ПАМЯТЬ

План лекции

- Память и ее процессы: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание, узнавание
- Виды запоминания
- Использование приемов рационального запоминания в обучении
- Учет индивидуальных особенностей памяти в педагогическом процессе
- Развитие памяти
- Законы памяти

Память и ее процессы

- Под *памятью* мы понимаем *запечатление, сохранение, последующее узнавание и воспроизведение следов прошлого опыта*
- Именно благодаря памяти человек в состоянии накапливать информацию, не теряя прежних знаний и навыков. Следует отметить, что память занимает особое место среди психических познавательных процессов. Многими исследователями память характеризуется как «сквозной» процесс, обеспечивающий преемственность психических процессов и объединяющий все познавательные процессы в единое целое. (1)

Память и ее процессы

Как протекают мнемические процессы?

- Например, когда мы видим предмет, который раньше уже воспринимали, мы узнаем его. Предмет нам кажется знакомым, известным.
- Сознание того, что воспринимаемый в данный момент предмет или явление воспринимались в прошлом, называется *узнаванием*. (1)

Память и ее процессы

- Однако мы можем не только узнавать предметы. Мы можем вызвать в нашем сознании образ предмета, который в данный момент мы не воспринимаем, но воспринимали его раньше. Этот процесс — процесс воссоздания образа предмета, воспринимаемого нами ранее, но не воспринимаемого в данный момент, называется *воспроизведением.*
- Воспроизводятся не только воспринимаемые в прошлом предметы, но и наши мысли, переживания, желания, фантазии и т. д. (1)

Память и ее процессы

- Необходимой предпосылкой узнавания и воспроизведения является *запечатление*, иди *запоминание*, того, что было воспринято, а также его последующее *сохранение*.
- Закон забывания. Данный закон был им выведен на основе опытов с запоминанием бессмысленных трехбуквенных слогов. (1)

Память и ее процессы

- В ходе опытов было установлено, что после первого безошибочного повторения серии таких слогов забывание идет вначале очень быстро.
- Уже в течение первого часа забывается до 60 % всей полученной информации, а через шесть дней в памяти остается менее 20% от общего числа первоначально выученных слогов. (1)

Виды запоминания

- *Запоминание* — это процесс запечатления и последующего сохранения воспринятой информации. По степени активности протекания этого процесса принято выделять два вида запоминания: (1)

Непреднамеренное (непроизвольное)

Преднамеренное (произвольное)

Виды запоминания

- *Непреднамеренное* запоминание — это запоминание без заранее поставленной цели, без использования каких-либо приемов и проявления волевых усилий.
- Это простое запечатление того, что воздействовало на нас и сохранило некоторый след от возбуждения в коре головного мозга.
- Например, после прогулки по лесу или после посещения театра мы можем вспомнить многое из того, что увидели, хотя специально не ставили себе задачу на запоминание. (1)

Виды запоминания

- В отличие от непроизвольного запоминания ***произвольное*** (или преднамеренное) запоминание характеризуется тем, что человек ставит перед собой определенную цель — запомнить некую информацию — и использует специальные приемы запоминания.
- Произвольное запоминание представляет собой особую и сложную умственную деятельность, подчиненную задаче запомнить. Кроме того, произвольное запоминание включает в себя разнообразные действия, выполняемые для того, чтобы лучше достичь поставленной цели.
- К таким действиям, или способам запоминания материала, относится *заучивание*, суть которого заключается в многократном повторении учебного материала до полного и безошибочного его запоминания. (1)

Виды запоминания

- Другой характеристикой процесса запоминания является степень осмысления запоминаемого материала. Поэтому принято выделять *осмысленное* и *механическое* запоминание. (1)

Осмыслен
ное

Механиче
ское

Виды запоминания

- *Механическое запоминание* — это запоминание без осознания логической связи между различными частями воспринимаемого материала. Примером такого запоминания является заучивание статистических данных, исторических дат и т. д. *Основой механического запоминания являются ассоциации по смежности.*
- В отличие от этого *осмысленное запоминание* основано на понимании внутренних логических связей между отдельными частями материала. Два положения, из которых одно является выводом из другого, запоминаются не потому, что следуют во времени друг за другом, а потому, что связаны логически. Поэтому осмысленное запоминание всегда связано с процессами мышления и опирается главным образом на обобщенные связи между частями материала на уровне второй сигнальной системы. (1)

Использование приемов рационального запоминания в обучении

Рациональные приемы запоминания:

- 1. Осмысливание, то есть мыслительная обработка материалов или смысловая группировка предполагает:
  - выделение микротем;
  - выделение главной мысли в каждой подтеме;
  - составление плана;
  - понимание связи между темами.
- 2. Сравнение при запоминании конкретного образного материала, выявляющее сходство и различие в явлениях.
- 3. Классификация, систематизация и обобщение материала.
- 4. Организация процесса заучивания. (2)

Использование приемов рационального запоминания в обучении

- Для лучшего запоминания важно найти оптимальный способ восприятия материала (слушая запись, читая вслух, конспектируя и т. д.). Можно по возможности использовать разные способы восприятия материала, комбинируя их.
- Запоминание лучше происходит в том случае, если человек ставит перед собой соответствующую задачу. Чем больше умственных усилий прилагается к тому, чтобы организовать информацию, придать ей целостную, осмысленную структуру, тем легче она потом припоминается. (2)

Использование приемов рационального запоминания в обучении

- Для ежедневных мелких записей лучше использовать ежедневник. Рассеянные люди должны научиться дисциплинировать себя, чтобы не напрягать память по мелочам (поиск очков, ручки и т. п.).
- Группы слов можно запомнить, создавая соответствующие образы, сцены. Чтобы запомнить перечень предметов, представьте знакомую улицу и расставьте все предметы перед подъездами домов в порядке их расположения. Актеры, например, часто связывают ту или иную реплику с определенным местом на сцене.
- Для запоминания можно использовать различные схемы. (2)

Учет индивидуальных особенностей памяти в педагогическом процессе

- **3 группы (виды памяти)**

1 группа: двигательная, эмоциональная, образная и словестно-логическая

2 группа: произвольная и непроизвольная

3 группа: кратковременная, долговременная, оперативная

- Здесь основой деления понятий является
ынания. Оказывая помощь
амяти, желательно знать,
ваны эти виды памяти у

Учет индивидуальных особенностей памяти в педагогическом процессе

- Важно знать, что люди правополушарного типа лучше принимают информацию не в словесно-логическом, а в образном виде.
- Т. е. ориентация преимущественно на развитие словесно-логической памяти в обучении делает неуспевающими многие художественные натуры из числа школьников. (3)

Учет индивидуальных особенностей памяти в педагогическом процессе

- Что нужно для воспитания памяти школьников?
- Начнем с заучивания. Это специально организованная работа по запоминанию, связанная с применением приемов для наилучшего усвоения материала.
- Овладение этой деятельностью способствует выработке у учащегося быстроты, прочности и точности запоминания. (3)

Учет индивидуальных особенностей памяти в педагогическом процессе

- Младшие подростки не владеют приемами заучивания. Многие из них стремятся поэтому заучить большой учебный материал дословно. Естественно, что это связано с большими затратами времени и перегрузкой памяти. Не самым плохим выходом в таком случае будет, если подростки вообще перестанут заучивать учебный материал дома. Наихудшим вариантом может быть длительное перенапряжение психики ученика или даже нервный срыв со значительным ухудшением памяти.
- Все это можно предотвратить, рассказав учащимся об основных методах заучивания: целостном, по частям, комбинированном. Каждый метод имеет свои достоинства и недостатки. Поэтому желательно научить школьника пользоваться всеми методами, особенно комбинированным. (3)

Учет индивидуальных особенностей памяти в педагогическом процессе

Последний предполагает ряд этапов учебной деятельности:

- прочтение в целом материала и установление смысла,
- выделение основных мыслей и составление плана, заучивание по частям с фиксированием перехода от одной части к другой,
- воспроизведение текста с повторным чтением, закрепление путем повторений как целого текста, так и его наиболее трудных частей. (3)

Учет индивидуальных особенностей памяти в педагогическом процессе

Хорошо бы также сообщить школьникам средних классов об условиях успешного заучивания:

- постановке цели запоминания,
- установке на определенную временную длительность,
- выработке ответственного отношения к запоминаемому,
- активности самого ученика во время запоминания и т. д. (3)

Учет индивидуальных особенностей памяти в педагогическом процессе

- Многие младшие подростки не ставят себе цели запомнить материал, а просто знакомятся с ним, часто бегло. Поэтому запоминают мало, хотя могли просматривать материал несколько раз.
- Важна и установка на длительность. Желательно, чтобы учитель сказал, что в учебнике надо запомнить навсегда, что на ближайшее время, а что можно только понять.
- Педагоги же часто настаивают, чтобы ученики запоминали весь текст учебника подряд. Это приводит к тому, что многие школьники учат так, чтобы ответить очередной урок или сдать экзамен. И забыть! (3)

Учет индивидуальных особенностей памяти в педагогическом процессе

- Надо сообщить школьнику, что лучше 2 раза прочесть текст учебника внимательно, чем десяток раз невнимательно.

Активность при заучивании предполагает самостоятельную работу над заданным материалом:

- производить его смысловую группировку,
- выделять ключевые и опорные пункты, составлять план,
- устанавливать связь заучиваемого с уже известным,
- выражать заучиваемое в схемах, диаграммах, образах. (3)

Учет индивидуальных особенностей памяти в педагогическом процессе

Теперь о сохранении запомненного. Ему способствуют: (3)

Глубина понимание заучивания материала

Его важность для ученика

Повторы

Учет индивидуальных особенностей памяти в педагогическом процессе

- Рассмотрим некоторые приемы, которые помогут преодолеть эту негативную установку школьников:
- 1) на уроках повторения не сводить все к механическому припоминанию, а добавлять некоторые новые и интересные данные по теме и углублять прежние знания;
- 2) поощрять смысловое припоминание;
- 3) разнообразить способы повторения, включив в него задания: (3)

Учет индивидуальных особенностей памяти в педагогическом процессе

- а) на изображение увиденного в наглядном виде (диаграммы, схемы, таблицы);
- б) придумывание собственных примеров и иллюстраций;
- в) сравнение различных разделов темы;
- г) классификация и обобщение пройденного материала;
- 4) включать старый материал в решение новых учебных задач (например, использовать ранее усвоенные слова и грамматические конструкции при изучении новых). Это основной путь сохранения учебных знаний. (3)

Учет индивидуальных особенностей памяти в педагогическом процессе

Наконец, коротко скажем об этапе воспроизведения усвоенного материала. Его правильность и полнота зависит от ряда факторов:

- 1) активности учащегося при усвоении материала, осмысленности заучивания и правильной организации повторений;
- 2) уверенности ученика в своих знаниях при ответе на уроке и экзамене;
- 3) выработки постоянной готовности к сообщению;
- 4) представления заученного материала в качестве некоторого целого;
- 5) знания приемов припоминания. (3)

Развитие памяти

- Наиболее интересный этап онтогенеза памяти человека — его детство. В это время происходят основные процессы, связанные с изменением памяти людей, поэтому формирование и развитие памяти человека в детские годы привлекало к себе наибольшее внимание ученых.
- Раньше всех формируется моторная, или двигательная память, которая крайне необходима для нормального развития ребенка. Аффективная память, или память на эмоции, появляется уже у полугодовалого младенца. К двум годам формируется образная память, достигающая наивысшего развития к юношескому возрасту
- . До трех лет запоминание у ребенка непроизвольное. В процессе игры у него формируется произвольное запоминание, основанное на механической памяти. (4)

Развитие памяти

- Позже других складывается и начинает действовать словесно-логическая память. Она имеется у ребенка уже в три-четыре года в сравнительно элементарных формах, но достигает нормального уровня лишь в подростковом и юношеском возрастах. Ее совершенствование происходит на основе обучения человека основам наук.
- В дошкольном возрасте (4—5 лет) все виды памяти ребенка еще очень слабо развиты, причем продуктивность природных и социально обусловленных видов памяти примерно одинакова. Вместе с тем, этот возраст представляет собой, по-видимому, начальный этап развития у ребенка социально обусловленных видов памяти: произвольной, опосредствованной и логической. (4)

Развитие памяти

- Дети всех школьных возрастов гораздо лучше запоминают учебный материал за счет непроизвольной, непосредственной и механической памяти, чем за счет произвольной, опосредствованной и логической памяти.
- От младшего школьного возраста к подростковому возрасту продуктивность природных видов памяти у детей растет быстрее, чем продуктивность социально обусловленных видов памяти, и разница между ними достигает максимума именно в подростковом возрасте.
- Далее тенденция развития обсуждаемых видов памяти меняется: быстрее начинают развиваться социально обусловленные виды памяти, а развитие природных видов памяти, напротив, замедляется. (4)

Законы памяти

Работа разных видов памяти подчиняется некоторым общим законам.

- *Закон осмысления:* чем глубже осмысление запоминаемого, тем легче последнее закрепляется в памяти.
- *Закон интереса:* интересное запоминается быстрее, потому что на это затрачивается меньше усилий.
- *Закон установки:* запоминание происходит легче, если человек ставит перед собой задачу восприятия содержания и его запоминания.
- *Закон первого впечатления:* чем ярче первое впечатление от запоминаемого, тем прочнее и быстрее его запоминание.
- *Закон контекста:* информация легче запоминается, если ее соотнести с другими одновременными впечатлениями. (5)

Законы памяти

- *Закон объема знаний:* чем обширнее знания по определенной теме, тем легче запоминается новая информация из данной области знаний.
- *Закон объема запоминаемой информации:* чем больше объем информации для одновременного запоминания, тем хуже она запоминается.
- *Закон торможения:* всякое последующее запоминание тормозит предыдущее.
- *Закон края:* лучше запоминается то, что сказано (прочитано) в начале и конце ряда информации, хуже запоминается середина ряда.
- *Закон повторения:* повторение способствует лучшему запоминанию. (5)

Список использованной литературы

1. Маклаков А. Г. Общая психология: Учебник для вузов. — СПб.: Питер, 2017.
2. Ефимова Н С. Основы общей психологии: учебник 1 Н. С. Ефимова. -М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2013.
3. Степанов В.Г. Психология трудных школьников: Учебное пособие для учителей и родителей . –– М.: Академия, 1997
4. Зефиров Т.Л., Зиятдинова Н.И., Купцова А.М. Физиологические основы памяти. Развитие памяти у детей и подростков / Казань, КФУ, 2015.
5. Луковцева А. К. Психология и педагогика. Курс лекций: Учеб. пособие. для студентов вузов / А. К. Луковцева. — М.: КДУ, 2008.