Лекция 3 «Методы педагогики» -(4часа)

План

1. Методы научно-педагогических исследований.

2. Факторы формирования личности.

1.Методы научно-педагогических исследований.

Методы исследования – это способы получения достоверного знания, достижения конкретных научных результатов.

В педагогике используются общенаучные (общетеоретические, социологические, социально-психологические, математические), теоретические, эмпирические методы.

Теоретические служат для интерпретации, анализа, обобщения эмпирических данных, для построения научных теорий, обоснования научных положений.

Эмпирические служат для сбора данных, для получения и фиксирования научных фактов.

Математические служат установлению количественных зависимостей между явлениями.

Определения некоторых методов исследования

Рассмотрим традиционные методы педагогического исследования.

Наблюдение – целенаправленное восприятие какого-либо педагогического явления, в процессе которого исследователь получает конкретный фактический материал.

Существует несколько классификаций методов наблюдения:

1) сплошные и дискретные наблюдения;

2) открытые и конспиративные;

3) лонгитюдные и ретроспективные.

Этапы:

- определение целей и задач (для чего наблюдать);
- выбор объекта, предмета и ситуации (что наблюдать);
- выбор способа наблюдения (как наблюдать);
- выбор способов регистрации результатов наблюдения (как вести записи);
- обработка и интерпретация полученной информации (каков результат).

Изучение опыта – в широком смысле означает организованную познавательную деятельность, направленную на установление исторических связей воспитания, выделение общего, устойчивого в учебно-воспитательных системах.

Изучение передового опыта творчески работающих педагогических коллективов и отдельных учителей.

Изучение продуктов ученического творчества (домашних и классных работ по всем предметам, сочинений, рефератов).

Индивидуальные особенности учеников, склонности и интересы, отношение к делу и своим обязанностям, мотивы деятельности и другие качества – это небольшой перечень аспектов, где может применяться этот метод.

Беседа – традиционный метод педагогических исследований, где выявляются отношения людей, их чувства и намерения, оценки и позиции.

Педагогическая беседа как метод исследования отличается целенаправленными попытками исследователя проникнуть во внутренний мир собеседника, выявить причины тех или иных его поступков.

Разновидность беседы, ее новая модификация – интервьюирование, где исследователь придерживается заранее подготовленных вопросов, ставит их в определенной последовательности.

Тестирование – целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять изучаемые характеристики педагогического процесса. От других способов обследования отличается точностью, простотой, доступностью, возможностью автоматизации.

Существуют различные виды тестов:

1) тесты для выявления успеваемости учащихся;

2) тесты для определения профессиональной предрасположенности;

3) тесты для выявления уровня интеллекта;

4) тесты для выявления креативности.

Анкетирование – метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников. В педагогических исследованиях широко применяются различные типы анкет: открытые, требующие самостоятельного ответа; закрытые, где надо выбрать один из готовых ответов; именные и анонимные; пропедевтические и контрольные и т.д.

Изучение литературы – составление библиографии, реферирование, конспектирование, аннотирование, цитирование. В педагогике используются количественные методы. Качество – это совокупность свойств, указывающих, что представляет собой предмет, чем он является, а количество определяет размеры, отождествляется с мерой, числом.

В педагогике различают два основных направления в использовании **количественных методов**: для обработки результатов наблюдений и экспериментов; для моделирования, диагностики, прогнозирования, компьютеризации учебно-воспитательного процесса.

Регистрация – выявление наличия определенного качества каждого члена группы и общий подсчет тех, у кого данное качество имеется или отсутствует (например, число учеников, активно работающих на занятии, и число пассивных).

Ранжирование (ранговая оценка) – расположение собранных данных в определенной последовательности (в порядке убывания или нарастания каких-либо показателей) и соответственно определение места в этом ряду каждого исследуемого.

Шкалирование – введение цифровых показателей в оценку отдельных сторон педагогических явлений, присвоение баллов или других цифровых показателей исследуемым характеристикам. Существуют следующие основные градации измерительных шкал: шкалы наименований (номинальные); шкалы порядка (ранговые); интервальные шкалы; шкалы отношений.

Моделирование – где научная модель это представленная мысленно или материально реализованная система, которая адекватно отображает предмет исследования и способна замещать его так, что изучение модели позволяет получить новую информацию об этом объекте. Моделирование успешно применяется для решения следующих задач: оптимизации структуры учебного процесса; улучшения планирования учебного процесса; управления познавательной деятельностью, учебно-воспитательным процессом; диагностики, прогнозирования, проектирования обучения.

В ряду методов научно-педагогических исследований особо можно выделить метод эксперимента. **Эксперимент** – специально организованная проверка того или иного метода, приема работы для выявления его педагогической эффективности. В эксперименте проверяется гипотеза – научно обоснованное предположение о возможной эффективности какого-либо нововведения.

В ходе эксперимента используется комплекс методов.

Этапы:

- теоретический – постановка проблемы, определение цели, объекта и предмета исследования, его задач и гипотез;
- методический – разработка методики исследования и его плана, программы, методов обработки полученных результатов;
- собственно эксперимент - проведение серии опытов (создание экспериментальных ситуаций, наблюдение, управление опытом и измерение реакций испытуемых);

- аналитический - количественный и качественный анализ, интерпретация полученных фактов, формулирование выводов и практических рекомендаций.

В зависимости от цели, которую преследует эксперимент, различают:

- констатирующий эксперимент, при котором изучаются существующие педагогические явления;

- проверочный, уточняющий эксперимент, когда проверяется гипотеза, созданная в процессе осмысления проблемы;

преобразующий, формирующий эксперимент, в процессе которого конструируются новые педагогические явления;

- по месту проведения различают естественный и лабораторный педагогический эксперимент.

В процессе изучения и обобщения передового педагогического опыта выделяют следующие виды экспериментов:

1) «мысленный»;

2) «стендовый»;

3) констатирующий;

4) созидательно-преобразующий;

5) контрольный.

«**Мысленный»** - воспроизведение экспериментальных действий и операций в уме.

«Стендовый» аналогичен ролевой игре, в которой участвуют испытуемые в реальной обстановке педагогического процесса.

Констатирующий эксперимент проводится в начале исследования, изучая проблему лишь поверхностно. Он использует такие исследовательские методики как анкетирование, беседы, наблюдение и др. По окончании констатирующего эксперимента делается вывод об актуальности и степени важности данной проблемы.

Важнейшим условием успешного развития педагогики является тесное сотрудничество ученых и педагогов-практиков, которые, зная основные методы педагогических исследований, могут более целенаправленно изучать и анализировать свой опыт и опыт других педагогов, а также на научной основе проверять свои собственные педагогические находки и открытия.

Вывод: Все методы в педагогике подразделяются на следующие:

- эмпирические и теоретические;

- качественные и количественные;

- констатирующие факт и преобразующие его;

- методы частного и общего характера;

- методы, имеющие содержание и выдвинутые формально;

- метод сбора опытных данных (их проверка, подтверждение или опровержение гипотез);

- прогнозирование, описание, объяснение;

- методы, применяемые в некоторых науках педагогики;

- методы, используемые для обработки итогов исследования.

2. Факторы формирования личности

Пять основных факторов формирования личности:

1. Четыре источника, из которых человек может получить опыт: наследственность, окружающая среда, обучение ребенка взрослым, собственный опыт, от качества этих источников зависят показатели развития личности.

2. И отдельный фактор - это эмоциональная привязанность - наследственность, или биологическое в человеке.

Структура личности формируется из убеждений, мировоззрения, идеалов, стремлений, интересов; привычек, умений, навыков и знаний; особенностей психики; биологических свойств, связанных с полом, возрастом, темпераментом.

Личность - это самая высшая оценка социального значения человека. Иными словами, личность — это индивид, являющийся субъектом сознательной деятельности, обладающий совокупностью социально значимых черт, свойств и качеств, которые он реализует в общественной жизни.



Факторы, влияющие на формирование личности:

1) наследственность, т.е. определенные физические качества, черты характера, задатки способностей, передавшихся генетически от родителей;

2) окружающая среда (природа) всегда оказывала и оказывает большое влияние на человека, на его развитие и творческие способности. Такие природные факторы как цикличность - смена дня и ночи, сезонность, погода, ландшафт - непосредственно и постоянно влияют на психоэмоциональную сферу личности;

3) культура с определенным набором ценностей, норм и эталонов поведения, которые являются обязательными для данного общества;

4) социальное окружение, которое можно считать основным фактором, влияющим на личность, так как в процессе постоянного взаимодействия с обществом, человек приобретает жизненный опыт, формирует свое представление о мире и своем месте в нем. Именно в обществе происходит формирование основных личностных качеств, самопознание и самореализация;

5) личный опыт - так, каждый человек попадает в разные ситуации, в результате которых он испытывает влияние социального окружения, получая уникальный опыт (положительный или отрицательный), исходя из которого, он будет ориентироваться в будущем.

Таким образом, подводя итог сказанного, можно утверждать, что проблема изучения социальной среды является важной и актуальной и заслуживает пристального внимания. Сама же социальная среда представляет собой сложную систему факторов, оказывающих влияние на формирование личности, ее предпочтения и поведение. В свою очередь, влияя на личность, среда сама претерпевает ее творческое воздействие, т. е прослеживается взаимосвязь и взаимообусловленность.

Литература

1. Загвязинский В. И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогических исследований. – М., 2001.

2.. Столяренко, А.М. Общая педагогика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / А.М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2006. – 479 с. 28. Столяренко, А.М. Психология и педагогика: учеб. пособие для вузов / А.М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001. – 423 С.

3. Ульенкова, У.В. Организационно-методическая система обучения Лысенковой С.Н. / У.В. Ульенкова, Т.Г. Пешкова // Вопросы психологии, 1987. № 3. – С.156-157

4. Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня : (в описаниях их авторов и исследователей) : [учеб. пособие] / [Н. А. Баранова, А. Е. Баранов, Л. Ф. Брюховецкая и др.] ; под общ. ред. Н. Л. Селивановой. — М., 2001.