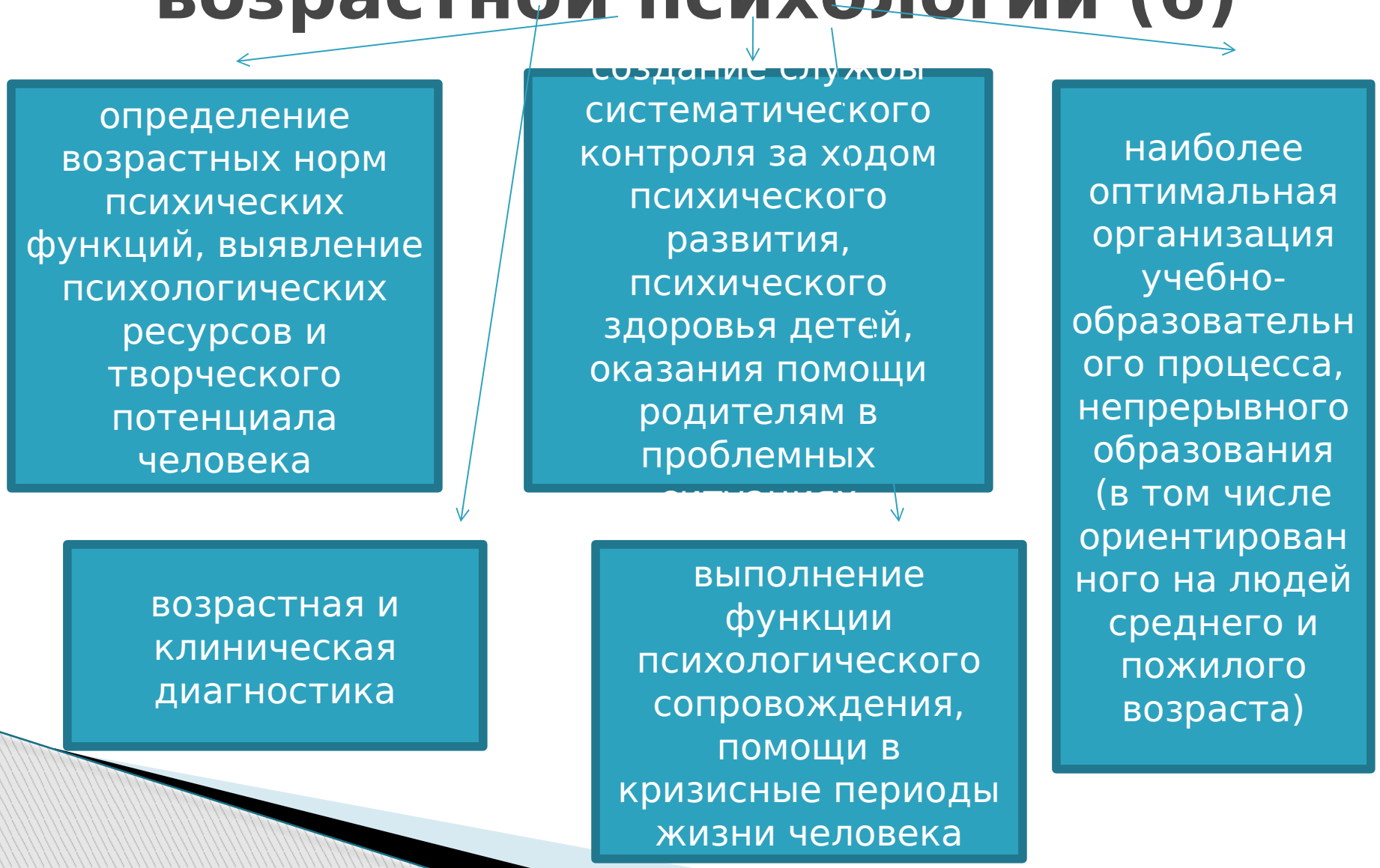
периодизация психического развития в онтогенезе

изучение возрастных особенностей и закономерностей протекания (возникновения, становления, изменения, совершенствования, деградации, компенсации) психических процессов (восприятия, памяти, внимания и др.)

установление возрастных возможностей, особенностей, закономерностей осуществления различных видов деятельности, усвоения знаний

исследование возрастного развития личности, в том числе в конкретных исторических условиях

Практические задачи возрастной психологии (6)



Основные этапы истории становления возрастной психологии.

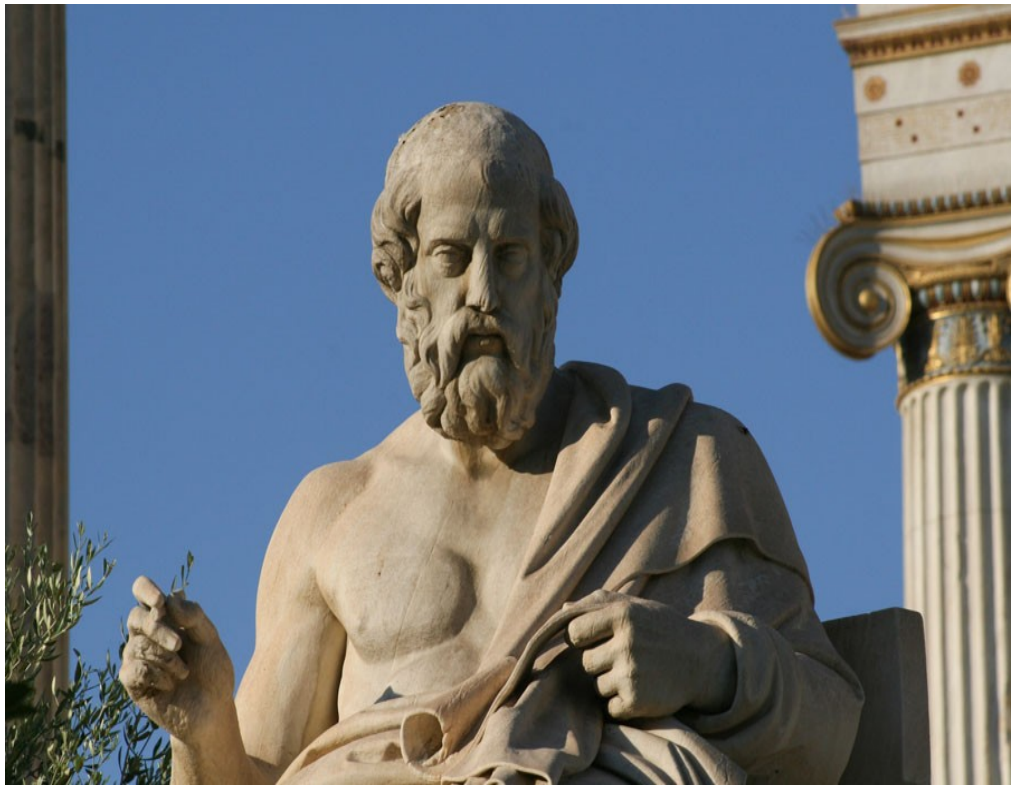
Описательный (донаучный) этап

- Связывают с тем, что психологические знания существовали в недрах: (7)

- дифференцирующей развитие на возрасты в образовательных целях

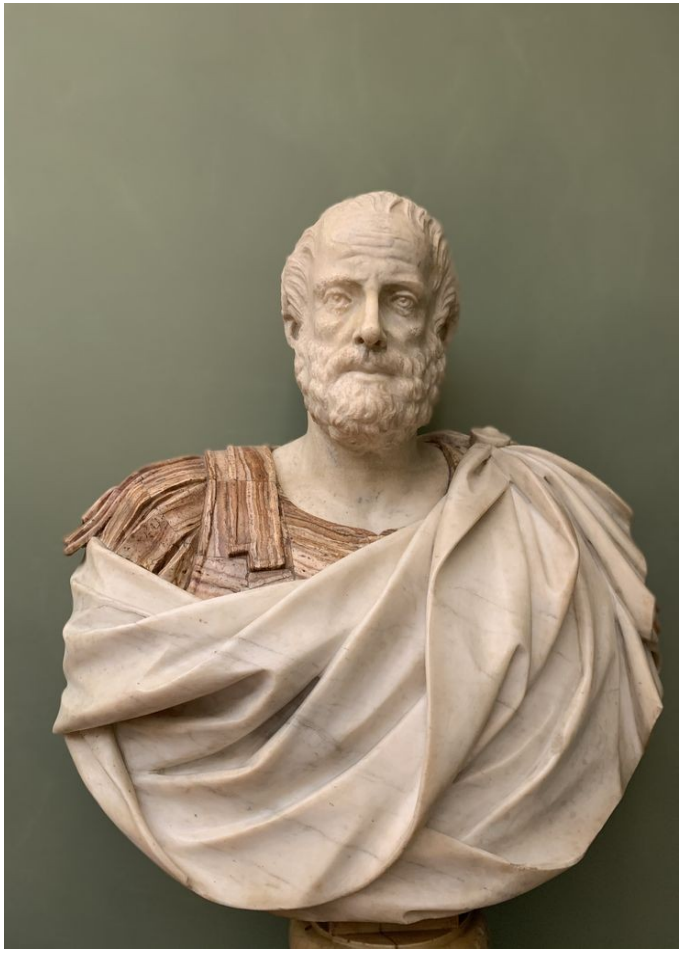
педагогики

- Платон (427 – 347 гг. до н.э.), опираясь на идеи воспитания и образования, как процессов, создающих необходимые изменения, предлагал следующие этапы образования: (8)



- с рождения до 3 лет дети воспитываются в семье;
- с 3 до 6 лет под руководством назначенных государством воспитателей занимаются на площадке играми;
- с 7 до 12 лет посещают государственную школу, где обучаются чтению, письму, счету, музыке и пению;
- с 12 до 16 лет посещают школу физического воспитания;
- с 16 до 18 лет изучают арифметику, геометрию и астрономию, преимущественно с практическими целями;
- с 18 до 20лет проходят эфебию, т.е. получают военно-гимнастическую подготовку;
- с 20 до 30 лет – высшая ступень образования (философско-теоретический план);
- с 30 до 35 лет – чисто философское образование. (8)

- Первую возрастную периодизацию, основывающуюся на идее развития, создал Аристотель (384 – 322 гг. до н.э.).
- Она состояла из трех этапов: 1) до 7 лет; 2) от 7 до 14 лет (до наступления половой зрелости); 3) от наступления половой зрелости до 21 года. (8)



- Если ранее предлагаемые возрастные деления не имели под собой иной теоретической основы, кроме государственной целесообразности, то Аристотель взял за основу процессы развития, происходящие в самом человеке.
- Он исходил из того, что люди по природе своей различны, соответственно и воспитание должно быть дифференцированным. Более того, он настаивал на том, чтобы в воспитании учитывались межполовые различия. (8)

- Требуя воспитывать детей как деятельных членов общества, он одновременно подчеркивал необходимость защиты их внутренней сферы и индивидуальности. В семье он видел стабилизирующее и социализирующее влияние.
- Объясняя развитие, Аристотель, в противоположность Платону, ориентировался на биологию. (8)

- Объясняя развитие, Аристотель, в противоположность Платону, ориентировался на биологию.
- Вся жизнь, по Аристотелю, есть процесс, который совершается, прежде всего, как внутреннее развитие.
- Аристотель не сомневался в существовании реального внешнего мира и за основу познания брал чувственный опыт. Говоря о единстве формы и содержания, он был первым, кто выдвинул идею развития. (8)

- В XVII в. идею Аристотеля о жизни как внутреннем развитии, возродил Ян Амос Коменский (1592 – 1670). Он провозгласил принцип природосообразности воспитания, который до сегодняшнего дня развивается в трудах педагогов (Ж.-Ж. Руссо, И.Г.Пестолоцци, А. Дистервег и др.). (8)



- Я.А. Коменский является автором собственной возрастной периодизации развития:(8)

Детство	От рождения до 6 лет
Отрочество	От 6 до 12 лет
Юность	От 12 до 18
Возмужалость	От 18 до 24 лет

Детство характеризуется усиленным физическим ростом и развитием органов чувств;

Отрочество – развитием памяти и воображения и их исполнительными органами (языком и рукой);

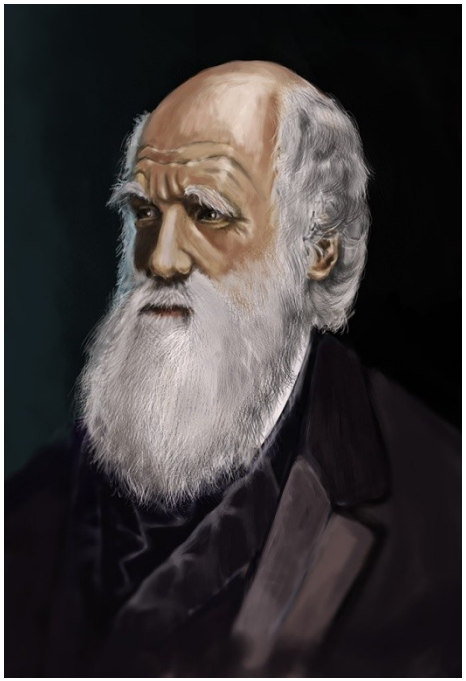
Юность, помимо указанных качеств, характеризуется более высоким уровнем мышления;

Возмужалость – развитием воли и способностью сохранять гармонию.

- Оформление возрастной психологии как самостоятельной отрасли научного знания относится ко второй половине XIXв. К середине века в науке, благодаря работам Г.Гегеля и Ч.Дарвина, широкое распространение получил принцип развития. (8)



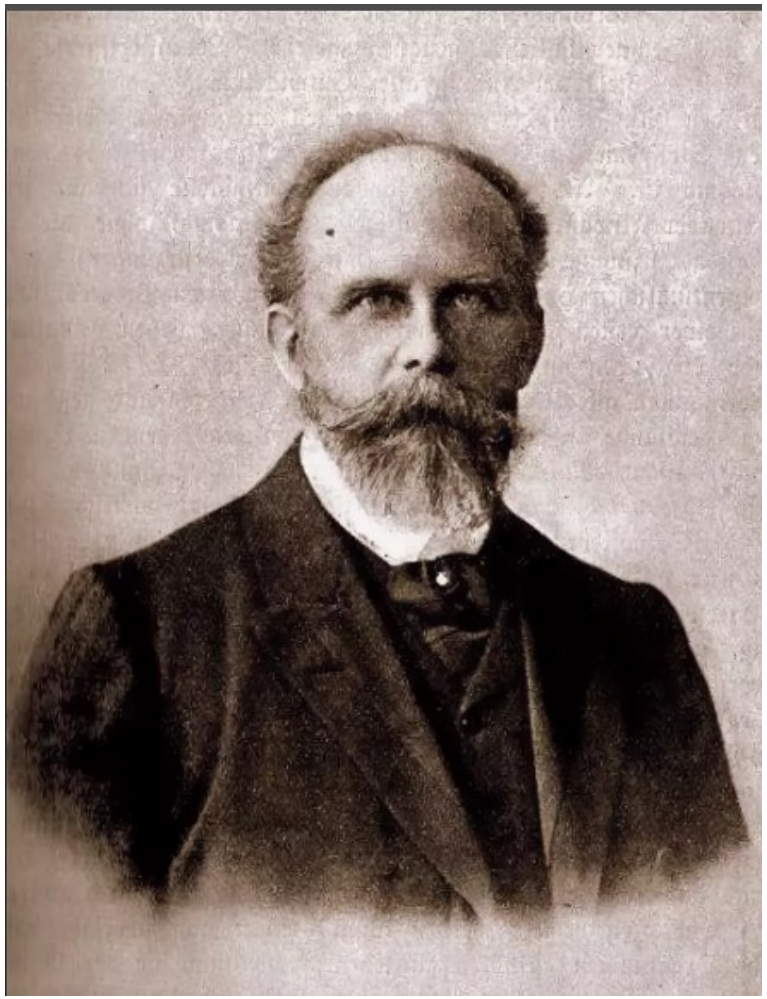
Г.Гегель



Ч.Дарвин

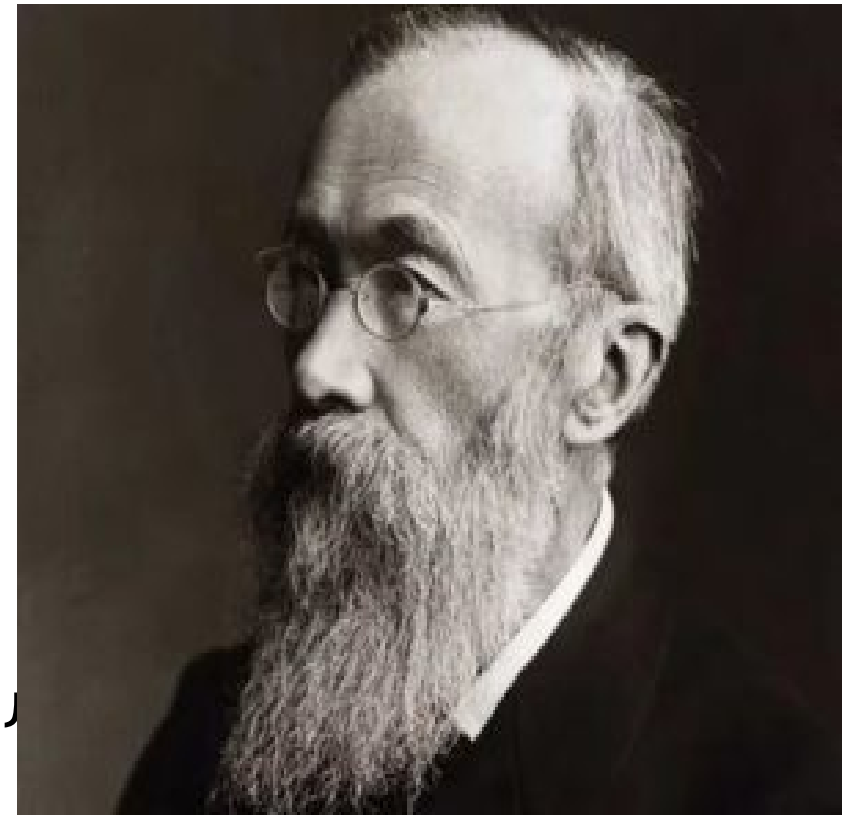
- Этот принцип, а также диалектический метод составили ядро философии Г.Гегеля, который показал, что психическое развитие человека есть процесс, подчиненный определенным закономерностям.
- Реализация диалектического метода в изучении психики привела к необходимости определения качественного своеобразия психики человека на разных возрастных этапах, различий внутренних миров ребенка и взрослого человека. (8)

- Установленные Ч. Дарвином законы эволюции в органическом мире поставили перед психологией задачу сопоставления психики животных и человека, определения движущих сил развития человека. Благодаря успехам эволюционной биологии возникла детская психология как отдельная отрасль психологической науки, где активно стали изучаться возрастные особенности детей.
- В 1876 г. французский философ, психолог, биолог И.Тэн опубликовал статью «Заметки об усвоении речи у детей и в человеческом роде», в которой описал процесс усвоения речи своей дочери в сопоставлении с историческим развитием языка. (8)



- Наибольшее влияние на становление детской психологии как научной отрасли оказал В. Прейер. В 1881 г. он опубликовал книгу «Душа ребенка», представляющую собой итог многолетних наблюдений по строго разработанной схеме за развитием ребенка. Таким образом, в развитии возрастной психологии как науки появился новый подход в изучении ребенка – объективное наблюдение. (8)

- Новый этап в развитии детской психологии, в рамках которой развивалась возрастная психология, связан с началом экспериментальных исследований детей. Создатель первой в мире психологической лаборатории немецкий психолог, философ, физиолог В.Вундт положил начало исследованиям проблем возрастной и педагогической психологии во всем мире. (8)



- В конце XIX – начале XX в. в разных странах организовывались научные сообщества, появились специальные журналы и объединения, обсуждающие вопросы развития ребенка и построения системы обучения и воспитания на основе законов детского развития. Разработку проблем детской психологии вели известные немецкие ученые К.Гросс, Э.Крепелин, Э. Мейман, В. Штерн и другие. (8)

- Во Франции А.Бине совместно с Т.Симоном создал методику отбора детей в специальные школы для умственно отсталых.
- Теоретические и методические представления А.Бине и Т.Симона лежат в основе современной психометрики – практики измерения умственного развития детей. (8) (8)



А. Бине

- Дальнейшее становление возрастной психологии как науки происходило в контексте объяснения психического развития человека. Теоретические воззрения зарубежных психологов относительно психического развития были заимствованы из: (8)

Биологии (натурализм)

Социологии (социоморфизм)

Биологии и социологии

Биологии и логики (генетическая

- Так, в XIX веке биологами Э. Геккелем и Ф. Мюллером был сформулирован биогенетический закон развития, основанный на принципе рекапитуляции (повторяемости). Суть этого закона заключается в том, что индивидуальное развитие организма (онтогенез) есть краткое повторение филогенеза.

- Позднее под влиянием этого закона американский психолог Стенли Холл создал первую целостную теорию психического развития. По его мнению, последовательность стадий психического развития заложена генетически, т. е. преформирована, и биологический фактор – созревание инстинктов – основной в объяснении факторов развития.

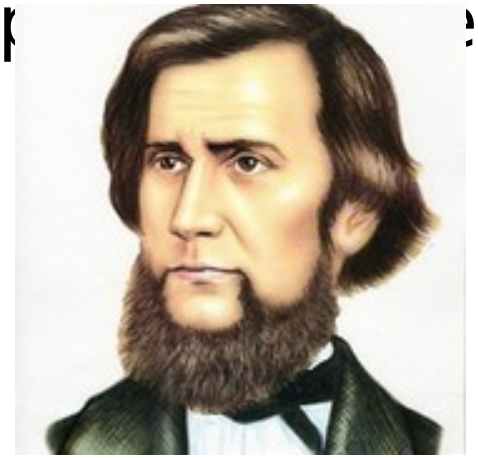
Развитие возрастной психологии в отечественной историографии

- В отечественной историографии принято выделение дореволюционного и послереволюционного этапов в развитии возрастной психологии.
- 1. Дореволюционный этап развития возрастной психологии имеет три периода:
- - Первый (середина 50-х70-х гг. XIX в.) – это период становления и теоретического обоснования возрастной и педагогической психологии.

Развитие возрастной психологии в отечественной историографии

- - Второй (70 – 90-е гг. XIX в.) – период связан с оформлением основных направлений исследовательской деятельности, с началом накопления фактического научного материала в области психологии развития и использования его в педагогической практике.
- - Третий (с начала XX в. до Октябрьской революции) характеризуется интенсивной теоретической и методологической разработкой проблем возрастной и педагогической психологии, развертыванием масштабной научно-организационной деятельности (организация научных учреждений, проведение съездов, издательская деятельность и т.п.). (8)

- *Дореволюционный этап развития.* Ученые этого периода развития возрастной психологии: Н.Н. Пирогов, К.Д. Ушинский, П.Д. Юркевич и др. – на первый план поставили вопросы о комплексном междисциплинарном изучении ребенка, а также научном р[illegible]е этого изучения



К.Д.Ушинский



П.Д.Юркевич

- Именно этот период можно считать периодом становления возрастной психологии как самостоятельной науки, так как были сформулированы основные положения для изучения закономерностей детского развития и их индивидуальных различий.

- Основоположником отечественной психолого-педагогической науки по праву считается К.Д. Ушинский. Он полагал, что психическое развитие ребенка имеет свои закономерности. Согласно его представлениям, человеческой природе присущи два внутренних свойства – стремление к деятельности и стремление к совершенству.



Послереволюционный этап развития возрастной психологии

- - Первый (1918-1936) – перестройка возрастной психологии на основах методологии марксизма, разработка марксистских концепций и подходов к проблеме психического развития человека.
- - Второй (1936-1960) – этот этап ознаменован попытками поставить психологическую науку на физиологическую основу, свести психологию к учению И.П.Павлова об условных рефлексах.
- - Третий (60-80-е гг.) – характеризуется интенсивными теоретическими и экспериментальными разработками проблем психического развития, проведением комплексных психолого-педагогических исследований.
- - Четвертый (современный) отмечен поисками новых подходов к проблемам психического развития человека.

- Этот этап возрастной психологии охарактеризовался вкладом в ее развитие целой плеяды таких замечательных ученых как М.Я. Басов, П.П. Блонский, П.Ф. Каптерев, А.Ф. Лазурский, Н.Н. Ланге, А.П. Нечаев, М.М. Рубинштейн, Н.Е. Румянцев, И.А. Сикорский, Г.И. Челпанов, Л.С. Выготский и др. По их инициативе стали создаваться специализированные научные центры, обеспечивающие научно-исследовательскую и просветительскую деятельность. Развернулась интенсивная теоретическая, методологическая и научно-организационная деятельность

Связь возрастной психологии с другими науками

- Возрастная психология занимает определенное место общенаучного знания. Она взаимосвязана с рядом других наук:
- *с непсихологическими дисциплинами:*
- философия,
- методология,
- техника и математика,
- общая теория систем;
- биология, генетика, физиология развития,
- этология
- культурная антропология и этнология,
- социология и социальные дисциплины;

Связь возрастной психологии с другими науками

- 2 с психологическими дисциплинами:

Общая психология

Педагогическая психология

Психология личности

Клиническая психология

Список использованных источников

- 1.Кагермазова Л.Ц. Возрастная психология (психология развития). Электронный учебник.
- 2.И. В. Шаповаленко. Психология развития и возрастная психология. Учебник и практикум для академического бакалавриата. — М. :Издательство Юрайт, 2019.
- 3.Семчук, Л.А. Психология развития [Электронный ресурс]: хрестоматия: для студентов специальности "Психология"/ Л.А. Семчук, А.И. Янчий. - Гродно, 2006.
- 4.Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учеб. для вузов / Л. Ф. Обухова. - М. : Высш. образование, 2003.
- 5.Ахвердова О.А., Гюлушанян К.С., Козлитина О.Н. Руководство к проведению семинарских и практических занятий по курсу «Психология развития и возрастная психология»: Учебное пособие. Ч.1- Ставрополь: Изд-во СГУ, 2003.
- 6. Кручинин В.А. Психология развития и возрастная психология [Текст]: учебн. пос. для вузов / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова; Нижегор. гос. архитектур.- строит. ун-т. – Н. Новгород: ННГАСУ,
- 2016.
- 7. Дубровина И.В. и др. Психология: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; Под ред. И.В. Дубровиной. - 2-е изд., - М.: Издательский центр «Академия», 2001.
- 8. Николева Э.Ф. Возрастная психология: электронное учебное пособие: ТГУ,2017.