Лекция 4. Методическая работа в образовательном учреждении

План лекции:

1. *Методическая работа: определение, цель, функции.*
2. *Формы методической работы.*
   - 2.1. *Коллективные формы (методическое объединение, методический совет)*
   - 2.2. *Индивидуальные формы (курсы повышения квалификации, участие в мероприятиях по профилю деятельности, проведение открытых уроков, публикация материалов).*

Процесс обновления и перестройки образовательной системы требует реконструкции и совершенствования не только содержания обучения и воспитания, но и методического обеспечения. Ориентируясь на гуманизацию обучения и воспитания, на формирование личности обучающегося, признание ее ценности и необходимости для современного общества, прежде всего, необходимо помнить, что она (личность) формируется личностью самого педагога.

1. Методическая работа: определение, цель, функции, структура.

Методическая работа – это систематическая коллективная и индивидуальная деятельность педагогических кадров, направленная на повышение их научно-теоретического общекультурного уровня, психолого-педагогической подготовки и профессионального мастерства. Самым главным и существенным в методической работе в образовательном учреждении является оказание реальной, действенной помощи педагогическим работникам в развитии их мастерства как единства профессиональных знаний, навыков и умений, необходимых для современного педагога. Определить цели и задачи методической работы - значит определить важнейшие желаемые, необходимые результаты. Цель, прежде всего, заключается в росте педагогического мастерства.

Содержание методической работы формируется на основе следующих источников:

• документы, положения, дающие общую целевую ориентацию всей методической работы;

• инструктивно-методические документы Министерства образования по вопросам организации учебно - воспитательной работы и научно-методической работы в учреждениях образования;

• информация о передовом, новаторском и массовом опыте;

• данные конкретного анализа состояния уровня обученности и воспитанности и развития учащихся, помогающие выявить первоочередные для данного учреждения темы и проблемы методической работы и самообразования.

Функции методической работы могут быть представлены в следующем их содержании:

✓ информационная – направлена на сбор и обработку информации по проблемным вопросам методической работы учреждения, на выявление и создание банка данных по актуальным вопросам деятельности образовательной организации;

✓ аналитическая - направлена на изучение фактического состояния методической работы и обоснование применения тех или иных способов, средств, воздействий для достижения желаемых целей, на объективную оценку полученных результатов;

✓ планово-прогностическая - направлена на выбор как идеальной, так и реальной цели и разработку планов по ее достижению;

✓ проектировочная - направлена на разработку содержания и создание различных проектов деятельности организации;

✓ организационно-координационная должна учитывать на основе данных проблемно-ориентированного анализа конкретную ситуацию в организации, обеспечивать возможность каждому педагогу повысить уровень профессиональной компетенции;

✓ обучающая функция методической работы (повышение квалификации) направлена на повышение и развитие профессиональной компетенции конкретного педагога в осуществлении образовательного процесса, т.е. вооружение педагога актуальными педагогическими знаниями и технологиями, развитие его общей эрудиции, а также необходимых для педагога свойств и качеств личности;

✓ контрольно-диагностическая - занимает особое место в методической работе и реализуется по отношению к педагогам. Организация контроля позволяет определить соответствие функционирования и развития методической деятельности организации.

Возможна следующая *структура звеньев методической работы*:

- методический совет, работающий на базе методического отдела,
- методическое объединение педагогов,
- теоретические семинары и семинары-практикумы,
- педагогические чтения или научно-практические конференции.

2. Формы методической работы

Достаточно важным компонентом методической работы являются формы организации методической деятельности.

Традиционное содержание и формы методической работы, в которых отводилось главное место теоретическим докладам, не актуальным по темам консультациям и семинарам, утратили свое значение из-за незначительной их эффективности и недостаточной обратной связи.

Общая структура форм методической работы образовательного учреждения:

1. Формы методической работы, направленные на повышение квалификации и профессионального мастерства педагогических и руководящих работников учреждения образования:

- курсовая подготовка (в том числе, дистанционно);
- обучающие семинары;
- практико-ориентированные семинары (в том числе, в рамках деятельности структурных подразделений методической службы);
- участие в работе сетевых сообществ Интернета;
- научно-методические конференции;
- круглые столы;
- мастер-классы;
- постоянно действующие семинары;
- деловые игры;
- единые методические дни по учебным дисциплинам;
- методическое издание (буклеты, газеты, журналы и др.);

- самообразовательная деятельность учителя по индивидуальной методической теме;

- наставничество;

- консультирование по научно-методическим вопросам;

- индивидуальная методическая помощь;

- стажировка;

- работа над личной методической темой;

- выполнение авторских разработок (образовательных, целевых комплексных программ и др.);

- экспертиза результатов педагогической деятельности;

- диагностика затруднений;

- творческие отчеты, семинары-практикумы, фестивали творческой мысли и др;

2. Формы методической работы, направленные на получение, обобщение, представление и распространение опыта инновационной деятельности:

- инновационная работа;

- разработка авторских программ, учебно-методических комплексов;

- разработка методических рекомендаций по реализации содержания учебной программы;

- работа в творческих группах;

- научно-практические конференции;

- фестивали (например, педагогических технологий);

- открытые уроки;

- мастер-классы;

- творческие отчёты;

- конкурсы методических материалов и педагогического мастерства;

- презентации авторских разработок (авторских, адаптированных программ, элективных курсов);

- публикации авторских разработок, тезисов докладов, статей, конспектов уроков, сценариев мероприятий и др.;

- печатные издания школы, в том числе на электронных носителях и др.

3. Формы информационно-методической работы:

- изучение информационных запросов педагогических кадров;

- формирование библиотечного фонда программно-методических материалов, научно-методической литературы;

- обеспечение периодическими научно-методическими и специальными изданиями;

- создание банков программ, авторских разработок;

- создание картотеки, например, программ элективных курсов, электронных ресурсов;

- разработка памяток и рекомендаций по проведению анализов педагогической и управленческой деятельности по различным направлениям;

- организации научно-методической и инновационной работы;

- размещение информации о деятельности методической службы на школьном сайте;

- освещение деятельности педагогов в СМИ и др.

Формы работы могут быть коллективные и индивидуальные.

Коллективные формы: семинары и практикумы, научно-практические конференции, методические объединения, школы передового опыта, творческие группы, методические советы и т. д.

Индивидуальные формы: стажировка, наставничество, работа над личной творческой темой, индивидуальные консультации, индивидуальное самообразование и т. д.

2.1. Коллективные формы методической работы.

Одна из самых распространенных форм коллективной методической работы – *методические объединения педагогов*.

Методическое объединение - это группа педагогов, которые совместными усилиями пытаются решать воспитательные и развивающие задачи. В школах действуют локальные методические объединения (включают несколько педагогов одного направления), в СПО преподаватели входят в межколледжные методические объединения.

Целью работы любого методического объединения является обеспечение качества образования, эффективности инноваций коллективным поиском и проверкой, отработкой и внедрением лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности, взаимным профессиональным общением, обменом опытом, выработкой единых подходов, критериев, норм и требований к оценке результатов образовательной деятельности.

Заседание МО, как правило, проводится несколько раз в год (в зависимости от уровня образования).

Основные формы работы методического объединения:

- заседания, на которых выступают члены методического объединения;
- обсуждение актуальных проблем;
- обзор новинок научно-методической литературы;
- подготовка, проведение показательных мероприятий, конкурсов, выступлений;
- методическая учеба педагогов;
- оказание методической помощи педагогам.

Заседание МО должно включать в себя как теоретическую часть (доклады, сообщения, обзор методической литературы), так и практическую (посещение уроков, воспитательных часов, их обсуждение, открытые внеклассные мероприятия и т. п.).

Как итог работы методического объединения может быть методическая продукция для педагогов. В конце учебного года завершить работу МО может выставка, конференция, методический фестиваль.

В работе МО может использоваться выпуск методических журналов, бюллетеней, подготовка выступлений учителей с обменом опыта на заседаниях педагогического совета, оформление стенда «Из опыта работы».

Основным органом, координирующим учебно-методическую работу в образовательной организации, является *методический (научно-методический) совет* - коллективный общественный профессиональный орган, объединяющий на добровольной основе членов педагогического коллектива образовательного учреждения в целях осуществления руководства методической (научно-методической) деятельностью.

Методический совет рекомендует к утверждению на методическом совете разработки, проекты, стратегические документы образовательного учреждения и др.; организует и проводит экспертизу уровня профессионально-педагогической квалификации при аттестации педагогов; проводит экспертизу экзаменационного материала для итоговой и промежуточной аттестации.

Цель деятельности методического совета - обеспечить гибкость и оперативность методической работы

образовательного учреждения, повышение квалификации учителей, формирование профессионально значимых качеств педагога дополнительного образования, рост его профессионального мастерства.

Методический Совет подчиняется педагогическому совету образовательного учреждения, строит свою работу с учетом решений педагогических советов.

Членами методического Совета являются директор организации, заместители директора по научно-методической работе, по учебной работе, председатели предметно-цикловых комиссий и руководители методических объединений (в зависимости от образовательной организации), руководители творческих коллективов, опытные педагоги, педагоги, занимающиеся исследовательской деятельностью и др. Руководит советом заместитель директора по УВР/заместитель директора по НМР.

Основными формами работы Методического Совета являются:

• заседания, посвященные вопросам методики обучения и воспитания обучающихся;

• круглые столы, семинары по учебно-методическим проблемам, которые проводятся в течение учебного года в соответствии с планом методической работы школы.

2.2. Индивидуальные формы методической работы.

В рамках индивидуальных форм методической работы педагога предусмотрены два направления:

1. Учебно-методическая работа направлена на совершенствование методики преподавания учебных дисциплин, методическое обеспечение учебного процесса.

2. Научно-методическая работа направлена на перспективное развитие процесса обучения, совершенствование его содержания и методики преподавания, поиск новых принципов, закономерностей, методов, форм и средств организации учебного процесса; а также связана с самообразованием педагога, повышением квалификации в предметной области.

Табл. 1. Методическая работа в системе повышения квалификации педагогов

Источник	Виды и формы работы

повышения квалификации	
Систематическое образование	♣ прохождении курсов повышения квалификации, стажировки; ♣ индивидуальные образовательные траектории; ♣ дистанционное обучение; ♣ теоретические, проблемные, психолого-педагогические семинары на базе образовательной организации; ♣ работа над единой методической темой
Эксперимент	♣индивидуальные программы педагогического эксперимента по вопросам внедрения ФГОС, апробации УМК, педагогических технологий и т. п.; ♣участие в работе экспериментальных площадок
Практика	♣ работа в составе творческой группы (создание коллективных проектов); ♣ исследовательская деятельность, руководство исследовательской деятельностью обучающихся; ♣ публикация научных статей, тезисов; ♣ систематизация опыта под руководством научного консультанта
Самообразование	♣работа над индивидуальной методической темой; ♣обзор новинок научной, методической литературы; ♣творческие отчеты по проектам; ♣создание портфолио достижений
Педагогическое общение	♣ посещение и проведение открытых уроков, мастер-классов; ♣ участие в педсоветах, конференциях, круглых столах; ♣ участие в профессиональных конкурсах

Наиболее популярными среди педагогов являются следующие индивидуальные формы научно-методической работы:

1. Курсы повышения квалификации.

Одним из элементов, образующих компетентность специалистов профессионального обучения, является систематическое прохождение ими курсов, в рамках которых производится повышение квалификации работников образования. ФГОС и законодательство РФ регламентируют, что преподаватели и другие педагогические работники обязаны периодически проходить программы повышения квалификации по своему профилю (раз в 3 года).

Цель данных курсов – ликвидация недостатков и пробелов в компетентности педагога профессионального обучения, развитие его мастерства и педагогической культуры, личностных качеств, обновление знаний, навыков и способов педагогической деятельности. Необходимость повышения квалификации обусловливается постоянным ростом требований к уровню профессиональной подготовки педагога профессионального обучения и непрерывным развитием образовательных технологий.

При осуществлении программ повышения квалификации могут использоваться различные формы обучения: очное, дистанционное, электронное. Минимальный допустимый срок освоения программ на данных курсах составляет не менее 16 часов. В отдельных регионах России установлены требования о длительном повышении квалификации для отдельных категорий педагогических работников образовательных учреждений.

Важной частью современных курсов повышения квалификации педагогов становится овладение приемами использования компьютера на учебном занятии, так как это одно из современных требований к педагогу. Преимуществом владения компьютерными технологиями является значительное сокращение временных затрат при подготовке к урокам и лекциям.

2. Участие в конференциях, круглых столах, семинарах по профилю деятельности.

Среди большого числа инструментов развития профессиональных компетенций педагогов важную роль играет участие в научно-практических конференциях, круглых столах, семинарах различного уровня. Функции подобных мероприятий чрезвычайно широки и разнообразны. Они способствуют эффективному анализу и осмыслению наиболее актуальных проблем, затрагивающих как процесс образования в целом, так и специфику профессионального и дополнительного образования. Кроме того, зачастую сама тематика мероприятий заостряет внимание педагогов на различных профессиональных и специфических нюансах деятельности, заставляет обращать внимание и подвергать критике собственные профессиональные навыки и компетенции.

Участие преподавателя в работе научно-практических конференций, на которых совмещается рассмотрение теоретических и практических вопросов, обогащает его, способствует совершенствованию навыков научно-исследовательской работы и развитию информационной компетентности, повышает педагогический такт, формирует или корректирует индивидуальный стиль общения с аудиторией, позволяет приобрести опыт корректного участия в научной дискуссии, побуждает к творческой переработке учебного материала с учетом новых научных достижений.

3. Проведение открытых уроков/занятий, мастер-классов.

Изучение передового педагогического опыта, его внедрение и систематическое использование — одна из важнейших задач методического совета, предметно-цикловых комиссий, методических объединений. В пропаганде передового опыта преподавателя немалая роль принадлежит открытым учебным занятиям. Цель их проведения — улучшить качество педагогического мастерства, сделать его достоянием других преподавателей. Большую пользу из открытых уроков получают молодые педагоги и специалисты, не имеющие педагогического опыта, как при посещении открытого занятия коллег, так и от собственного проведения, которое позволяет продемонстрировать современные интересные подходы в преподавании и, в случае положительной оценки коллег, стать хорошим стимулом в профессиональном росте педагога.

При составлении плана открытых занятий нужно иметь в ввиду, что проведение открытых занятий поручается обычно наиболее опытным, творчески работающим педагогам. На открытых занятиях следует демонстрировать проверенные педагогические приёмы, методы и средства, в отдельных случаях они могут служить и практической иллюстрацией выводов, к которым пришёл преподаватель в результате педагогического эксперимента или на основании длительных исследований.

Тщательная подготовка к открытому занятию, само занятие и детальный последующий анализ помогают преподавателю оценить эффективность применяемых методов, развить отдельную педагогическую находку, создать свою

систему учебно-методической работы и избавиться от некоторых недостатков, которые он раньше не замечал.

В целях повышения уровня проведения открытых уроков и занятий, распространения передового опыта, совершенствования квалификации педагогов и содействия их профессиональному росту проводятся различные конкурсы открытых уроков.

4. Публикация научных статей, методических разработок и т.д.

Публикация авторских материалов на образовательных порталах направлена на развитие творческой деятельности и роста профессионального мастерства педагогов, развитие и поддержку новых технологий в организации образовательного процесса, обмен инновационным педагогическим опытом.

Публикации демонстрируют опыт педагога, уровень компетенций педагога, анализ опыта преподавания и его оформления. Публикации подтверждают методическую работу педагога, проверка которой также предусмотрена при аттестации педагогических работников.

Публикации могут осуществляться в периодических изданиях, сборниках статей научно-практических конференций, на любой образовательной площадке в интернете.

Необходимо отметить, что авторская публикация подразумевает уникальность (на плагиат свою разработку Вы можете проверить на сайте antiplagiat.ru), что не отменяет цитирования с указанием авторов и списка использованной литературы в конце статьи.

При публикации разработок и статей важно обращать внимание на требования к оформлению: каждая площадка самостоятельно формирует требования к оформлению методических материалов и статей.

Список актуальных площадок для размещения публикации:

1. infourok.ru

«Инфоурок» позволяет опубликовать статью в электронном виде бесплатно. Здесь есть хороший бонус – при размещении 5

и более материалов учителю выдают сертификат о создании профессионального сайта.

2. http://www.e-osnova.ru/

Журнал «Основа» - печатное издание, в котором можно бесплатно разместить статью. Авторы получают два экземпляра журнала и сертификат о публикации. Статью необходимо отправить в издательство в электронном и бумажном виде. Обычно материал рассматривают около месяца, а публикуют в течение года.

3. http://www.teacherjournal.ru/

Всероссийское педагогическое издание «Учительский журнал онлайн» - электронное СМИ от журнала «Основа». Оно рассчитано для учителей, преподавателей, воспитателей, педагогов дополнительного образования, а также библиотекарей. При желании здесь можно не только разместить статью, но и поучаствовать в бесплатных педагогических конкурсах и вебинарах. Также педагог может заказать сертификат о подтверждении публикации в бумажном виде.

4. http://festival.1september.ru/

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» предусматривает платное размещение материала. В результате участники получают персональный диплом, сертификат, который подтверждает публикацию статьи, и при желании электронный сборник.

5. http://nsportal.ru/

«Социальная сеть работников образования» позволяет получить свидетельство о публикации, сертификат о создании сайта, размещении электронного портфолио, а также свидетельство о публикации учебных видеоматериалов. Еще одна интересная возможность – зарегистрировавшись на сайте, вы можете создать персональный сайт и размещать в нем свои материалы.

6. http://ya-uchitel.ru/

Международное сообщество педагогов «Я — учитель!» выдает бесплатные электронные свидетельства о публикации материалов. Как правило, они приходят через 2-3 недели после размещения статьи.

7. http://pedmir.ru/

Издание «Педагогический мир» формирует электронное свидетельство автоматически. Его можно получить сразу после одобрения вашей статьи редакторами, но такой вариант свидетельства выдается без печати и подписей (вариант с подписями и печатями можно получить за дополнительную плату.

8. http://journalpro.ru/

Евразийский научный журнал публикует научные статьи учителей, аспирантов, соискателей, докторантов, студентов. Оно интересно тем, что включает в себя материалы разной направленности.

9. https://naukaip.ru/

Международный центр научного сотрудничества «Наука и просвещение» позволяет опубликовать статью в сборниках международных и всероссийских научно-практических конференций. Реализована возможность получения сертификата, диплома, благодарности. Сборники статей формируются в течение 3-х дней после проведения мероприятия и размещаются в Научной электронной библиотеке Elibrary.ru

Важно! Публикация на сайте приравнивается к печатной только если сайт имеет статус СМИ, то есть зарегистрирован как сетевое издание в Роскомнадзоре. Если такового статуса нет, то для при прохождении аттестации педагогического работника такое размещение материала на сайте не принесёт баллов.