Лекция 1. Педагогика как наука. (4 часа)

План

1. Понятие педагогики и этапы развития.
2. Задачи, функции, объект и предмет педагогики
3. Связь педагогики с другими науками.
4. Отрасли педагогики

1. Понятие педагогики и этапы развития.

Педагогика (греч. «пайдос» - дитя, «аго» - вести - детовождение) – наука о воспитании людей.

Педагогика – наука о воспитании, обучении и образовании как подрастающих поколений, так взрослых людей в различных воспитательно-образовательных институтах.

Источники развития педагогики:

1. Многовековой практический опыт воспитания, закрепленный в образе жизни, традициях, народной педагогике.
2. Философские, педагогические и психологические труды.
3. Текущая мировая и отечественная практика воспитания.
4. Данные педагогических исследований.
5. Опыт педагогов-новаторов.

В зависимости от содержания педагогической деятельности, в развитии педагогики можно выделить несколько самостоятельных этапов.

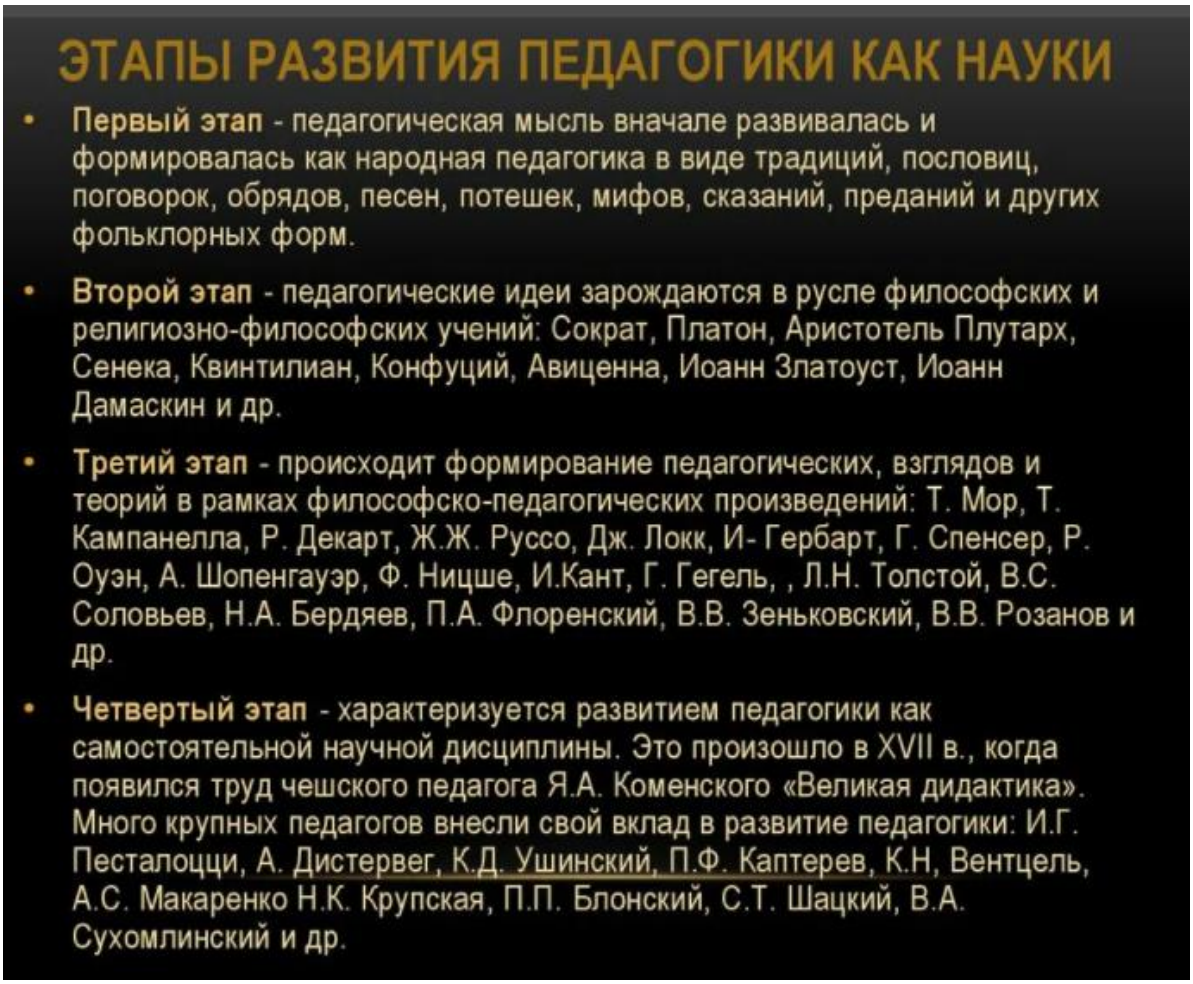
1-й этап (VI в. до н.э. - XV в.) - формирование эмпирической педагогики (предпедагогики). В это время начинают решаться задачи передачи социального опыта подрастающему поколению в форме его обучения и воспитания. Впервые зачатки этого процесса появились в странах Древнего Востока (Индия, Китай, Ассирия, Вавилон и др.). Подлинного расцвета они достигли в Греции и Риме. В Древней Греции педагогами называли рабов, сопровождавших детей рабовладельцев по дороге в школу и из нее. В дальнейшем значение этого термина было переосмыслено - так стали называть наставников, лиц, занимавшихся воспитанием, обучением подрастающего поколения и имеющих для этого специальную подготовку.

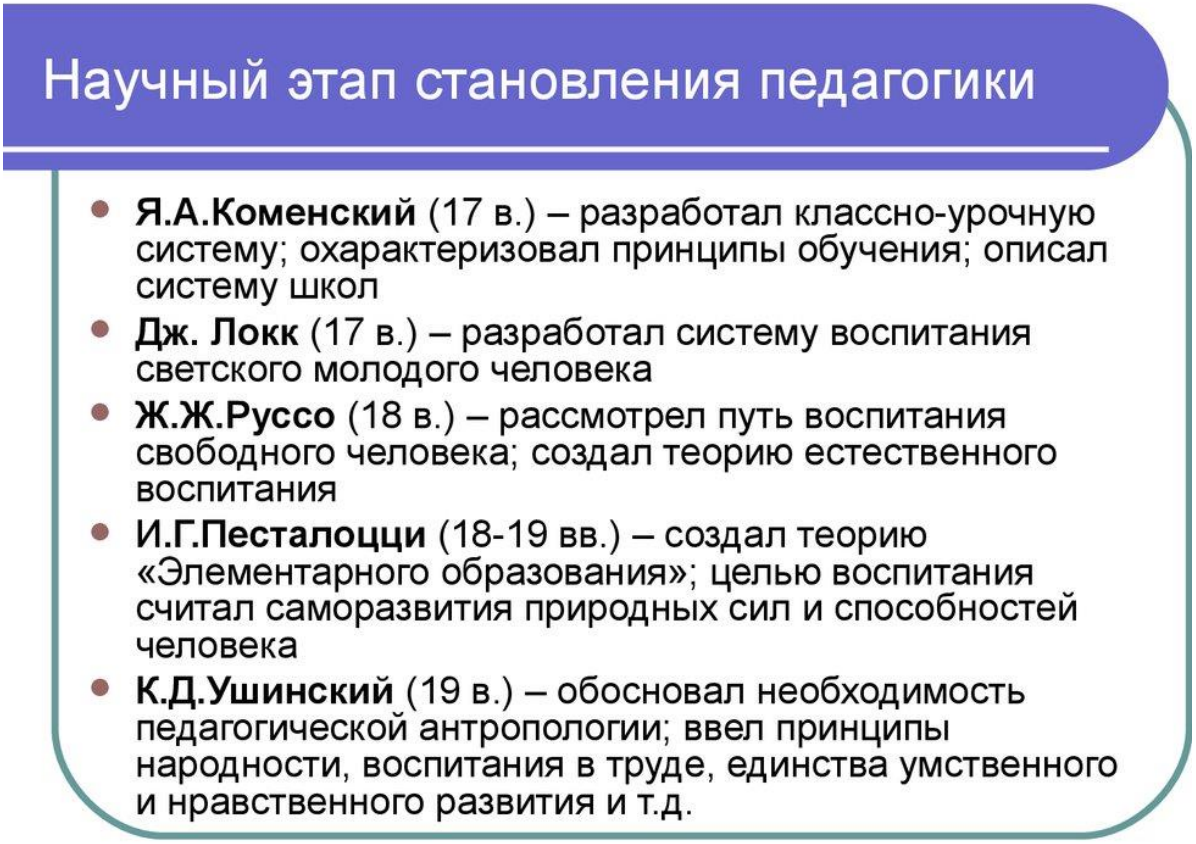
2-й этап (XV-XVI вв.) - создание теоретических предпосылок педагогической науки. Эпоха Возрождения (XIV-XVI вв.) вернула в педагогику идеи гуманизма. Это видно из работ итальянских ученых П. Верджерио (1350-1444), Л. Бруни (1370-1444), С. Пикколомини (1405-1464).

Наиболее ярким представителем французской педагогической мысли этого времени был Ф. Рабле (1494-1553 гг.).

3-й этап (XVII-XIX вв.) - оформление педагогики в самостоятельную науку. Создаются классические школы, дающие среднее, а затем и высшее образование. Обучение и воспитание приобретает системный характер и получает первые теоретические разработки методики обучения и воспитания. Всемирное признание получают научные труды отечественных педагогов - С.Полоцкого, М.В.Ломоносова, Л.Н.Толстого, К.Д.Ушинского.

4-й этап (XX век) - педагогика выступает теоретической и практической основой обучения и воспитания людей. Спектр ответвлений «педагогик» расширялся в конце XIX и начале XX в. Неоценимый вклад в развитие мировой педагогической мысли внесли наши соотечественники А.С. Макаренко (1888-1939), П.П. Блонский (1884-1941), С.Т.Шацкий (1876-1936), В.А. Сухомлинский (1918-1970). Ими не только продолжено исследование педагогических проблем, но и значительно расширены сферы исследований. В результате этого в 70-е годы появляется целая плеяда педагогов-практиков, названных впоследствии педагогами-новаторами. Все предшествующее развитие педагогики позволило в XX веке сформировать ее как самостоятельную отрасль человеческих знаний.





2. Задачи, функции, объект и предмет педагогики

Задачи педагогики:

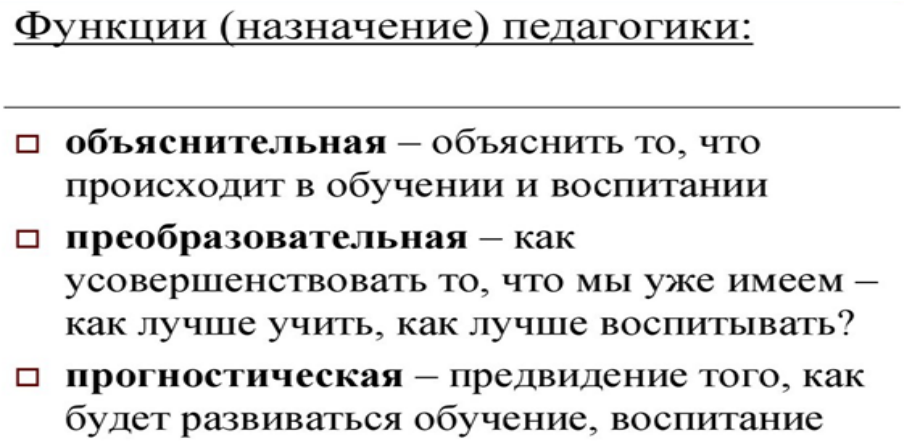
1. Установление закономерностей воспитания, образования, обучения.

2. Обобщение практики, опыта педагогической деятельности.

3. Разработка новых методов воспитания, управления образовательными структурами.

4. Прогнозирование развития образовательных систем на ближайшее и отдаленное будущее (педагогическая футурология).

5. Внедрение результатов педагогических исследований в практику.



Объект педагогики – это явления действительности, которые обусловливают развитие человека, иначе говоря, это **образование**, изучением которого занимается целый ряд наук (философия, психология, социология и др.).

Предмет педагогики - педагогический процесс, целенаправленно организованный в специальных социальных институтах (семье, образовательных и культурно-воспитательных учреждениях).

Педагогика в первую очередь изучает **три главные составляющие образовательного процесса**:

- цели обучения (для чего учить);
- содержание обучения (чему учить);
- формы и методы обучения (как учить).

3. Связь педагогики с другими науками.

Наука педагогика, взаимодействуя с такими науками, как философия, социология, этика, эстетика, психология, анатомия и физиология человека, этнография, математика, кибернетика и т. д., развивается, совершенствуется и укрепляет свои связи.

Философия в данном случае проявляется как теоретическая базовая основополагающая платформа понимания педагогического опыта.

Педагогическая наука, несомненно, очень тесно связана с психологией. Психология, и, в первую очередь, возрастная и педагогическая психология, изучающая законы психических процессов детей различного возраста, особенно большое значение имеет при решении конкретных проблем обучения и воспитания, при организации режимов труда и отдыха. Психологическая наука исследует основные принципы и законы психологического развития личности и . Педагогика в свою очередь также обращается к человеку с точки зрения законов управления развития личности.

Методы исследований педагогики и психологии также имеют связующие общие компоненты. Например, различные способы и методы психологического научного исследования знаний являются эффективным способом решения педагогических проблем (психометрия, парное сравнение, рейтинг, психологические тесты и др.).

Межнаучные связи педагогики с социологией относятся также к числу традиционных, в недрах социологической науки получили развитие такие специальные дисциплины, как, например, социология образования, воспитания, социология студенчества, социология города, деревни, здоровья и т.д.

Существуют и многие другие науки, с которыми педагогика взаимосвязана, - это анатомия и физиология человека, этнография, математика, кибернетика и др. Формы взаимоотношений педагогики с другими науками достаточно разнообразны.

Развитие педагогической науки тесно связано с появлением наук, изучающих человека. Это биология, антропология и медицина.

Связь педагогики с политологией определена тем, что образовательная политика – это всегда отражение идеологии руководящего и господствующего круга лиц.



4. Отрасли педагогики

Благодаря взаимодействию педагогики с другими науками внутри самой педагогической науки выделяются новые отрасли педагогики, появляющиеся на уровне границ научных дисциплин. Так, в настоящее время можно представить структуру системы педагогических наук следующим образом.

1. Общая педагогика - изучает основные законы воспитания человека; определяет сущность, цели, задачи воспитания.

2. Возрастная педагогика – изучает проблемы процессов воспитания и обучения взрослых, подразделяется на профессионально-техническое, высшее образование и другие.

3. Специальная педагогика - наука, которая исследует особенности формирования знаний, исследует процессы развития, обучения, воспитания детей, имеющих отклонения в развитии, - дефектология. Специальная педагогика вследствие своего постоянного развития в сфере дефектологии в настоящее время состоит из следующих областей: сурдопедагогика, тифлопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия. Сурдопедагогика изучает проблему воспитания и обучения глухонемых и глухих детей, тифлопедагогика исследует проблемы слепых и слабовидящих детей, проблему умственно отсталых детей изучает олигофренопедагогика, а вопросами развития детей с расстройствами речи при нормальном слухе занимается логопедия.

4.Частная методика изучает особенность использования на практике общих законов обучения определенной дисциплины (иностранного языка, математики, биологии, физики, химии и др.).

5. История педагогики – исследует вопросы развития педагогической теории и практики воспитания в различные исторические эпохи.

6. Интенсивно развиваются как самостоятельные такие отрасли педагогической науки, как педагогика профтехобразования, педагогика высшей школы, военная педагогика, исправительно-трудовая педагогика. Формируются и выделяются такие отрасли педагогики, как школоведение, педагогика семейного воспитания, педагогика детских и юношеских организаций, педагогика культурно-просветительной работы.



Литература

1. Сластенин В.А., Исаев И.Ф. Педагогика / Под ред. В.А. Сластенина. М., 2002.

2. Сластенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. М., 2017.

3. Смирнов В.И. Общая педагогика. М., 2003.

4. Столяренко Л.Д. Педагогика. Ростов н/Д, 2000.

6. Харламов И.Ф. Педагогика. 4-е изд., перераб. и доп. М., 2011.

7. Словарь педагогических терминов - http://www.vseslovari.com.ua/pedagog/