Тема 1. **Введение в возрастную психологию. Возрастная психология как наука**

План лекции:

- **Возрастная психология как наука, ее объект, предмет.**
- **Разделы возрастной психологии, их разработанность и значение.**
- **Основные этапы истории становления возрастной психологии.**
- **Связь возрастной психологии с другими науками**

Возрастная психология – отрасль психологической науки, занимающаяся изучением общих закономерностей развития на протяжении онтогенеза человека от рождения до старости, а также установлением возрастных периодов и причин перехода от одного периода к другому.

Возрастная психология- **это** отрасль психологической науки, изучающая факты и закономерности развития человека, **возрастную** динамику его психики. (2)

Возрастная психология тесно примыкает к **психологии развития**. Возрастная психология - это область знаний, акцентирующая внимание на психологических особенностях человека разного возраста. (3)

- **Предмет** изучения возрастной психологии – развитие. Развитие в широком смысле слова понимается как изменение во времени.
- **Объект** возрастной психологии- возрастные изменения психики , поведения, жизнедеятельности и личности человека. (4)

Развитие в широком смысле слова понимается как изменение во времени. Временная дистанция.

В зависимости от протяженности временной дистанции различают 4 вида изменений:

1) филогенез;
2) антропогенез;
3) онтогенез;
4) микрогенез.

Виды изменений: 1. количественные качественные 2. эволюционные; революционные 3. прогресс; регресс

Психическое развитие – необратимые, направленные, закономерные изменения психики человека. По содержанию в психическом развитии выделяют его количественные и качественные характеристики. Количественные характеристики: темп развития (нормальный, ускоренный, замедленный). Качественные характеристики: изменение структуры соотношения между разными психическими функциями, выражающееся в существовании сензитивных периодов.

Факторы развития: биологический; социальный активность личности, субъектность. Предпосылки психического развития – биологические особенности организма. Источник психического развития – социальная среда. Движущие силы развития – возникновение и разрешение противоречий.

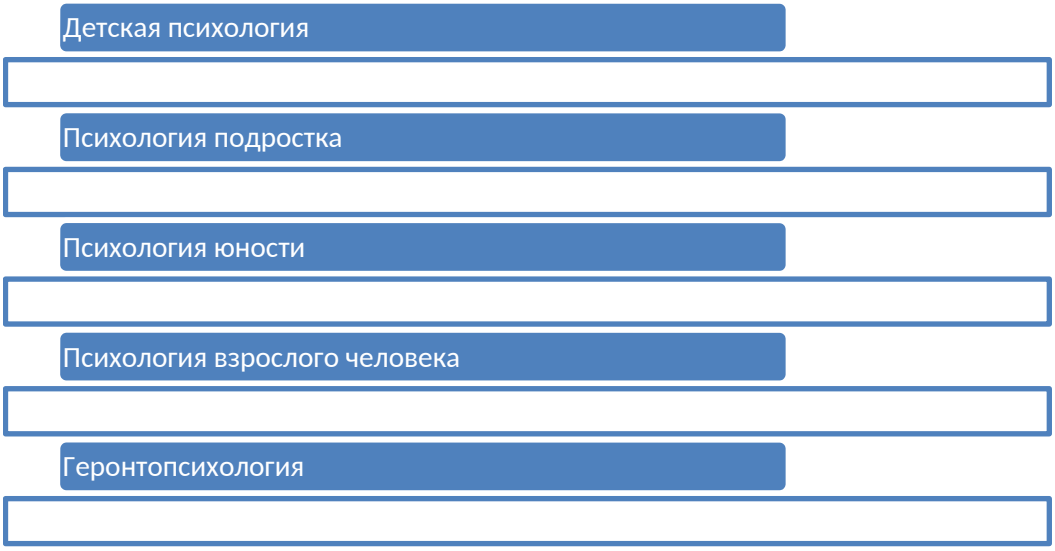
Среди процессов развития выделяют два вида:

а) возрастное – это развитие видов деятельности, отношений с окружающими, становление нового уровня отражения действительности, отношения к себе;

б) функциональное развитие – происходит при усвоении ЗУНов, это развитие отдельных психических процессов и функций.

Возраст – качественно своеобразный период физического, психологического и поведенческого развития, характеризующийся только ему присущими особенностями. Хронологический возраст. Биологический возраст. Психологический возраст. Социальный возраст. Субъективный возраст.

Разделы возрастной психологии:



- **В каждом разделе человек рассматривается с 3 основных позиций:**
- *Социальная ситуация развития* на каждом возрастном этапе — то окружение, которое влияет на психологическое личностное развитие: семья, сверстники, значимые люди, СМИ, социально-культурные традиции.
- *Психологические новообразования* — положительные или отрицательные изменения в личности человека.
- *Ведущий вид деятельности* — та деятельность, которая является доминирующей на определенном этапе жизни.
- Наиболее разработанным разделом возрастной психологии является детская психология. Каждый из структурных разделов имеет собственное важное значение для развития возрастной психологии как научной и практической дисциплины.
- Подростковый возраст как отдельная стадия между детством и периодом взрослости также был выделен и описан в системе биологических, исторических и культурных изменений.

Отличительные биологические признаки подросткового возраста обеспечивали видимые ориентиры для выделения этой фазы жизненного цикла. Однако объектом исследования психологии развития он стал только в XX в. (5)

- В современной психологии развития исторический анализ распространим не только на Детство как социально-психологический феномен социума, но и на Юность, Зрелость, Старость. Однако эти возрасты до последнего времени находились вне сферы актуальных интересов психологии развития (возрастной психологии), поскольку Зрелость рассматривалась как возраст «психологической окаменелости», а Старость — как возраст тотального угасания. (5)
- Развитие во взрослом возрасте — *жизненный путь* — лишь совсем недавно стало объектом исследования. Социальные и медицинские достижения, позволившие доживать до очень преклонного возраста и жить достаточно долго уже после окончания активной трудовой деятельности, привлекли внимание к проблемам и реальным возможностям пожилых людей. Поэтому встал вопрос о психологии старения, также адресованный психологии развития. (5)
- Актуализация интереса психологии развития к изучению периодов Зрелости и Старости связана с гуманизацией общества и начавшимся возрождением и активным развитием акмеологии (заявленном еще в работах Б. Г. Ананьева) как науки о периоде максимального расцвета личностного роста, высшего момента проявления духовных сил. Эти тенденции и научные подходы значительно изменили современную ситуацию понимания Взрослого, открыв новое пространство человека, акцентировав важность изучения главных моментов его творческого саморазвития. (5)

Теоретические задачи возрастной психологии:

— изучение движущих сил, источников и механизмов психического развития на всем протяжении жизненного пути человека;

— периодизация психического развития в онтогенезе;

— изучение возрастных особенностей и закономерностей протекания (возникновения, становления, изменения, совершенствования, деградации, компенсации) психических процессов (восприятия, памяти, внимания и др.);

— установление возрастных возможностей, особенностей, закономерностей осуществления различных видов деятельности, усвоения знаний;

— исследование возрастного развития личности, в том числе в конкретных исторических условиях.

Практические задачи возрастной психологии:

— определение возрастных норм психических функций, выявление психологических ресурсов и творческого потенциала человека;

— создание службы систематического контроля за ходом психического развития, психического здоровья детей, оказания помощи родителям в проблемных ситуациях;

— возрастная и клиническая диагностика;

— выполнение функции психологического сопровождения, помощи в кризисные периоды жизни человека;

— наиболее оптимальная организация учебно-образовательного процесса, непрерывного образования (в том числе ориентированного на людей среднего и пожилого возраста).

Основные этапы истории становления возрастной психологии.

В своем становлении возрастная психология как наука прошла сложный путь. Описательный (донаучный) этап истории возрастной психологии связывают с тем, что психологические знания существовали в недрах:

– педагогики, дифференцирующей развитие на возрасты в образовательных целях;

– медицины, разделяющей онтогенез на основные периоды с позиции физиологических изменений;

– философии, которая пыталась объяснить развитие психики.

Первые упоминания классификации возраста можно встретить в древневосточной и античной философии. *Платон* (427–347 гг. до н. э.) идеи воспитания и образования рассматривал как процессы, вызывающие необходимые изменения в развитии, предлагал следующую классификацию:

– с рождения до 3 лет дети воспитываются в семье;

– с 3 до 6 лет – под руководством назначенных государством воспитателей занимаются на площадке играми;

– с 7 до 12 лет – посещают государственную школу, где обучаются чтению, письму, счету, музыке и пению;

– с 12 до 16 лет – посещают школу физического воспитания;

– с 16 до 18 лет – изучают арифметику, геометрию и астрономию, преимущественно с практическими целями;

– с 18 до 20 лет – проходят эфебию, т. е. получают военно-гимнастическую подготовку;

– с 20 до 30 лет – проходят высшую ступень образования (философско-теоретический план);

– с 30 до 35 лет – получают чисто философское образование.

Имея идеалистические позиции, касающиеся природы человека, Платон признавал развитие лишь в предполагаемой педагогической практике, которую он подчинил государственным интересам.

Первую возрастную периодизацию жизни до достижения 21 года, основывающуюся на идее развития, создал *Аристотель* (384–

322 гг. до н. э.). Она состояла из трех 7-летних этапов. Если ранее предлагаемые возрастные деления не имели под собой иной теоретической основы, кроме государственной целесообразности, то Аристотель взял за основу процессы развития, происходящие в самом человеке. Так, условной границей 2-го и 3-го этапов являлось наступление половой зрелости в 14 лет.

Аристотель исходил из того, что люди по природе своей различны, соответственно и воспитание должно быть дифференцированным. Более того, он настаивал на том, чтобы в воспитании учитывались межполовые различия. Требуя воспитывать детей как деятельных членов общества, он одновременно подчеркивал необходимость защиты их внутренней сферы и индивидуальности. В семье он видел стабилизирующие и социализирующие возможности и предлагал родителям так распределять труд в семье, чтобы по крайней мере один родитель имел возможность заботиться о воспитании детей.

Объясняя развитие, Аристотель, в противоположность Платону, ориентировался на биологию. Вся жизнь, по Аристотелю, есть процесс, который совершается прежде всего как внутреннее развитие.

Аристотель не сомневался в существовании реального внешнего мира и за основу познания брал чувственный опыт.

В XVII в. идею Аристотеля о жизни как внутреннем развитии, возродил *Ян Амос Коменский* (1592–1670). Он провозгласил принцип природосообразности воспитания, который до сегодняшнего дня используется в трудах современных педагогов.

Я.А. Коменский является автором собственной возрастной периодизации развития:

– детство – от рождения до 6 лет включительно;

– отрочество – от 6 до 12 лет;

– юность – от 12 до 18 лет;

– возмужалость – от 18 до 24 лет.

Детство характеризуется усиленным физическим ростом и развитием органов чувств; отрочество – развитием памяти и воображения и их исполнительными органами (языком и рукой); юность, помимо указанных качеств характеризуется более высоким уровнем мышления; возмужалость – развитием воли и способностью сохранять гармонию.

Оформление возрастной психологии как самостоятельной отрасли научного знания относится ко второй половине XIX в. К середине века в науке благодаря работам Г.В.Ф. Гегеля и Ч. Дарвина широкое распространение получил принцип развития. Этот принцип, а также диалектический метод составили ядро философии Гегеля, который показал, что психическое развитие человека есть процесс, подчиненный определенным закономерностям. Реализация диалектического метода в изучении психики привела к необходимости определения качественного

своеобразия психики человека на разных возрастных этапах, различий внутренних миров ребенка и взрослого человека.

Установленные *Ч. Дарвином* законы эволюции в органическом мире поставили перед психологией задачу сопоставления психики животных и человека, определения движущих сил развития человека. Благодаря успехам эволюционной биологии возникла детская психология как отдельная отрасль психологической науки, где активно стали изучаться возрастные особенности детей. Чарльзу Дарвину принадлежит отдельный этюд по детской психологии «Биографический очерк одного ребенка», который представляет собой описание наблюдений автора за поведением своего сына в период его развития от рождения до 10 месяцев.

В 1876 году французский философ, психолог, биолог *Ипполит Тэн* опубликовал статью «Заметки об усвоении речи у детей и в человеческом роде», в которой описал процесс усвоения речи своей дочери в сопоставлении с историческим развитием языка.

Вслед за этими статьями стали появляться исследования в форме наблюдения за развитием ребенка (В. Прейер, Дж. Селли, С. Холл, В. Штерн, К. Гросс и др.). Наибольшее влияние на становление детской психологии как научной отрасли оказал немецкий психолог *Вильгельм Прейер*. В 1881 году он опубликовал книгу «Душа ребенка», представляющую собой итог многолетних наблюдений за развитием ребенка по строго разработанной схеме. Таким образом, в развитии возрастной психологии как науки появился новый подход в изучении ребенка – объективное наблюдение.

Новый этап в развитии детской психологии, в рамках которой развивалась возрастная психология, связан с началом экспериментальных исследований детей. Создатель первой в мире психологической лаборатории немецкий психолог, философ, физиолог *В. Вундт* положил начало исследованиям проблем возрастной и педагогической психологии во всем мире. В конце XIX – начале XX в. в разных странах организовывались научные сообщества, появились специальные журналы и объединения, обсуждающие вопросы развития ребенка и построения системы обучения и воспитания на основе законов детского развития. Разработку проблем детской психологии вели известные немецкие ученые К. Гросс, Э. Крепелин, Э. Мейман, В. Штерн и другие. Во Франции *А. Бине* совместно с Т. Симоном создал методику отбора детей в специальные школы для умственно отсталых, основу которой составил метод тестов: был введен показатель интеллекта – умственный возраст, который определялся по успешности выполнения тестовых заданий.

Теоретические и методические представления *А. Бине и Т. Симона* лежат в основе современной психометрики – практики измерения умственного развития детей. В США инициатором и организатором изучения ребенка и построения педагогического

процесса на психологической основе явился С. Холл, в Швейцарии – Э. Клапаред, в Англии – Д. Селли.

Дальнейшее становление возрастной психологии как науки происходило в контексте объяснения психического развития человека. Теоретические воззрения зарубежных психологов относительно психического развития были заимствованы из биологии (натурализм), социологии (социоморфизм), из биологии и социологии (теории конвергенции), из биологии и логики (генетическая психология Ж. Пиаже).

Так, в XIX веке биологами *Э. Геккелем и Ф. Мюллером* был сформулирован биогенетический закон развития, основанный на принципе рекапитуляции (повторяемости). Суть этого закона заключается в том, что индивидуальное развитие организма (онтогенез) есть краткое повторение филогенеза. Позднее под влиянием этого закона американский психолог *Стенли Холл* создал первую целостную теорию психического развития. По его мнению, последовательность стадий психического развития заложена генетически, т. е. преформирована, и биологический фактор – созревание инстинктов – основной в объяснении факторов развития.

Этапы развития отечественной возрастной психологии

Этапы развития отечественной возрастной психологии

В отечественной историографии принято выделение дореволюционного и послереволюционного этапов в развитии возрастной психологии[5].

1. Дореволюционный этап развития возрастной психологии имеет три периода:

- Первый (середина 50-х70-х гг. XIX в.) – это период становления и теоретического обоснования возрастной и педагогической психологии.
- Второй (70 – 90-е гг. XIX в.) – период связан с оформлением основных направлений исследовательской деятельности, с началом накопления фактического научного материала в области психологии развития и использования его в педагогической практике.
- Третий (с начала XX в. до Октябрьской революции) характеризуется интенсивной теоретической и методологической разработкой проблем возрастной и педагогической психологии, развертыванием масштабной научно-организационной деятельности (организация научных учреждений, проведение съездов, издательская деятельность и т.п.).

2. В послереволюционном этапе развития возрастной психологии исследователи выделяют такие периоды:

- Первый (1918-1936) – перестройка возрастной психологии на основах методологии марксизма, разработка марксистских концепций и подходов к проблеме психического развития человека.

- Второй (1936-1960) – этот этап ознаменован попытками поставить психологическую науку на физиологическую основу, свести психологию к учению И.П.Павлова об условных рефлексах.
- Третий (60-80-е гг.) – характеризуется интенсивными теоретическими и экспериментальными разработками проблем психического развития, проведением комплексных психолого-педагогических исследований.
- Четвертый (современный) отмечен поисками новых подходов к проблемам психического развития человека.

В отечественной историографии принято выделение дореволюционного и послереволюционного этапов в развитии возрастной психологии. *Дореволюционный этап развития.* Ученые этого периода развития возрастной психологии: *Н.Н. Пирогов, К.Д. Ушинский, П.Д. Юркевич* и др. – на первый план поставили вопросы о комплексном междисциплинарном изучении ребенка, а также научном руководстве этого изучения. Именно этот период можно считать периодом становления возрастной психологии как самостоятельной науки, так как были сформулированы основные положения для изучения закономерностей детского развития и их индивидуальных различий. Кроме этого, были поставлены вопросы о значении природных предпосылок в развитии и о возможности влияния воспитания на этот процесс.

Основоположником отечественной психолого-педагогической науки по праву считается *К.Д. Ушинский.* Он полагал, что психическое развитие ребенка имеет свои закономерности. Согласно его представлениям, человеческой природе присущи два внутренних свойства – стремление к деятельности и стремление к совершенству. Стремление к деятельности есть основа всех человеческих действий и свершений. Стремление к совершенству составляет предпосылку нравственного воспитания человека. Внутренние свойства составляют предпосылки воспитания: на что будет направлена деятельность человека и к какому идеалу он будет стремиться, зависит от общественных условий его жизни. Возможности воспитания велики, если его средства будут соответствовать природе человека. Особое место в этот период заняли два типа исследований: наблюдение родителей за развитием своих детей (дневниковые наблюдения) и наблюдение ученых за детским развитием по целенаправленной программе. Эти данные отразились в работах П.Ф. Каптерева, П.Ф. Лесгафта, И.А. Сикорского, Н.Н. Ланге и др.

Накопление фактов о психическом развитии, об особенностях этого развития поставило вопрос о нормах, законах, управляющих этим развитием. Конец XIX века отмечался наметившимся стремлением психологов и педагогов объединить свои усилия для внедрения в практику школы все полученные данные о специфике детского развития.

К началу XX в. отечественная возрастная и педагогическая психология вошла в тесный контакт с мировой психологической наукой. Русские ученые регулярно следили за развитием научной мысли на Западе, совершенствовали свое экспериментальное мастерство в зарубежных лабораториях, многие иностранные работы переводились на русский язык, реферировались и рецензировались в русских журналах. В свою очередь, труды русских ученых стали публиковаться в зарубежных изданиях (исследования И.А. Сикорского, А.П. Нечаева и др.). Русские ученые активно включились в исследование проблем, волновавших ученых и общественных деятелей во всём мире. Развитие возрастной психологии в России с начала XX в. прочно встало на научную основу, исследования в этой области заняли ведущее место в русской психологической и педагогической науке. В разработку этих проблем включились ученые разных специальностей, в частности, В.М. Бехтерев, П.Ф. Лесгафт, И.П. Павлов и др. Сформировалась целая плеяда русских психологов, активно занявшихся теоретическими и организационными вопросами изучения детского развития и построения научных основ воспитания и обучения.

Важно отметить гуманистический характер психолого-педагогических воззрений выдающихся теоретиков середины XIX века. Эти взгляды пронизаны верой в человека, в возможности его развития и самосовершенствования. Разработанные ими положения составили теоретическую основу нового этапа в развитии психологической науки, определили основные направления исследований в области изучения и воспитания ребенка в последующие десятилетия.

Послереволюционный этап развития возрастной психологии

Этот этап возрастной психологии охарактеризовался вкладом в ее развитие целой плеяды таких замечательных ученых как М.Я. Басов, П.П. Блонский, П.Ф. Каптерев, А.Ф. Лазурский, Н.Н. Ланге, А.П. Нечаев, М.М. Рубинштейн, Н.Е. Румянцев, И.А. Сикорский, Г.И. Челпанов, Л.С. Выготский и др. По их инициативе стали создаваться специализированные научные центры, обеспечивающие научно-исследовательскую и просветительскую деятельность. Развернулась интенсивная теоретическая, методологическая и научно-организационная деятельность. Получили распространение небольшие лаборатории, кружки, кабинеты по изучению детей при некоторых учебных заведениях и т. п. Было налажено издательское дело. В XX веке значительно возросло число публикаций по возрастной и педагогической психологии. Работали съезды и конференции, на которых обсуждались проблемы детской и педагогической психологии.

В результате творческих поисков было осознано первостепенное значение теории и вместе с тем оценена важная роль накопления научно-достоверных фактов, полученных с

помощью объективных методов. Был сделан существенный вклад в разработку методов исследования как важнейшего условия перехода возрастной и педагогической психологии в разряд самостоятельных научных дисциплин.

Получил развитие метод наблюдения, в частности метод «дневников»; были предложены программы и планы наблюдения за поведением и психикой ребенка. Метод эксперимента вводился в практику эмпирических исследований; специально для детской психологии предназначался естественный эксперимент (А.Ф. Лазурский).

Большой вклад в развитие идей А.Ф. Лазурского сделал М.Я. Басов. Он развивал идеи своего учителя о роли естественного эксперимента как ведущего при исследовании психики детей. Большое внимание Басов уделял популяризации метода наблюдения; он разработал схемы наблюдений, а также методику анализа эмпирических данных, полученных при наблюдении и естественном эксперименте. Доказывая, что научная психология должна опираться на объективное внешнее наблюдение, Басов писал, что это единственный метод, «который может быть применен ко всем формам развития психических функций».

Говоря о предмете психологического исследования, Басов выдвинул совершенно новый подход к взаимодействию человека со средой. Главное положение теории Басова – идея о том, что человек есть активный деятель в объективной, закономерно организованной среде. Таким образом, он впервые показал, что активность человека проявляется не только в приспособлении к среде, но и в ее изменении, а сама среда не аморфная масса, а определенным образом структурированная ситуация. Из этого положения Басов делал важный вывод о том, что психическое и физическое развитие суть два разных процесса, которые подчиняются разным законам. Развитие организма определяется механизмом, биологически фиксированным в нём самом, поэтому, если среда и влияет в определенной мере на этот процесс, источник закономерностей лежит не в ней, а в самом организме. М.Я. Басов заложил основы нового понимания механизмов психического развития, которые получили продолжение в работах психологов этого периода.

Огромный вклад в развитие отечественной возрастной психологии внес Л.С. Выготский – один из самых выдающихся русских психологов и философов. Он является основателем школы, в центре интересов которой – культурное развитие ребенка. Смысл его культурно-исторической теории можно представить следующим образом: существует два ряда развития – натуральный (развитие элементарных психических функций) и культурный (развитие высших психических функций – мышление, произвольное внимание, воображение и др.).

Говоря о существовании натуральных и высших психических функций, Выготский пришел к выводу о том, что главное различие

между ними состоит в уровне произвольности. Иными словами, в отличие от натуральных психических процессов, которые не поддаются регуляции со стороны человека, высшими психическими функциями люди могут сознательно управлять. Эта регуляция связана с их опосредованным характером, причем опосредуются они знаком или стимулом-средством, который создает дополнительную связь между воздействующим стимулом и реакцией человека (как поведенческой, так и мыслительной).

В отличие от стимула-средства, который может быть изобретен самим ребенком (например, узелок на платке или палочка вместо градусника), знаки не изобретаются детьми, но приобретаются ими в общении с взрослыми. Таким образом, знак появляется вначале во внешнем плане, в плане общения, а затем переходит во внутренний план, план сознания. Выготский писал, что каждая высшая психическая функция появляется на сцене дважды, в двух планах, сперва – в социальном, потом – в психологическом, сперва между людьми – как категория интерпсихическая, затем внутри ребенка – как категория интрапсихическая. При этом знаки, будучи продуктом общественного развития, несут на себе отпечаток культуры того социума, в котором растет ребенок. Дети усваивают знаки в процессе общения и начинают использовать их для управления своей внутренней психической жизнью. Благодаря интериоризации знаков у детей формируется знаковая функция сознания, происходит становление таких собственно человеческих психических процессов, как произвольное внимание, логическое мышление, воля, речь.

Культурно-историческая теория Л.С. Выготского определила стратегию развития возрастной психологии в России. Эта теория способствовала созданию теории деятельности А.Н. Леонтьева, теории формирования умственных действий П.Я. Гальперина, теории учебной деятельности В.В. Давыдова – Д.Б. Эльконина и теорию развивающего обучения Л.В. Занкова, которые представляют собой целостные системы формирования личности ребенка в условиях школьного обучения.

Каждый из структурных разделов имеет собственное важное значение для развития возрастной психологии как научной и практической дисциплины. *Возрастная психология занимает определенное место общенаучного знания. Она взаимосвязана с рядом других наук:*

1 с непсихологическими дисциплинами: философия, методология, техника и математика, общая теория систем; биология, генетика, физиология развития, Этология культурная антропология и этнология, социология и социальные дисциплины;

2 с психологическими дисциплинами: общая психология, педагогическая психология, психология личности, клиническая психология, социальная психология, психодиагностика.

Возрастная психология тесно связана с другими отраслями психологической науки. Она опирается на представления о психике человека, разработанные в общей психологии, использует систему основных понятий общей психологии. В то же время исследование происхождения и начальных этапов становления высших психических функций (например, памяти или мышления) приводит к более глубокому пониманию развитых форм сложных психических процессов. Изучение преобразования психических процессов у детей выступает как особый метод познания механизмов психического — генетический метод. Однако предмет генетической психологии не совпадает с таковым в возрастной психологии. В центре внимания генетической психологии — развитие психических процессов как таковых; для возрастной психологии важен развивающийся человек. Много общего имеют возрастная психология и педагогическая психология, особенно в своем историческом развитии. Реальное единство педагогической и возрастной психологии объясняется общим объектом изучения — развивающимся и изменяющимся в онтогенезе человеком. Но в педагогической психологии на первом плане — обучение и воспитание субъекта в процессе целенаправленного воздействия педагога, а возрастную психологию интересует, как протекает развитие в самых разнообразных социокультурных ситуациях.

Психическое развитие человека происходит внутри различных социальных общностей: семьи, группы сверстников во дворе или в детском саду, в школьном классе. Как субъект общения и межличностного взаимодействия, развивающийся индивид частично составляет предмет социальной психологии. Соотношение типичного и индивидуального, общего и своеобразного, нормального и аномального, отклоняющегося рядов развития создает общие поля для возрастной психологии и психологии сравнительной, дифференциальной, патопсихологии и клинической психологии. Возрастная психология имеет многообразные связи с широким спектром областей науки и культуры. Она опирается на знания из области естественных наук, медицины, педагогики, этнографии, социологии, геронтологии, культурологии, искусствоведения, языкознания, логики, литературоведения и других областей науки. И, в свою очередь, возрастная психология, раскрыв закономерности возрастного становления психики, делает их общим достоянием.

Литература:

- 1.Кагермазова Л.Ц. Возрастная психология (психология развития). Электронный учебник.
- 2.И. В. Шаповаленко. Психология развития
и возрастная психология. Учебник и практикум для академического бакалавриата. — М. :Издательство Юрайт, 2019.

- 3.Семчук, Л.А. Психология развития [Электронный ресурс]: хрестоматия: для студентов специальности "Психология"/ Л.А. Семчук, А.И. Янчий. - Гродно, 2006.
- 4.Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учеб. для вузов / Л. Ф. Обухова. - М. : Высш. образование, 2003.
- 5.Ахвердова О.А., Гюлушанян К.С., Козлитина О.Н. Руководство к проведению семинарских и практических занятий по курсу «Психология развития и возрастная психология»: Учебное пособие. Ч.1- Ставрополь: Изд-во СГУ, 2003.
- 6. Кручинин В.А. Психология развития и возрастная психология [Текст]: учебн. пос. для вузов / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова; Нижегор. гос. архитектур.- строит. ун-т. – Н. Новгород: ННГАСУ, 2016.
- 7. Дубровина И.В. и др. Психология: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; Под ред. И.В. Дубровиной. - 2-е изд., - М.: Издательский центр «Академия», 2001.
- 8. Николева Э.Ф. Возрастная психология: электронное учебное пособие: ТГУ,2017.