# Язык и речь

# План лекции

- Понятие языка и речи
- Виды речи: внешняя и внутренняя
- Внешняя речь: устная и письменная
- Функции речи
- Приемы развития речи у детей
- Значение речи в жизни человека

# Понятие речи и языка

- Язык — *это система условных символов, с помощью которых передаются сочетания звуков, имеющих для людей определенное значение и смысл.*
- Язык вырабатывается обществом и представляет собой форму отражения в общественном сознании людей их общественного бытия. Язык, формируясь в процессе общения людей, вместе с тем является продуктом общественно-исторического развития. (1)

# Понятие речи и языка

- Язык — это достаточно сложное образование. Всякий язык имеет прежде всего определенную систему значащих слов, названную *лексическим составом* языка.
- Кроме того, язык имеет определенную систему различных форм слов и словосочетаний, что составляет *грамматику* языка, а также имеет определенный звуковой, или *фонетический*, *состав*, свойственный только конкретному языку. (1)

# Понятие речи и языка

- Основное предназначение языка заключается в том, что, являясь системой знаков, он обеспечивает закрепление за каждым словом определенного *значения*.
- Любое значение слова — это всегда обобщение. (1)

# Понятие речи и языка

- В отличие от языка речью принято называть сам процесс словесного общения, который может осуществляться в форме :

сообщения

указания

- С психологической точки зрения, общение
— это н
ык. (1)

вопроса

приказания

# Понятие речи и языка

- Для того чтобы передать с помощью речи какую-либо информацию, необходимо не только подобрать соответствующие слова, имеющие определенное значение, но и конкретизировать их.
- Всякое слово, как мы говорили, есть обобщение, поэтому в речи оно должно быть сужено до определенного уровня, или смысла.
- Достигается это благодаря введению слова в определенный *контекст*. (1)

# Понятие речи и языка

- Кроме содержания, передаваемого посредством словесных значений, в речи выражается и наше эмоциональное отношение к тому, что мы говорим.
- Это явление называется *эмоционально-выразительной стороной речи* и обусловлено тем тоном звучания слов, который мы используем для произнесения высказываемой фразы.
- И наконец, речь может иметь и психологическую сторону, поскольку в речи часто содержится *смысловой подтекст*, отражающий цель (или *мотив речи)*, с которой была сказана та или иная фраза. (1)

# Виды речи: внешняя и внутренняя

- У человека имеются следующие основные виды речи: (2)

устная

письменная

# Виды речи: внешняя и внутренняя

- *Внешней* называют речь, которая обладает соответствующими внешними признаками (звуковыми, знаково-письменными, двигательными и др.). Эта речь с помощью ее внешне воспринимаемых признаков может передаваться другим людям, которые в свою очередь могут ее воспринимать и понимать.
- *Внутренняя речь* — эго речь, которая не имеет внешних признаков, и она не только не воспринимается окружающими людьми, но и не осознается самим человеком, который к ней обращается. Внутренняя речь также не используется людьми как средство общения и употребляется только для того, чтобы регулировать собственную психику и поведение человека. (2)

# Внешняя речь: устная и письменная

- С помощью *устной речи* человек, облекая свои мысли в звучащие слова, передает их другим людям.
- Посредством письменной речи он также может общаться с другими людьми, но эта разновидность речи выполняет в его жизни еще одну важную роль: она служит средством записи и сохранения информации. (2)

# Внешняя речь: устная и письменная

- *Диалогическая* — это речь, в порождении которой принимают участие два человека, причем высказывания каждого из них выступают как реплики (ответы) на высказывания другого. Такая речь будет непонятна воспринимающему ее человеку, если он не слышит и не сравнивает между собой высказывания и реплики каждого ее участника. Ученые-лингвисты, психолингвисты и психологи полагают, что диалогическая форма речи является первичной по отношению ко всем другим разновидностям речи. Она, по-видимому, первой возникла в филогенезе и первой по порядку формируется в онтогенезе тогда, когда, овладевая речью, ребенок вступает в диалог с взрослым человеком.
- *Монологическая речь* полностью с начала и до конца порождается одним человеком. Монолог может быть внешним или внутренним, т.е. может существовать на уровне как внешней, так и внутренней речи. (2)

# Внешняя речь: устная и письменная

- *Вербальная* — это речь, выраженная в звучащих словах или имеющая соответствующее звуковое оформление, по которому ее можно воспринимать со стороны.
- *Невербальной* называют речь, содержание которой передается не в звуковой, а какой-либо иной форме, например с помощью жестов, мимики и пантомимики.
- Иногда к невербальным речевым признакам относят также разнообразные физиологические реакции организма, по которым можно судить о психическом состоянии человека в данный момент времени: покраснение или побледнение кожи, напряженность или расслабленность мышц, частота и ритмика сердечных сокращений, дыхания человека и т.п. (2)

# Функции речи

- К основным функциям речи относят: (2)

Коммуникативную

Интеллектуальную

Мотивационно-регулирующую

Психодиагностическую

# Функции речи

- *Коммуникативная функция* речи заключается в том, что она выступает как средство общения или обмена информацией между людьми.
- *Интеллектуальная функция* речи проявляется в ее участии в процессах мышления.
- *Мотивационно-регулирующая функция* речи состоит в ее участии в управлении как психическими процессами и состояниями, так и поведением человека. Благодаря тому, что речь человека выражает его психологию, она может использоваться в психодиагностических целях.
- Например, когда мы анализируем спонтанные речевые высказывания человека, задаем ему вопросы и оцениваем ответы на них, предлагаем что-либо сочинить и по сочинениям судим о психологических особенностях человека, мы используем речь человека именно в ее психодиагностической функции.
- Наконец, когда мы словами пытаемся успокоить человека, внушить ему уверенность в себе, настраиваем определенным образом, особенно, если этот человек чем-либо болен или переживает по поводу возникших у него жизненных проблем, мы используем речь в ее психотерапевтической функции. (2)

# Приемы развития речи у детей

- Общепринятой в методике (как и в дошкольной дидактике в целом) является классификация методов по используемым с… ово или

наглядность

слово

практическое действие

- З… о, поскольку между ними нет резкой п… ы сопровождаются словом, а в с… аглядные приемы. Практические м… словом, и с наглядным материалом. (6)

# Приемы развития речи у детей

Методические приемы развития речи традиционно делятся на три основные группы: (3)

- Словесные
- Наглядные
- Игровые

# Приемы развития речи у детей

Широко применяются словесные приемы. К ним относятся речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос.

- *Речевой образец* – правильная, предварительно продуманная речевая деятельность педагога, предназначенная для подражания детьми и их ориентировки. (3)

# Приемы развития речи у детей

- *Повторное проговаривание* – преднамеренное, многократное повторение одного и того же речевого элемента (звука, слова, фразы) с целью его запоминания.
- *Объяснение* – раскрытие сущности некоторых явлений или способов действия.
- *Указания* – разъяснение детям способа действия для достижения определенного результата.
- *Оценка детской речи* – мотивированное суждение о речевом высказывании ребенка, характеризующее качество выполнения речевой деятельности. (3)

# Приемы развития речи у детей

- *Вопрос* – словесное обращение, требующее ответа.
- *Наглядные приемы* – показ иллюстративного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению.
- *Игровые приемы* могут быть словесными и наглядными. Они возбуждают у ребенка интерес к деятельности, обогащают мотивы речи, создают положительный эмоциональный фон процесса обучения и тем самым повышают речевую активность детей и результативность занятий. (3)

# Значение речи в жизни человека

- Речь как средство общения характеризуется такими качествами, как конструктивность, рефлексивность, альтернативность и единство группового суждения, выделение главного звена, организованность вербального процесса, достаточность в обмене информацией, умелое сочетание вербального и невербального (мимики, жестов рук, поз тела).
- Главным путем развития человеческой речи является включение ее в управление всеми познавательными процессами и взаимообщением.
- Речь активно развивается в ходе обучения и воспитания. (4)

# Значение речи в жизни человека

- Речь является основным средством человеческого общения. Без нее человек не имел бы возможности получать и передавать информацию, которая несет большую смысловую нагрузку или фиксирует в себе то, что невозможно воспринять с помощью органов чувств (абстрактные понятия, непосредственно не воспринимаемые явления, законы и правила).
- Без письменной речи человек был бы лишен возможности получить информацию о жизни предыдущих поколений, у него не было бы возможности передать другим свои мысли и чувства.
- Благодаря речи как средству общения индивидуальное сознание человека, не ограничиваясь личным опытом, обогащается опытом других людей, причем в гораздо большей степени, чем это могут позволить наблюдение и другие процессы неречевого, непосредственного познания, осуществляемого через органы чувств: восприятие, внимание, воображение, память и мышление.
- С помощью речи психология и опыт одного человека становятся доступными другим людям, обогащают их, способствуют их развитию. (4)

# Список используемой литературы


1. Маклаков А. Г. Общая психология. — СПб.: Питер, 2001.
2. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. — 4-е изд. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
3. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред, пед. учеб. Заведений . - 3-е изд., стереотип. — М.: Издательский центр «Академия», 2000.
4. Николаенко В.М. Психология и педагогика: Учебное пособие / Николаенко В.М., Залесов Г.М., Андрюшина Т.В. и др.; Отв. ред. канд. филос. наук, доцент В.М.Николаенко-М.: ИНФРА-М; Новосибирск: НГАЭиУ, 2000.