ЛЕКЦИЯ 3

Методы педагогики

Методы исследования – это способы получения достоверного знания, достижения конкретных научных результатов.

МЕТОДЫ ПЕДАГОГИКИ			
ОБЩЕНАУЧНЫЕ	**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ**	**ЭМПИРИЧЕСКИЕ**	**МАТЕМАТИЧЕСКИЕ**
общетеоретические, социологические, социально-психологические, математические	служат для интерпретации, анализа, обобщения эмпирических данных, построения научных теорий, обоснования научных положений.	служат для сбора данных, для получения и фиксирования научных фактов.	служат установлению количественных зависимостей между явлениями.

МЕТОД НАБЛЮДЕНИЕ

Метод наблюдение – целенаправленное восприятие какого-либо педагогического явления, в процессе которого исследователь получает конкретный фактический материал.

Этапы:

- определение целей и задач (для чего наблюдать);
- выбор объекта, предмета и ситуации (что наблюдать);
- выбор способа наблюдения (как наблюдать);
- выбор способов регистрации результатов наблюдения (как вести записи);
- обработка и интерпретация полученной информации (каков результат).

Беседа — метод сбора фактов в процессе личного общения по специально составленной программе.

- **СТАНДАРТИЗИРОВАННАЯ** (точно сформулированные вопросы, которые задаются всем опрашиваемым)
- **НЕСТАНДАРТИЗИРОВАННАЯ** (вопросы ставятся в свободной форме).

Метод педагогической беседы как метод исследования отличается целенаправленными попытками исследователя проникнуть во внутренний мир собеседника, выявить причины тех или иных его поступков.

Метод тестирования – отличается точностью, простотой, доступностью, возможностью автоматизации.

Существуют различные виды тестов:

1) тесты для выявления успеваемости учащихся;

2) тесты для определения профессиональной предрасположенности;

3) тесты для выявления уровня интеллекта;

4) тесты для выявления креативности.

Метод анкетирования – в педагогике применяются различные типы анкет:

открытые, требующие самостоятельного ответа;

закрытые, где надо выбрать один из готовых ответов;

именные и анонимные;

пропедевтические и контрольные.

Количественный метод:

- обработка результатов наблюдений и экспериментов;
- моделирование и прогнозирование;
- компьютеризация учебно-воспитательного

Эксперимент – специально организованная проверка того или иного метода, приема работы для выявления его педагогической эффективности.

Основные этапы:

теоретический – постановка проблемы, определение цели, объекта и предмета исследования, его задач и гипотез;

методический – разработка методики исследования и его плана, методов обработки полученных результатов;

собственно сам эксперимент - проведение серии опытов (создание экспериментальных ситуаций, наблюдение, управление опытом и измерение реакций испытуемых);

аналитический - количественный и качественный анализ, интерпретация полученных фактов, формулирование выводов и практических рекомендаций.

ВЫВОД етоды в педагогике подразделяются на следующие:

- эмпирические и теоретические;
- качественные и количественные;
- констатирующие факт и преобразующие его;
- методы частного и общего характера;
- методы, имеющие содержание и выдвинутые формально;
- метод сбора опытных данных (их проверка, подтверждение или опровержение гипотез);
- прогнозирование, описание, объяснение;
- методы, применяемые в некоторых науках педагогики;
- методы, используемые для обработки итогов исследования.

Факторы формирования личности

Факторы формирования личности

Наследственные факторы:

- Особенности физиологии высшей нервной деятельности
- Анатомо-физиологические особенности
- Задатки

Социальные факторы:

- Макросреда
- Микросреда
- Трудовая деятельность
- Общение
- Воспитание
- Самовоспитание

Природно – географические факторы:

- Среда обитания